

**Государственное общеобразовательное учреждение
Тульской области
«Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»**

**План
открытого урока по математике
в 5 классе
учителя математики Пожидаевой Н.Н.**

Тема: «Нахождение периметра многоугольника»

Щёкино

2018г.

Тип урока: урок обобщения и закрепления.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа.

Цели урока:

Образовательные:

знать: обозначение периметра, понятие периметра

уметь: находить периметр многоугольника

Коррекционные:

1. Развивать познавательный интерес к предмету, а через него такие психические процессы, как мышление, внимание.
2. Развивать речь детей: правильно формулировать мысли, правильно говорить слова, правильно строить предложения, правильно подбирать интонацию.
3. Развивать пространственную ориентацию.
4. Развивать умение воспринимать устную речь.

Воспитательные:

- формировать активность детей на уроке,
- навыки самостоятельной работы;
- повысить мотивацию обучения, интерес к математике.
- умение работать в взаимодействии друг с другом.
- умение слушать товарища.
- сплачивать детский коллектив, показать значимость каждому из учеников в единой работе класса.

Оборудование:

- геометрические фигуры

- таблица нахождения периметра квадрата, прямоугольника

- карточки с заданием «вычисление периметра многоугольника»

- таблица мер длины

- метровая лента

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Устная работа.
4. Решение упражнений.
5. Практическая работа.
6. Физкультминутка.
7. Самостоятельная работа.
8. Проверка результатов самостоятельной работы.
9. Домашнее задание
10. Итог урока.

1. Организационный момент. (1мин)

Сообщение темы урока

Учитель приветствует учащихся, обращает внимание на посадку, готовность к уроку (книги, тетради, ручки на столах, дневники на столе учителя). Учащиеся садятся за столы.

2. Проверка домашнего задания. (2мин)

3. Устная работа - (5мин)

-Вычислить:

$$7+9 + 12=$$

$$7 +7 + 7 = 7 \times 3 =$$

$$12 + 15 + 3 =$$

$$8 +8 +8 +8 +8 = 8 \times 4=$$

-Вычислить длину не замкнутой ломаной и замкнутой.

- Повторение обозначения периметра и правила вычисления периметра геометрических фигур.

На плакате геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.

- дайте общее название группе
- какая фигура лишняя (почему?), убрать круг
- как можно назвать оставшиеся фигуры ?
- какая теперь фигура лишняя? убрать треугольник
- общее название группы
- сколько чисел нужно сложить, чтобы вычислить $P_{тр}$. $P_{пр}$. $P_{кв}$?
- дайте определение периметра

4. Решение упражнений.(10мин)

В тетрадях запишите число, классная работа, тему урока.

- Работа с учебником: с.74 №229

5.Практическая работа.(4мин)

- Периметр, какой фигуры нужно вычислить, чтобы узнать периметр носового платка, покрывала, флага, крышки шкатулки, косынки?
- Сколько нужно купить метров плинтуса для пола в нашем классе? Что для этого нужно сделать? (Метровой лентой нужно померить длину и ширину класса и вычислить периметр)

6. Физкультминутка.(2мин)

Игра «Четыре стихии»

«Земля» - руки вниз

«Вода»- руки вперед

«Воздух» - руки вверх

«Огонь»- покрутить кистями рук.

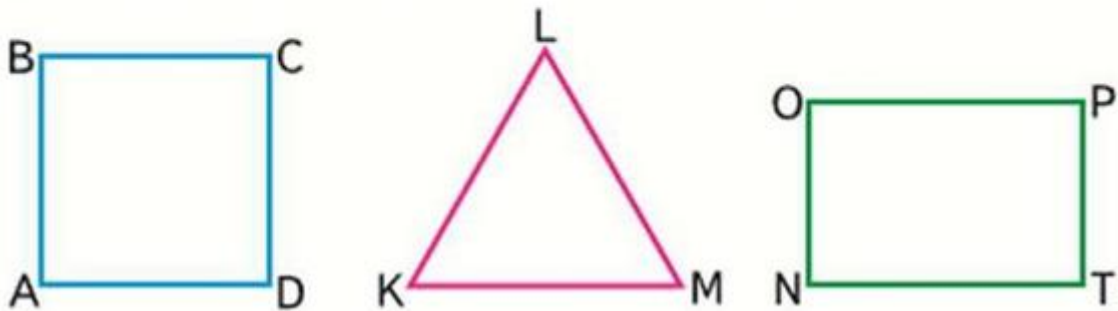
- Вы отдохнули, плечи и спину расправили. Продолжаем наш урок.

7. Самостоятельная работа. (вычисление периметра геометрических фигур) – (10 мин)

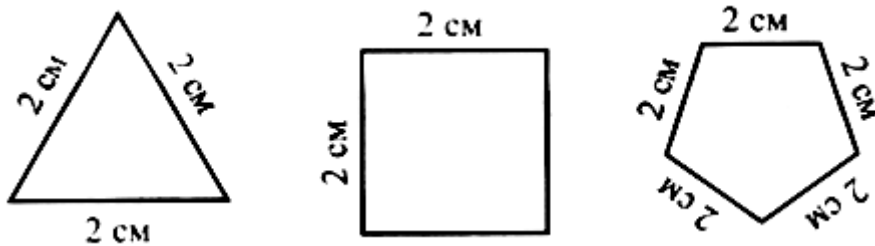
Задание для I варианта:

- 22.** 1) Найди периметр прямоугольника, длины сторон которого 8 дм и 6 дм.
2) Найди периметр треугольника, каждая сторона которого имеет длину 7 см.

6. Найди периметр каждого многоугольника.



Задание для II варианта:



8. Проверка результатов самостоятельной работы. (2мин)

9. Домашнее задание: с.73 №228 (2мин)

10. Итог урока. Итог. Рефлексия.

Учащиеся оценивают свои умения, пользуясь высказываниями-опорами на доске

Я смогу вычислить Р...

Я знаю, как найти Р...

Я умею...

Оценки за урок. - (2 мин)

