

УРОК 3 КЛАССА

МАТЕМАТИКА

УРОК - СКАЗКА

Дата: 19.12.2018г.

Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Цели: 1. Закрепить навыки сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100.

2. Развивать умение решать задачи изученных видов, навыки логического мышления.

3. Пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания.

Оборудование: рисунки с изображением Иван – Царевича, Змея Горыныча, Кощея; карточки с числами и буквами, орнамент из цифр для каллиграфической минутки, листки с примерами для групповой работы.

План:

1. Оргмомент.

2. **Объявление темы урока.**

-Сегодня на уроке мы с вами совершим путешествие в сказку. На уроке будем упражняться в сложении и вычитании чисел в пределах 100.

3. **Каллиграфическая минутка.**

2 22222222 2
22222222

Какая цифра спряталась в орнаменте?

Пропишем её, 2 2 2 2.

4. **Устный счёт.**

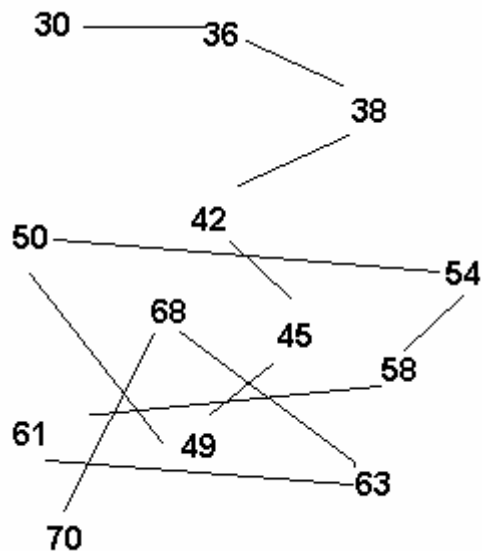
В некотором царстве, в Тридевятом государстве жили-были Иван-Царевич и Василиса Прекрасная. Однажды Василиса исчезла. Иван-Царевич потужил, погоревал и отправился на поиски. Но куда идти, где искать? Кто похитил Василису? Мы узнаем выполнив первое задание.

1) Найдите “лишнее” число; расположите числа в порядке возрастания (от меньшего к большему). Теперь перевернём карточки. Что получилось? 21, 14, 28, 7, 42, 35.

14	21	28	35	42
К	О	Щ	Е	Й

Поведеет Ивана-Царевича волшебный клубочек, но до него нужно добраться по лабиринту чисел (по возрастанию).

2) "Лабиринт".



3) Волшебный клубочек привёл Ивана-Царевича на распутье. На придорожном камне надпись: "Верная дорога та, где ответ не самый большой и не самый маленький". По какой дороге идти Ивану?



Иван-Царевич отправился в путь. Но его уже поджидает Змей Горыныч, посланный Кощею. Кто сразится со Змеем? Нужно победить все три головы Змея.

4) Индивидуальное задание у доски (3 человека).

49+1	80-1	28+2
30+2	20+3	62-1
72-10	58-10	75+1
58-1	29+1	24-10

5) Проверка индивидуального задания.

Ребята победили Змея Горыныча. Он охранял сундук, в котором находился меч для Ивана-Царевича. Но сундук крепко заперт тремя замками. А замки не простые - на каждом пример. Что скажете?

Замки откроются, если мы исправим ошибки.

$$76 > 82 \qquad 89 = 98 \qquad 96 < 79$$

Итак, меч в руках Ивана, путь в царство Кощея свободен!

5. Решение примеров на сложение и вычитание. Работа в парах.

Замок Кощея находится на огромной высокой скале. Поможем Ивану-Царевичу преодолеть скалу, решив примеры.

Работаем в парах, помогаем друг другу. Результаты пишем поочерёдно карандашами разного цвета.

6. Решение задачи.

