



## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (далее – АООП).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся (при наличии), советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью успешной социализации и интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» (далее - общеобразовательная организация), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ), их родители (законные представители), социальные партнеры - представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите

Родины, профессиональной деятельности.

Общеобразовательная организация расположена в городе Щёкино Тульской области. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), проживающие в городе Щёкино, муниципальных образованиях Щёкинском районе и в городе Плавск Тульской области. Территориальное расположение школы позволяет активно взаимодействовать с учреждениями культуры, дополнительного и профессионального образования, спорта не только города Щёкино, но и города Тулы. Значимыми социальными партнерами учреждения в рамках профориентации и успешной социализации обучающихся являются ГОУ ДО Тульской области «Областной эколого-биологический центр учащихся», ГОУ ДО Тульской области «Центр дополнительного образования детей», ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», ГПОУ ТО «Болоховский машиностроительный техникум», другие профессиональные образовательные учреждения Тульской области.

Воспитательная деятельность со школьниками, обучающимися на дому, находящимися на длительном лечении в медицинских учреждениях, включает использование электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Постулатом воспитательной системы школы является утверждение: «Каждый ребенок может быть успешен!».* В основе концепции воспитательной деятельности школы лежит активная индивидуальная и коллективная творческая деятельность обучающихся как необходимое условие становления духовно-нравственной личности и развития внутренней мотивации для достижения успеха. Деятельностный подход помогает раскрыть личностный потенциал ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его индивидуальными интересами, способностями, талантами и физическими возможностями.

Главным условием для реализации данной деятельности является формирование школе комфортной социально-культурной конструкции общественной жизни (среды), эффективно подготавливающей обучающихся с особенностями развития к адаптации в современном мире и дальнейшей успешной социализации.

Основные компоненты воспитательной среды школы:

- здоровьесбережение;
- толерантность;
- взаимоуважение и взаимопомощь;
- активное взаимодействие с окружающим социумом и природой;
- нравственный пример педагога-наставника.

*Традиции воспитания в образовательной организации:*

- единство обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения;

- ключевая роль в воспитании отводится классному руководителю, реализующему по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- ориентация педагогов, классных руководителей на формирование детско-

взрослых коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, характеризующихся доброжелательными и товарищескими взаимоотношениями;

- активное участие родительского сообщества в воспитательной деятельности образовательного учреждения;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Направления воспитания обучающихся:*

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, толерантного отношения к людям;

- художественно-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

□ формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание и профориентация — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) педагогический коллектив школы ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, использование адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, эффективная организация совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, классных руководителей;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ.

### **РАЗДЕЛ 3. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся образовательного учреждения целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

**Задачи воспитательной работы:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых

дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками, родительской общественностью, социальными партнерами по решению воспитательных задач;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, развивать детское и молодежное общественное движение («Движение первых», «Эколята» и другие), поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, участие в федеральных и региональных профориентационных проектах;

- организовать работу школьной службы медиации, реализовывать ее воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной внеурочной школьной жизни.

#### **РАЗДЕЛ 4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.**

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой и профессиональной деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания** определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:*

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Художественно-эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание и профориентация**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям, профессиональному обучению.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:*

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Художественно-эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание и профориентация**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей, участию в профессиональных проектах и конкурсах.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 5. Виды, формы и содержание деятельности.**

Содержание воспитательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих инвариантных («Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями») и вариативных модулях («Ключевые общешкольные дела», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Детско-взрослые сообщества»).

### **Инвариантные модули.**

#### **Модуль «Школьный урок».**

Воспитательный потенциал урока реализуется через

- превращение знаний в объекты эмоционального переживания;
- организацию работы с воспитывающей информацией;
- привлечение внимания к нравственным проблемам.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия

классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса,

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

*Работа с классным коллективом:*

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. выработка совместно со школьниками законов и правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
3. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
4. организация и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы могут быть:

- единые еженедельные: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и др;
- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игры и тренинги, способствующие сплочению коллектива, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, обучение медиативным техникам общения, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, обучающие заботе о своем здоровье и здоровье других людей;
- профилактические, направленные на предупреждение деструктивного и девиантного поведения обучающихся;
- информационно-просветительские, расширяющие познания обучающихся в сфере социальных связей, направленные на эффективную социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют традиционные классные мероприятия, совместные дела, акции, события, проекты, занятия:

- организация предметно-эстетической среды классного кабинета (организация

выставок рисунков, изделий декоративно-прикладного творчества, оформление стенгазет, школьных стендов, озеленение кабинета, украшение помещений к тематическим праздникам и т.д.);

- участие обучающихся в конкурсно-фестивальном движении (подготовка к конкурсам, фестивалям, акциям, соревнованиям, флешмобам);

- участие в социальных акциях, праздничных мероприятиях, литературных и музыкальных вечерах, социально-значимых региональных проектах, школьных проектах и акциях («Выходные вместе с мамой, выходные вместе с папой!», экскурсионно-образовательный проект «Культпанорама», просветительская школьная акция «Читаем вместе на перемене» и др.).

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы, экскурсии, посещение театра и концертных мероприятий, организуемые вместе с родителями; праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера отдыха, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на

создание ситуации выбора и успеха. Мониторинг и анализ учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающихся. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, посещение ребенка на дому.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- контроль посещаемости школы обучающимися посредством телефонной связи с родителями;
- «Медиачас» - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- совместные дела: организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, сплочение семьи и школы.
- организация мероприятий, в т.ч. дистанционных семинаров, вебинаров по психолого-педагогическому просвещению родителей;
- привлечение родителей к участию во Всероссийских и региональных родительских собраниях, мониторингах, направленных на улучшение качества воспитания обучающихся;
- организация участия родителей в экскурсионно-образовательной деятельности класса;
- стимулирование участия родителей вместе с детьми в конкурсно-

фестивальном движении через организацию школьных выставок, мастер-классов, награждение самых активных родителей.

• организация участия родителей в деятельности родительского клуба «Кенгуренок». Родительский клуб – это объединение родителей и педагогов школы (классных руководителей, психологов, логопеда, медиаторов, представителей администрации школы) как единомышленников, желающих объединить усилия для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в социализации и адаптации. В рамках деятельности клуба родителям детей с ограниченными возможностями здоровья оказывается необходимая психолого-педагогическая поддержка.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий).

Содержание коррекционно-развивающей области определено обязательными коррекционными курсами в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования (далее- АООП). Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании психолого-педагогических и медицинских рекомендаций уполномоченных органов.

Общеразвивающие занятия в рамках модуля «Внеурочная деятельность» проводятся в рамках организации доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

## *Виды и формы деятельности обучающихся.*

### *Виды деятельности обучающихся:*

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

### *Формы деятельности обучающихся:*

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности, обучающие основам духовно-нравственной культуры народов России, её духовно-историческому наследию;
- занятия по функциональной грамотности познавательной, и просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия туристско-краеведческой направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- профориентационные занятия.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность, организуемая в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по расширению знаний обучающихся об истории Родины, родного края; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, гражданственности, популяризация традиционных духовно-нравственных ценностей.

3. Коммуникативная деятельность, направленная на совершенствование функциональной и коммуникативной грамотности, культуры общения, медиативных знаний, предпрофессиональную подготовку.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, музыкальных способностей, импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в коллективной театрализованной, музыкальной и танцевальной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и безопасных навыках выполнения разных видов работ на компьютере, в сети Интернет.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. «Марафоны знаний» - деятельность, направленная на экологическое просвещение, расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников;

воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Виды и формы деятельности с родителями обучающихся на групповом уровне:*

- общешкольные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- семейные родительские клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- дистанционные семинары и вебинары, семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские чаты и форумы на официальных информационных ресурсах образовательной организации, где обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляется рассылка просветительских материалов, проводятся виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

*Виды и формы деятельности с родителями на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### **Модуль «Знакомство с профессиями».**

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, их участие в профориентационных проектах и конкурсах. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

#### *Виды и формы деятельности:*

- профориентационные игры и мероприятия: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), уроки, видеоуроки, мастер-классы, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия региона, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие обучающихся в федеральных профориентационных проектах: «Профессиональный минимум», «Билет в будущее»;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- участие школьников в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями региона в рамках профориентационной работы (посещение дней открытых дверей, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, профориентационном проекте «Мобильный технопарк», профессиональной диагностике и др.);
- организация занятий на базе общеобразовательной организации с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- взаимодействие с Центром занятости населения города по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства обучающихся;

- экскурсии на предприятия города, в средние специальные учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в трудовой деятельности.

