

Министерство образования Тульской области
государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 9
от «18» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы Т.В.Зотова
приказ № 34-осн
от «01» 09 2023 г.



**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГООУ ТО «ЩЁКИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(1 ВАРИАНТ)**

на 2023-2024 учебный год

Щёкино, 2023 г.

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, компьютерная грамотность, креативное мышление).

Основными задачами организации внеурочной деятельности в образовательной организации являются:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП);

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде;

7) развитие ценностного отношения к своей Родине, ее истории и культуре, ориентация на традиционные духовно-нравственные ценности.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации имеет воспитательную направленность и организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

С целью создания единого воспитательного и образовательного пространства в плане внеурочной деятельности предусмотрена **инвариантная часть плана**, рекомендуемая для всех обучающихся общеобразовательной организации:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, гражданской, духовно-нравственной, экологической и культурологической направленностей «Разговоры о важном»;

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности;

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» («Профориентационный минимум»).

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание занятий внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1):

	Направление внеурочной деятельности	Программа	Основное содержание занятий	Количество часов в неделю/ всего часов в неделю	Классы
Инвариантная часть внеурочной деятельности					
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, гражданской, духовно-нравственной, экологической и культурологической направленностей «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения к своей Родине, ее людям, уникальной истории и культуре. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием ее истории, культуры, ориентацией на общечеловеческие духовно-нравственные ценности	1/11	1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а
2	Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки на практике для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской,	1/11	1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а

			<p>безопасного образа жизни.</p> <p>Основные задачи: Приобщение обучающихся к ценностям ЗОЖ, формирование мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, обучение физическим умениям, навыкам, развитие интереса к спорту, укрепление здоровья детей.</p> <p><i>Основные формы обучения:</i> Внеурочные занятия, видеоуроки, спортивные мероприятия, игры, конкурсы, викторины.</p>		
5	Проектная деятельность	«Люби и знай свой отчий край»	<p>Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».</p> <p><i>Основные задачи:</i> формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, привлечение</p>	1/4	1а,2а,3а, 4а

Недельный план внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Направления	Рабочая программа	Классы										Итого				
		Количество часов в неделю														
		1 а	2 а	3 а	4 а	5 а	5б	6 а	7 а	7б	8 а		9 а			
Информационно-просветительские занятия патриотической, гражданской, духовно-нравственной, экологической и культурологической направленностей «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Проориентационный минимум»)	«Россия – мои горизонты»											1	1	1	1	5

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор форм организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться региональные организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации учебной и воспитательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют специалисты администрации учреждения, основной педагогический работник, ведущий внеурочную деятельность в классе.

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)