Ну вот и добрались до Кощея. Он встретил Ивана-Царевича такими словами: "Раз ты смог до меня добраться, выполни мои задания, и Василиса – твоя! Если не выполнишь голова с плеч! Вот первое задание.

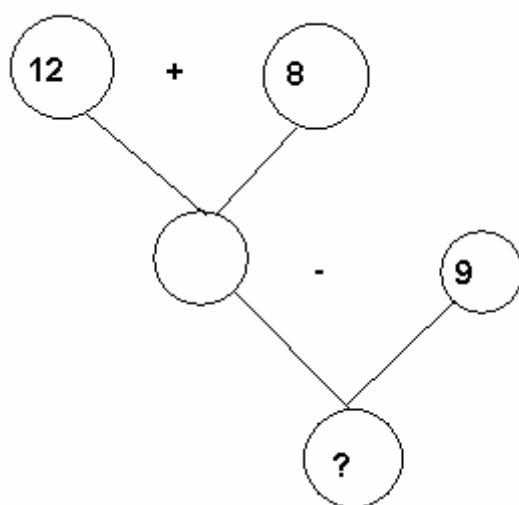
В моём саду растёт волшебная яблоня с золотыми и серебряными яблоками. Серебряных яблок было 12, золотых 8. 9 яблок сорвал. Сколько осталось яблок?"

а) Запись краткого условия, разбор задачи, составление графической схемы.

Было – 12 яблок и 8 яблок.

Сорвал – 9 яблок.

Осталось – ?



- б) Самостоятельное решение задачи
в) Проверка, вписывание чисел в схему.

7. Самостоятельная работа с учебником (второе задание)

1) Решение примеров №38, с.130

$60+20$	$30+40$	$50+30$	$40+50$
$70-20$	$90-50$	$60-40$	$80-60$

2) Фронтальная проверка.

80	70	80	90
50	40	20	20

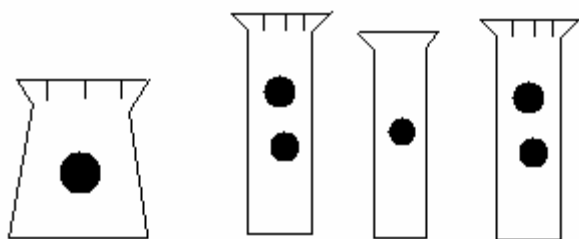
В каких примерах ответ – 80?

Назови ответы в примерах 2 столбика?

Назови примеры с ответом – 20?

Какие ответы не назвали?

8. Третье задание. -“Ну, Иван, забирай Василису, - сказал Кощей. – Только сначала догадайся, где она. У меня четыре башни. Первая башня пустая. Василиса не в самой высокой башне. Где она?”



9. Итоги урока.

Вот и сказочке конец, кто работал – молодец!

САМОАНАЛИЗ УРОКА

При планировании данного урока были учтены особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Была выбрана форма: урок – сказка.

На данном уроке решались поставленные цели и задачи:

- закрепить навыки сложения и вычитания чисел без перехода через десяток в пределах 100;
- развивать умение решать задачи изученных видов, навыки логического мышления;
- активизировать познавательную деятельность через групповую форму работы;
- пробуждать интерес к предмету, через дидактическую игру, логические задания.

Я считаю, что выбранная структура урока была рациональна для решения этих целей и задач.

На уроке применялись разнообразные методы обучения и формы работы:

- устный счёт
- индивидуальная работа у доски
- работа в парах
- решение задачи
- самостоятельная работа.

Воспитывался интерес к предмету.

На протяжении всего урока осуществлялся контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащихся.

Были соблюдены здоровьесберегающие требования к уроку.

Дети не чувствовали, что идёт урок, они играли в сказку: переживали и помогали Ивану-Царевичу, сражались со Змеем Горынычем, пытались помочь товарищу в своей паре. Много было поисковых и творческих заданий, а итогом стало признание в любви к математике и победа-освобождение Василисы.