В профориентационную деятельность образовательного учреждения включены педагогические работники, родительские сообщества, социальные партнеры по реализации программы воспитания. Мероприятия по профориентации предполагают преемственность между уровнями образования по реализации этого направления.

### **Вариативные модули.**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих педагогов, детей, родителей обучающихся в единый творческий коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию

к происходящему в школе.

Воспитательное пространство образовательного учреждения представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности обучающегося, образуемых субъектами этого пространства - педагогами, родителями, детьми. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в школе. Основные школьные дела отражают общешкольные ценности и нормы жизни, воспитательную концепцию школы – саморазвитие и самореализация личности обучающегося через активную индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Принципы организации коллективного дела: творчество, игра, импровизация, состязательность. В планировании общешкольных дел принимают участие все субъекты воспитательного пространства школы. Мероприятия, составляющие план ключевых общешкольных дел, соответствуют общей теме месяца, которую задает школа: «Месячник комплексной безопасности», «Я – гражданин России», «Твори добро», «Школа – территория здоровья», «Мы помним! Мы гордимся!», «Месячник культуры» и другие.

Составляющими воспитательного потенциала школы являются следующие ключевые общешкольные дела, проводимые на нескольких уровнях.

*На школьном уровне:*

- еженедельная торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и коллективного исполнения Государственного гимна Российской Федерации.
- общешкольные праздники и тематические мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам;
- участие во всероссийских, региональных и школьных акциях и флешмобах;
- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, которые открывают возможности для творческой

самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День знаний, День пожилого человека, День инвалида, Мамин день, новогодние и рождественские мероприятия, «Последний звонок», спортивно-игровые программы, школьные конкурсы декоративно-прикладного творчества «Мир мастеров», конкурсы чтецов, конкурс школьных экологических агитбригад «Живая и прекрасная планета» и др.,

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Данные мероприятия проходят к тематическим праздникам: «День учителя», «День семьи», «Татьянин день», «Новый год», «Масленица» и др;

- общешкольные собрания, включающие церемонии награждения школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- деятельность школьных детских общественных объединений: общественно-трудовая и волонтерская работа школьной детской организации «Эколята» по популяризации природоохранной деятельности и бережного отношения к природе, реализация плана мероприятий школьного спортивного клуба «Чемпионы», популяризирующего здоровый образ жизни, участие в социально-значимой деятельности школьников - членов Всероссийской организации «Движение первых».

*На уровне классов:*

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы. На уровне начального общего образования совместная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой,

социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах.

На уровне основного и среднего образования – через создание активной творческой группы класса, которая отвечает за участие в общешкольных делах и информировании о делах школьной жизни.

*Виды деятельности:*

- выбор и участие представителей классов в общешкольных советах по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- участие в подготовке и проведении классных часов, внеклассных мероприятий (огоньков, литературно-музыкальных вечеров, праздников для родителей, Дней именинника и др.)

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает реализацию школьного экскурсионно-образовательного

проекта «Культпанорама». В рамках данного проекта обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями) посещают музеи, выставочные залы, театральные и концертные учреждения, объекты культуры и воинской славы, становятся участниками просветительских программ в детских музыкальных школах, центрах детского творчества, Домах культуры региона.

В процессе реализации воспитательного модуля «Образовательные путешествия и экскурсии» повышается культурный уровень школьников, расширяется их кругозор, что способствует успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В процессе воспитательной деятельности складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями и атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Перечень экскурсионно-просветительских мероприятий школы, помогающих школьникам получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде включает литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Изучение историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Тульском регионе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны помогает обучающимся научиться уважительно и бережно относиться к своей Родине, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

### **Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»**

Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание адресной помощи семье в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-

педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Родительские сообщества могут объединять семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, городу, региону.

