

Приложение к
приказу от _____ № _____

Министерство образования Тульской области
государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Принято
педагогическим советом
протокол № 9 от 26.08 2023 г.

Утверждаю
Директор школы Т.В. Зотова
приказ № 34-оск/осн от 01.09 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(вариант 2)**

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (далее – АООП).

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоением доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью успешной социализации и интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» (далее - общеобразовательная организация), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ), их родители (законные представители), социальные партнеры - представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в

Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и профессиональной деятельности.

Общеобразовательная организация расположена в городе Щёкино Тульской области. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), проживающие в городе Щёкино, муниципальных образованиях Щёкинского района и в городе Плавск Тульской области. Территориальное расположение школы позволяет активно взаимодействовать с учреждениями культуры, дополнительного и профессионального образования, спорта не только города Щёкино, но и города Тулы. Значимыми социальными партнерами учреждения в рамках профориентации и успешной социализации обучающихся являются ГОУ ДО Тульской области «Областной эколого-биологический центр учащихся», ГОУ ДО Тульской области «Центр дополнительного образования детей», ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», ГПОУ ТО «Болоховский машиностроительный техникум», другие профессиональные образовательные учреждения Тульской области.

Основные принципы воспитательной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников,

соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная деятельность со школьниками, обучающимися на дому, находящимися на длительном лечении в медицинских учреждениях, включает использование электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий.

Постулатом воспитательной системы школы является утверждение: «Каждый ребенок может быть успешен!». В основе концепции воспитательной деятельности школы лежит активная индивидуальная и коллективная творческая деятельность обучающихся как необходимое условие становления духовно-нравственной личности и развития внутренней мотивации для достижения успеха. Деятельностный подход помогает раскрыть личностный потенциал ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его индивидуальными интересами, способностями, талантами и физическими возможностями.

Главным условием для реализации данной деятельности является формирование школе комфортной социально-культурной конструкции общественной жизни (среды), эффективно подготавливающей обучающихся с особенностями развития к адаптации в современном мире и дальнейшей успешной социализации.

Основные компоненты воспитательной среды школы:

- здоровьесбережение;
- толерантность;
- взаимоуважение и взаимопомощь;
- активное взаимодействие с окружающим социумом и природой;
- нравственный пример педагога-наставника.

Традиции воспитания в образовательной организации:

- единство обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения;
- ключевая роль в воспитании отводится классному руководителю, реализующему по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.
- активное участие родительского сообщества в воспитательной

деятельности образовательного учреждения;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления воспитания обучающихся:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, толерантного отношения к людям;

□ художественно-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной

среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание и профориентация — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) педагогический коллектив школы ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, использование адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, эффективная организация совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, классных руководителей;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения основного общего образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

РАЗДЕЛ 3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с данным идеалом **целью воспитания** обучающихся с легкой, умеренной и глубокой умственной отсталостью является:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых духовно-нравственных ценностей в доступном для обучающихся с интеллектуальными нарушениями объеме (в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям, приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В воспитании обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

Задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками, родительской общественностью, социальными партнерами по решению воспитательных задач;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, развивать детское и молодежное общественное движение («Движение первых», «Эколята» и другие), поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, участие в федеральных и региональных профориентационных проектах;
- организовать работу школьной службы медиации, реализовывать ее воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной внеурочной школьной жизни.

РАЗДЕЛ 4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

При оценке ожидаемых результатов воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития используется системно-деятельностный подход при котором оцениваются

индивидуальные личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты («формирование и развитие жизненной компетенции») освоения обучающимися общеобразовательных программ и воспитательных мероприятий включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой и профессиональной деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Целевые ориентиры результатов воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Художественно-эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание и профориентация

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям, профессиональному обучению.

Участвующий в различных видах доступной по состоянию здоровья и возрасту трудовой деятельности

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Художественно-эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание и профориентация

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации).

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

РАЗДЕЛ 5. Виды, формы и содержание деятельности.

Содержание воспитательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих инвариантных («Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности») и вариативных модулях («Ключевые общешкольные дела», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Профилактика и безопасность»).

Инвариантные модули «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;
- 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, «знакомство с профессиями».

Модуль «Школьный урок».

