

Министерство образования Тульской области
государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
педагогическим советом
23.06.2023 г., протокол № 8

Утверждено
Директор школы Т.В.Зотова
приказ от 23.06.2023г. №28-осн



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке специальной индивидуальной программы развития обучающихся в рамках реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

І. Общие положения

1. Положение о разработке специальной индивидуальной программы развития обучающегося государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее-Учреждение) разработано на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), и регламентирует порядок реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

2. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее-СИПР) - документ, содержащий в себе перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования

обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий, нравственное воспитание, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, внеурочной деятельности), представленных в адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Учреждения с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося со сложной структурой дефекта, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план.

II. Порядок разработки СИПР обучающегося

3. СИПР разрабатывается для обучающегося с момента предоставления в Учреждение заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ЦПМПК) на основании рекомендаций обучения по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

4. Для разработки и реализации СИПР заместителем директора назначается ответственный куратор из числа педагогических работников Учреждения: классный руководитель, учитель осуществляющий обучение на дому или другие специалисты.

5. В обязанности куратора входит:

- составление плана-графика с обучающимся на период психолого-педагогического обследования (на 4 недели, утверждается приказом директора);

- заполнение индивидуального журнала обучающегося;

- сопровождение обучающегося в период психолого-педагогического обследования;

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;

- оформление СИПР обучающегося;

- внесение корректив в содержание СИПР.

6. Психолого-педагогическое обследование - многоступенчатый процесс, который представляет собой объективную оценку актуального состояния

развития и зоны ближайшего развития обучающегося в течение первого месяца обучения в Учреждении.

Первый этап (1-ая неделя)- организуется работа с ребенком и его семьей, в ходе которого изучаются:

- особенности психического и физического развития ребенка;
- социально-бытовые условия обучения и воспитания ребенка по месту жительства (в т.ч. наличие у ребенка места для занятий, игры, отдыха, средств реабилитации, игрушек и других материалов);
- взаимоотношение в семье и отношение членов семьи к ребенку, история развития ребенка, запрос родителей в отношении его обучения и воспитания, готовность к сотрудничеству со специалистами Учреждения;
- поведение ребенка.

Второй этап (2-ая неделя) - происходит сбор сведений о развитии ребенка от разных специалистов, которые работали с ребенком.

Третий этап (3-4-ая неделя) - диагностический период - проведение психолого-педагогического обследования. В процессе целенаправленного наблюдения за ребенком специалисты фиксируют особенности его физического, сенсорного и когнитивного развития, сформированность навыков самообслуживания, способы общения с детьми и взрослыми, наличие навыков речевой деятельности, предпосылок учебной деятельности, эмоциональное состояние ребенка и способность управлять своими эмоциональными проявлениями; отмечается наличие поведенческих проблем и другие особенности.

7. На основе результатов психолого-педагогического обследования составляется характеристика (Приложение 4), включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования.

8. Психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

9. Психолого-медико-педагогический консилиум Учреждения (далее- ППк) на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка на заседании рассматривает проект СИПР в частности учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

10. СИПР обучающегося в обязательном порядке рассматривается на психолого-медико-педагогическом консилиуме, согласовывается с родителями

(законными представителями) обучающегося и утверждается директором Учреждения.

11. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами ППк в ее содержание могут по итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом заседании ППк. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год вносятся коррективы.

III. Структура СИПР обучающегося

12. В соответствии с АООП Учреждения структура СИПР включает:

12.1. Титульный лист, где указывается наименование Учреждения (в соответствии с Уставом), гриф рассмотрение на заседании ППк, согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждения директором Учреждения, наименование программы (СИПР), срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс). (Приложение 1)

12.2. Структура СИПР. (Приложение 2)

12.3. Индивидуальные сведения о ребенке - персональные данные ребенка и его родителей (законных представителей) с приложением копии заключения ЦПМПК. (Приложение 3)

12.4. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами Учреждения, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны ближайшего развития. (Приложение 4)

12.5. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося. (Приложение 5)

12.6. Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости). (Приложение 6)

12.7. Содержание образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся). Внеурочная

деятельность обучающегося - перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие. (Приложение 7)

12.8. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР. (Приложение 8)

12.9. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. (Приложение 9)

12.10. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР. (Приложение 10)

12.11. Средства мониторинга (контрольно-измерительные материалы) и оценки динамики обучения. (Приложение 11, 12).

