

Самоанализ урока математики в 5 – классе.

Тема: «Нахождение периметра многоугольника»

Характеристика класса.

В классе, в котором проводился урок - 12 учащихся. Они делятся на три группы по возможностям обучения. Учащиеся первой группы быстро решают, умеют мыслить, анализировать и искать пути решения. У ребят второй группы хорошие вычислительные навыки, но им требуется больше времени на выполнение задания. В третьей группе находятся 3 учащийся, нуждающиеся в постоянной помощи со стороны учителя.

Тип урока: урок обобщения и закрепления.

Цели урока:

Образовательные:

знать: обозначение периметра, понятие периметра

уметь: находить периметр многоугольника

Коррекционные:

Развивать познавательный интерес к предмету, а через него такие психические процессы, как мышление, внимание.

Развивать речь детей: правильно формулировать мысли, правильно говорить слова, правильно строить предложения, правильно подбирать интонацию.

Развивать пространственную ориентацию.

Развивать умение воспринимать устную речь.

Воспитательные:

формировать активность детей на уроке,

навыки самостоятельной работы;

повысить мотивацию обучения, интерес к математике.

умение работать в взаимодействии друг с другом.

умение слушать товарища.

сплачивать детский коллектив, показать значимость каждому из учеников в единой работе класса.

Содержание урока:

1. Урок соответствует программе целям и задачам урока.

2. Проведена устная работа по актуализации тем необходимых для продолжения и обобщения темы урока.
3. Урок способствует формированию знаний умений и навыков использование математических формул в бытовой жизни.
4. Сложный материал урока делается доступным к восприятию учащихся данного класса путем наличия ярких примеров, аналогий и сравнений.
5. Урок способствовал развитию творческих сил и способностей каждого ученика.
6. Урок способствовал развитию интереса к учению.

Тип, структура урока:

- I. Орг. момент.
- II. Проверка домашнего задания.
- III. Устная работа.
- IV. Решение упражнений.
- V. Практическая работа.
- VI. Физкультминутка.
- VII. Самостоятельная работа
- VIII. Проверка результатов самостоятельной работы
- IX. Домашнее задание
- X. Подведение итогов урока.

Методы обучения:

1. По источникам знаний: словесные и наглядные
2. По степени воздействия учителя и учащихся самостоятельная работа.

Организация учебной работы на уроке:

При проектировании урока были учтены индивидуальные особенности учащихся, темп работы, степень обученности и уровень обучаемости, что позволило добиться дифференцированного подхода к каждому конкретному учащемуся. В течение всего урока оценивалось интеллектуальное и эмоциональное состояние учащихся.

Проведение организационного момента обеспечило психологический настрой на деятельность на уроке математики.

Одной из основных и первоначальных задач при обучении математики является совершенствование навыков устного вычисления. Поэтому третьим этапом урока стала «Устная

работа». Работа на устный счет обеспечила закрепления знаний «Нахождение периметра многоугольника» и включение учащихся в совместную деятельность на выявление знаний фактического материала и воспроизведение имеющихся знаний по изучаемой теме.

Этап проверки домашнего задания был проведен в форме устной фронтальной работы. Учащиеся показали достаточный уровень активности и подготовленности. Итогом данного этапа стало формулирование темы и цели урока.

Для обобщения и систематизации знаний были использованы различные приёмы и формы работы:

1. Работа с учебником – геометрический материал.
2. Дифференцированная работа по карточкам. Привитие элементарной экономической грамотности является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации учащихся и их интеграции в общество.

При проведении закрепления материала перед учащимися поставлена проблемная ситуация через выполнение практического упражнения социально – адаптированного к жизненной ситуации. Учебно-познавательная деятельность была организована через фронтальную работу, индивидуальную, дифференцированную. Такая организация позволила включить каждого учащегося в активную деятельность по достижению цели. Учащиеся сотрудничали друг с другом, оказывая взаимопомощь. При выполнении практической работы осуществлялся самоконтроль, взаимоконтроль партнёра.

Применение методов проблемного обучения позволило активизировать мыслительную деятельность учащихся в процессе обучения, научить мыслить логически, научно, творчески, формировать такие чувства, как удовлетворённость от учебной работы, положительное отношение к математике.

Система работы учащихся:

1. Учащиеся были организованы и активны во время урока
2. Учащиеся очень хорошо относятся к предмету.
3. Усвоили основные понятия, умело и творчески использовали полученные знания

Общие результаты урока:

1. План урока выполнен.
2. На уроке реализовывались общеобразовательные, воспитывающие развивающие задачи урока.
3. Урок был эффективный.
4. Атмосфера на уроке была дружеская, творческая;
5. Цель урока достигнута, но необходимо чаще повторять компоненты действий, больше времени уделять устному счёту.