Воспитательный потенциал урока на уровне обучающихся реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими

обучающимися;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

На уровне взаимодействия педагогических работников реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

- привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия; урок-соревнование, мастер-класс и др.).

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности предусматривает, прежде всего, активную деятельность классного руководителя (куратора, наставника).

Классный руководитель:

- организует работу по созданию детского коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает членов семьи обучающегося к подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и

иных значимых школьных дел;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

На уровне работы с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

- организация и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы могут быть:

- единые еженедельные: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и др;
- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе,

стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игры и тренинги, способствующие сплочению коллектива, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе;
- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, обучающие заботе о своем здоровье и здоровье других людей;
- профилактические, направленные на обучение основам безопасности жизнедеятельности;
- информационно-просветительские, расширяющие познания обучающихся в сфере социальных связей, направленные на эффективную социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач, индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями);

- индивидуальное участие обучающегося в конкурсно-фестивальном движении (подготовка к конкурсам, фестивалям, акциям, соревнованиям, флешмобам);

- индивидуальное участие в социальных акциях, праздничных мероприятиях, литературных и музыкальных вечерах, социально-значимых региональных проектах, школьных проектах и акциях («Выходные вместе с мамой, выходные вместе с папой!», экскурсионно-образовательный проект «Культпанорама», просветительская школьная акция «Читаем вместе на переменке» и др.);

- индивидуальная психолого-педагогическая деятельность семьями с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование педагогического единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в

целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация совместно с родительским сообществом на базе класса мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества, организация участия родителей в деятельности школьного родительского клуба «Кенгуренок» - объединения родителей и педагогов школы (классных руководителей, психологов, логопеда, медиаторов, представителей администрации школы) как единомышленников, желающих объединить усилия для оказания помощи детям с ограниченными возможностями.

Содержание коррекционно-развивающей области определено обязательными коррекционными курсами в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования (далее- АООП). Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено образовательным учреждением самостоятельно на основании психолого-педагогических и медицинских рекомендаций уполномоченных органов.

Общеразвивающие занятия в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» проводятся в рамках организации доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности обучающихся.

Виды деятельности обучающихся:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Формы деятельности обучающихся:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, обучающие основам духовно-нравственной культуры народов России, её духовно-историческому наследию;
- занятия по функциональной грамотности познавательной, и просветительской направленности;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- профориентационные занятия «Профминимум. Россия – мои горизонты» (знакомство с профессиями) (для обучающихся 6-9 классов).

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Функциональная грамотность – деятельность, организуемая в доступных для обучающихся формах по расширению знаний по социально-бытовой адаптации, формированию социально-значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности. К функциональной грамотности относится деятельность, направленная на совершенствование функциональной и коммуникативной грамотности, культуры общения, безопасности жизнедеятельности.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, театрализованной деятельности, музыкальных способностей.

5. Реабилитационная (абилитационная) деятельность, направленная на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными

нарушениями развития.

6. Профориентационный минимум в рамках единого урока по профориентации «Россия – мои горизонты».

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности обучающихся выполняет основной педагогический работник, ведущий класс.

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Взаимодействие с родительским сообществом», «Профилактика и безопасность», «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Модуль ориентирован на создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся, их сестер и братьев (при наличии) в процесс воспитания обучающегося.

Главными задачами модуля являются оказание адресной помощи семье в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Родительские сообщества могут объединять семьи, воспитывающие обучающихся с ОВЗ, а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, городу, региону.

Концепция организации работы с родителями – вовлечение родителей, родительских сообществ в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СОбытие

Виды и формы деятельности с родителями обучающихся на групповом уровне:

- семейные родительские клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением

специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- дистанционные семинары и вебинары, семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские чаты и форумы на официальных информационных ресурсах образовательной организации, где обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляется рассылка просветительских материалов, проводятся виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности с родителями на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

-

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих педагогов, детей, родителей обучающихся в единый творческий коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Воспитательное пространство образовательного учреждения представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности обучающегося, образуемых субъектами этого пространства - педагогами, родителями, детьми. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в школе. Основные школьные дела отражают общешкольные ценности и нормы жизни, воспитательную концепцию школы – саморазвитие и самореализация личности обучающегося через активную индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Принципы организации коллективного дела: творчество, игра, импровизация, состязательность. В планировании общешкольных дел принимают участие все субъекты воспитательного пространства школы. Мероприятия, составляющие план ключевых общешкольных дел, соответствуют общей теме месяца, которую задает школа: «Месячник комплексной безопасности», «Я – гражданин России», «Твори добро», «Школа – территория здоровья», «Мы помним! Мы гордимся!», «Месячник культуры» и другие.