13. Технические требования к оформлению рабочей программы:

- текст набирается в текстовом редакторе Word шрифтом Times New Roman, размер шрифта составляет 12 пт, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, абзац 1 см, левое поле не менее 2,5 см, листы формата А4;

- титульный лист считается первым, но не нумеруется.

14. Один экземпляр рабочей программы находится у администрации Учреждения в электронном варианте в соответствии с номенклатурой дел, второй у педагога в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения.

15. Администрацией Учреждения ведется систематический контроль за реализацией рабочей программы.

16. Рабочая программа является обязательной частью учебно-методической документации АООП Учреждения.

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p>РАССМОТРЕНА на заседании ППк Руководитель ППк _____ Ф.И.О. Протокол № _____ « » 20 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Родитель (законный представитель) _____ Ф.И.О. « » 20 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор _____ Т.В.Зотова Приказ № _____ « » 20 г.</p>
---	--	--

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**
на 20__- 20__ учебный год

обучающегося _____-класса
(ФИО. ребенка)

г.Щекино

202__г.

Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	
2. Психолого-педагогическая характеристика	
3. Индивидуальный учебный план и расписание	
4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	
5. Содержание образования:	
5.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
5.2. Нравственное развитие	
5.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
5.4. Внеурочная деятельность	
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
7. Программа сотрудничества с семьей	
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
9. Средства мониторинга (контрольно-измерительные материалы).	

Приложение 3

1. Индивидуальные сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка:	
Возраст ребенка:	7 лет (дата рождения)
Место жительства:	Тульская область, г. Щекино, ул. (пер.,пр.), д., кв.
Мать Ф.И.О.:	
Отец Ф.И.О.:	
Год обучения в Учреждении:	1
Степень обучения:	
Группа (особые потребности)	индивидуальное обучение на дому (в классе)
Заключение ЦПМПК, образовательная программа:	

+ копия заключения ЦПМПК

Приложение 4

2. Психолого-педагогическая характеристика

Характеристика ребенка составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами Учреждения, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. При составлении характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включаются:

- 1) сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- 2) заключение ЦПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности (со слов родителей);

5) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

6) сформированность социально значимых навыков, умений - коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);

7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

8) выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Учреждении, в условиях домашнего обучения.

Приложение 5

3. Индивидуальный учебный план на 20 -20 учебный год

Наименование предмета и коррекционного курса	Групповые занятия	Индивидуальные занятия			
		Учитель	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель музыки
Всего:					
Внеурочная деятельность					
Итого: ч.					

Расписание занятий

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Приложение 6

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

День недели	Время (например)				
	8.00-9.00	11.00-12.00	15.00-16.00	13.00-14.00	17.30-18.00
Понедельник	Завтрак (уход, присмотр, контроль)		Прием пищи (уход, присмотр, контроль)		Гигиенические процедуры (уход, присмотр, контроль)
Вторник					

Среда					
Четверг					
Пятница					

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло и др.

Приложение 7

5. Содержание образования

5.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Наименование учебного предмета или коррекционного курса (согласно индивидуального учебного плана)				
№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1 четверть (ч.)				
Наименование раздела.				
1.	Тема.			

Лист корректировки

Календарно-тематического планирования

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание, причина корректировки	Согласование с заместителем директора	Дата проведения	Подпись лица, внесшего запись

5.2. Нравственное развитие

Разрабатывается согласно индивидуальным особенностям и потребностям обучающего на основе адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Учреждения *(в произвольной форме)*.

5.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Разрабатывается согласно индивидуальным особенностям и потребностям обучающего на основе адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Учреждения *(в произвольной форме)*.

5.4. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке	(Например: Андрей присутствовал на линейке)

Приложение 8

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Специалист	Ф.И.О.
Учитель	
Учитель-логопед	

Приложение 9

Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повысить осведомленность родителей (законных представителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) - индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Кинестетическое развитие ребенка» и др.	

Приложение 10

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Перечислить согласно индивидуальным особенностям и потребностям обучающего на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Учреждения (в произвольной форме).

Приложение 11

9. Средства мониторинга (контрольно-измерительные материалы)

В произвольной форме, согласно календарно-тематического планированию.