Концепция организации работы с родителями – вовлечение родителей, родительских сообществ в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СОбытие).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей), родительских сообществ к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- диагностика родителей (законных представителей), направленная на развитие родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования;

- медиативная помощь по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- профилактическая деятельность по предупреждению семейного неблагополучия, адресная помощь малообеспеченным семьям обучающихся и семьям, состоящим на профилактическом учете.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида помещений общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, символикой Тульской области, муниципального образования город Щёкино, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, коллективного исполнения Государственного гимна Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов России, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Тульского региона, регионов России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тульского региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ (рисунков, изделий декоративно-прикладного творчества, фоторабот)

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- трансляция на широкоэкранный монитор в фойе первого этажа школы социальной видеорекламы, просветительских видеоматериалов для обучающихся и их родителей на темы комплексной безопасности, здорового образа жизни;

- реализация школьного мультимедийного проекта «Календарь памятных дат истории России», в рамках которого на переменах осуществляется трансляция тематических видеоматериалов в фойе школы;

- коллективная работа педагогов и обучающихся по созданию фотозон к праздникам, оформлению тематических фотовыставок, украшению школы к традиционным мероприятиям;

- организация и проведение весеннего конкурса по благоустройству

пришкольного участка «Семейная клумба», в котором принимают участие дети вместе с родителями.

Необходимо отметить, что предметно-эстетическая среда школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна, прежде всего, создавать атмосферу психологического комфорта для обучающихся. Это важное условие для реализации воспитательных функций образовательного учреждения. Воспитывающее влияние предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды школы нацелено на обогащение внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, предупреждение стрессовых ситуаций и позитивное восприятие ребенком школы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ (планов мероприятий), направленных на работу с девиантными обучающимися и их семьями;

- реализация планов профилактических мероприятий:

- ✓ план мероприятий по репродуктивному здоровью обучающихся и пропаганде традиционных семейных ценностей;
- ✓ план мероприятий в рамках ежегодной акции «Вместе защитим наших детей»;
- ✓ план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по пожарной безопасности;
- ✓ план мероприятий по профилактике деструктивного поведения.

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, предупреждающие вовлечение школьников в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия, культпоходы), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

### **Модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, профессиональной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Образовательное учреждение активно сотрудничает с учреждениями культуры Щекинского района и Тульской области, региональными учреждениями профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей, Центром занятости населения города Щекино, учреждениями здравоохранения, общественно-государственными детско-юношескими организациями «Движение первых», «Юнармия» и др.

### **Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие детско-взрослых сообществ, где воспитательный потенциал образовательного учреждения реализуется с использованием элементов

ученического самоуправления. В образовательном учреждении активно функционируют детско-взрослые сообщества: школьное отделение РДДМ «Движение первых», детская общественная организация «Эколята», школьный спортивный клуб «Чемпионы» (далее - ШСК), театральный коллектив «Кукольный театр «Емеля».

Участники детско-взрослых сообществ представляют интересы ученического коллектива при планировании и реализации календарного плана общешкольных воспитательных мероприятий и событий, представляют школу на Всероссийских, региональных и районных мероприятиях и акциях, принимают активное участие в спортивной, творческой и патриотической деятельности ученическо-педагогического коллектива образовательного учреждения.

## **РАЗДЕЛ 6. Самоанализ воспитательной работы.**

Самоанализ воспитательной работы общеобразовательного учреждения осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость).

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа тактично и корректно обсуждаются с родительским сообществом.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится администрацией общеобразовательного учреждения, классными руководителями с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде анализа воспитательной работы классных руководителей (по каждому классу) на конец текущего учебного года и обобщенного анализа воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательная организация может ежегодно выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с ОВЗ;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками;

По выбранному направлению формулируются критерии, способствующие коллективу образовательной организации осуществить самоанализ в целях совершенствования воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 7. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы образовательного учреждения является обязательным приложением к рабочей программы воспитания образовательного учреждения и основывается на Федеральном календарном плане воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций Российской Федерации. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности и включает мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года и утверждается приказом по образовательному учреждению.

При разработке ежегодного календарного плана воспитательной работы учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие

программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы школы, социальных педагогических работников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы образовательной организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Построение плана возможно по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

*Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (из Федерального календарного плана воспитательной работы):*

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

### Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## **РАЗДЕЛ 8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при

выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые наградные бланки, портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, творческих объединений, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.