Составляющими воспитательного потенциала школы являются следующие ключевые общешкольные дела, проводимые на нескольких уровнях.

На школьном уровне:

- еженедельная торжественная церемония поднятия Государственного

флага Российской Федерации и коллективного исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

- общешкольные праздники и тематические мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам;
- участие во всероссийских, региональных и школьных акциях и флешмобах;
- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День знаний, День пожилого человека, День инвалида, Мамин день, новогодние и рождественские мероприятия, «Последний звонок», спортивно-игровые программы, школьные конкурсы декоративно-прикладного творчества «Мир мастеров», конкурсы чтецов, конкурс школьных экологических агитбригад «Живая и прекрасная планета» и др.,
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Данные мероприятия проходят к тематическим праздникам: «День учителя», «День семьи», «Татьянин день», «Новый год», «Масленица» и др;
- общешкольные собрания, включающие церемонии награждения школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

В ключевые общешкольные дела и события обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включаются постепенно,

с учетом их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о понимании школьником смысла участия в общешкольном деле, о значимом личном посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает реализацию школьного экскурсионно-образовательного проекта «Культпанорама». В рамках данного проекта обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями) посещают музеи, выставочные залы, театральные и концертные учреждения, объекты культуры и воинской славы, становятся участниками просветительских программ в детских музыкальных школах, центрах детского творчества, Домах культуры региона.

В процессе реализации воспитательного модуля «Образовательные путешествия и экскурсии» повышается культурный уровень школьников, расширяется их кругозор, что способствует успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В процессе воспитательной деятельности складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями и атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Перечень экскурсионно-просветительских мероприятий школы, помогающих школьникам получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде включает литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Изучение историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Тульском регионе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны помогает обучающимся научиться уважительно и бережно относиться к своей Родине, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание адресной помощи семье в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Родительские сообщества могут объединять семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, городу, региону.

Концепция организации работы с родителями – вовлечение родителей, родительских сообществ в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СОбытие).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут

посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей), родительских сообществ к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- диагностика родителей (законных представителей), направленная на развитие родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования;

- медиативная помощь по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- профилактическая деятельность по предупреждению семейного неблагополучия, адресная помощь малообеспеченным семьям обучающихся и семьям, состоящим на профилактическом учете.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ (планов мероприятий), направленных на работу с девиантными обучающимися и их семьями;

– реализация планов профилактических мероприятий:

- ✓ план мероприятий по репродуктивному здоровью обучающихся и пропаганде традиционных семейных ценностей;
- ✓ план мероприятий в рамках ежегодной акции «Вместе защитим наших детей»;
- ✓ план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по пожарной безопасности;
- ✓ план мероприятий по профилактике деструктивного поведения.

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, предупреждающие вовлечение школьников в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по

безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия, культпоходы), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

РАЗДЕЛ 6. Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы общеобразовательного учреждения осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа тактично и корректно обсуждаются с родительским сообществом.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика индивидуального личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится администрацией общеобразовательного учреждения, классными руководителями с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде анализа воспитательной работы классных руководителей (по каждому классу) на конец текущего учебного года и обобщенного анализа воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательная организация может ежегодно выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с ОВЗ;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками;

По выбранному направлению формулируются критерии, способствующие коллективу образовательной организации осуществить самоанализ в целях совершенствования воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы образовательного учреждения является обязательным приложением к рабочей программы воспитания образовательного учреждения и основывается на Федеральном календарном плане воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций Российской Федерации. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности и включает мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года и утверждается приказом по образовательному учреждению.

При разработке ежегодного календарного плана воспитательной работы учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы школы, социальных педагогических работников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы образовательной организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Построение плана возможно по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (из Федерального календарного плана воспитательной работы):

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

РАЗДЕЛ 8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике

общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые наградные бланки, портфолио, благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.