

Логопедическое сопровождение школьников с ОВЗ в условиях коррекционной школы



*Подготовила
учитель-логопед
Крысанова О.В.*

Цель деятельности учителя-логопеда –
создание условий,
способствующих
выявлению и
преодолению нарушений
речевого развития, а
также дальнейшему
развитию устной и
письменной речи,
совершенствованию
коммуникации
обучающихся с ОВЗ для
успешного усвоения
образовательной
программы.



Задачи:

1. Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: установление логопедического заключения.

2. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

3. Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития.

Задачи:

4. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся.

5. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ.
Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала.

6. Проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.

Задачи:

7. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей.

8. Разработка предложений по повышению эффективности диагностической, коррекционной работы. Обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы.

9. Обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

Задачи:

10. Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза; обучение родителей специализированным приемам преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных на исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику.

11. Консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ, имеющему речевые нарушения.

**направления логопедического
сопровождения**

Диагностическое

Коррекционно-развивающее

Консультативное

Информационно-просветительское

Профилактическое

Диагностическое направление работы:

1. Первичное логопедическое обследование - в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября)

2. Промежуточное логопедическое обследование - в процессе логопедической помощи ребенку с ОВЗ

3. Итоговая диагностика – в последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая)

Коррекционно-развивающее направление

включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ

Содержание коррекционно-развивающего направления:

Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями



Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ

Организационно-методическое направление:

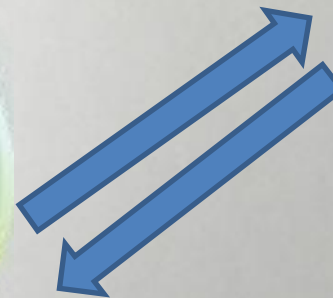
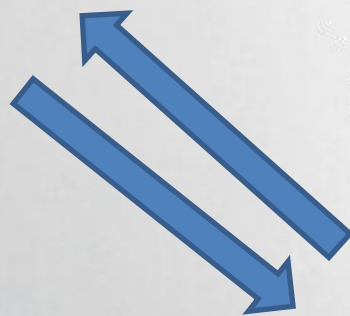
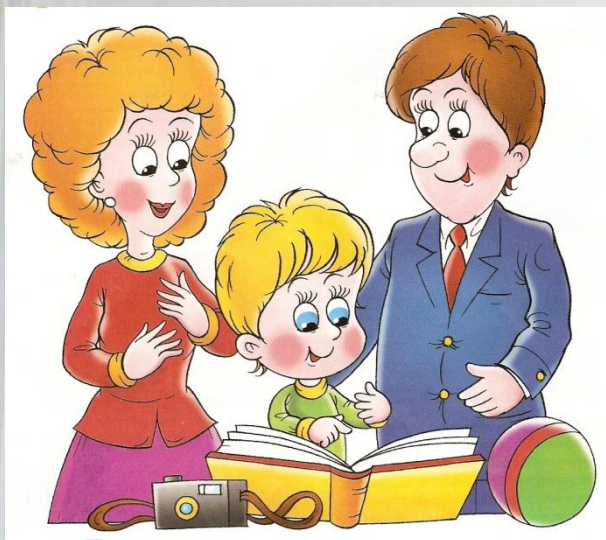
Разработка
индивидуально-
ориентированных
коррекционно-
развивающих
программ

Помощь в
составлении
адаптированной
образовательной
программы для
детей с ОВЗ

Подбор
дидактических и
методических
материалов

Ведение
документации

Консультативная и Информационно-просветительская работа



Профилактическое направление деятельности заключается в своевременном предупреждении у ребенка с ОВЗ возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития на каждом уровне общего образования

Проявления речевых нарушений у детей с ОВЗ:

фразовая речь

звукопроизношение

фонематические процессы

словарный запас

грамматический строй

связная речь

импрессивная речь

письменная речь





Особенности в развитии слишком разные

Особенностей в развитии так много и они такие непохожие, что «особые дети» подчас не вписываются в «трафарет» того или иного диагноза. И главная проблема их обучения состоит как раз в том, что все ребятки абсолютно разные и непохожие, и каждый – со своими странностями и проблемами здоровья.

Обобщенная структура группового логопедического занятия:

мотивационная установка

коррекция звукопроизношения,

развитие фонематического анализа и синтеза,

лексико-грамматические упражнения,

развитие связной речи,

развитие неречевых процессов, мелкой моторики

коррекция нарушений письменной речи

рефлексивный анализ.



Специфика логопедической работы с учащимися с ОВЗ:

Использование анализаторов

Дифференцированный подход

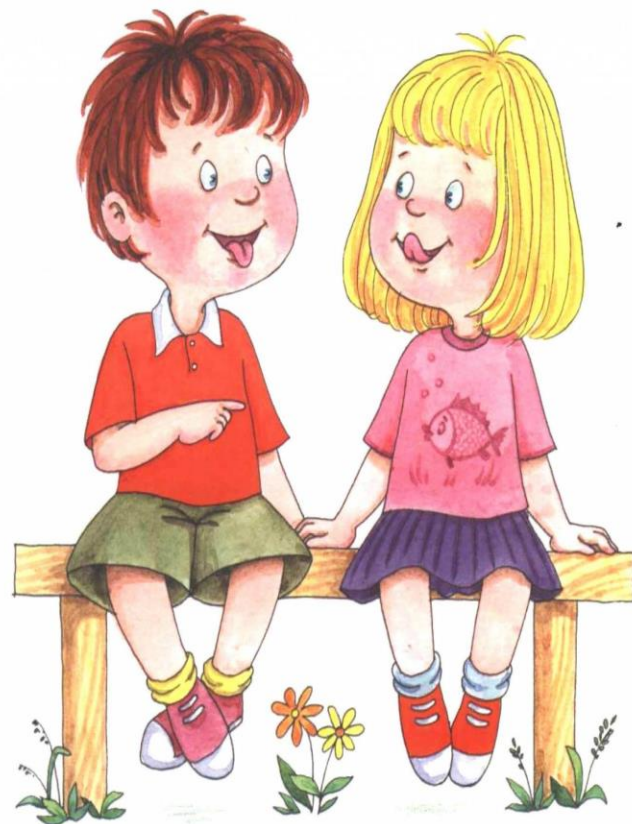
Повтор упражнений

Смена видов деятельности

Дозировка, конкретность,
доступность заданий

Умеренный темп работы

Поддержание интереса к занятиям





Новый
Федеральный закон
**ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

№ 273-ФЗ

Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.

Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.

КОДЕКС



стандарты второго поколения

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования**



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОССИИ

PMPI сопровождение:

диагностическое;

коррекционное; обучающее;

аналитическое.



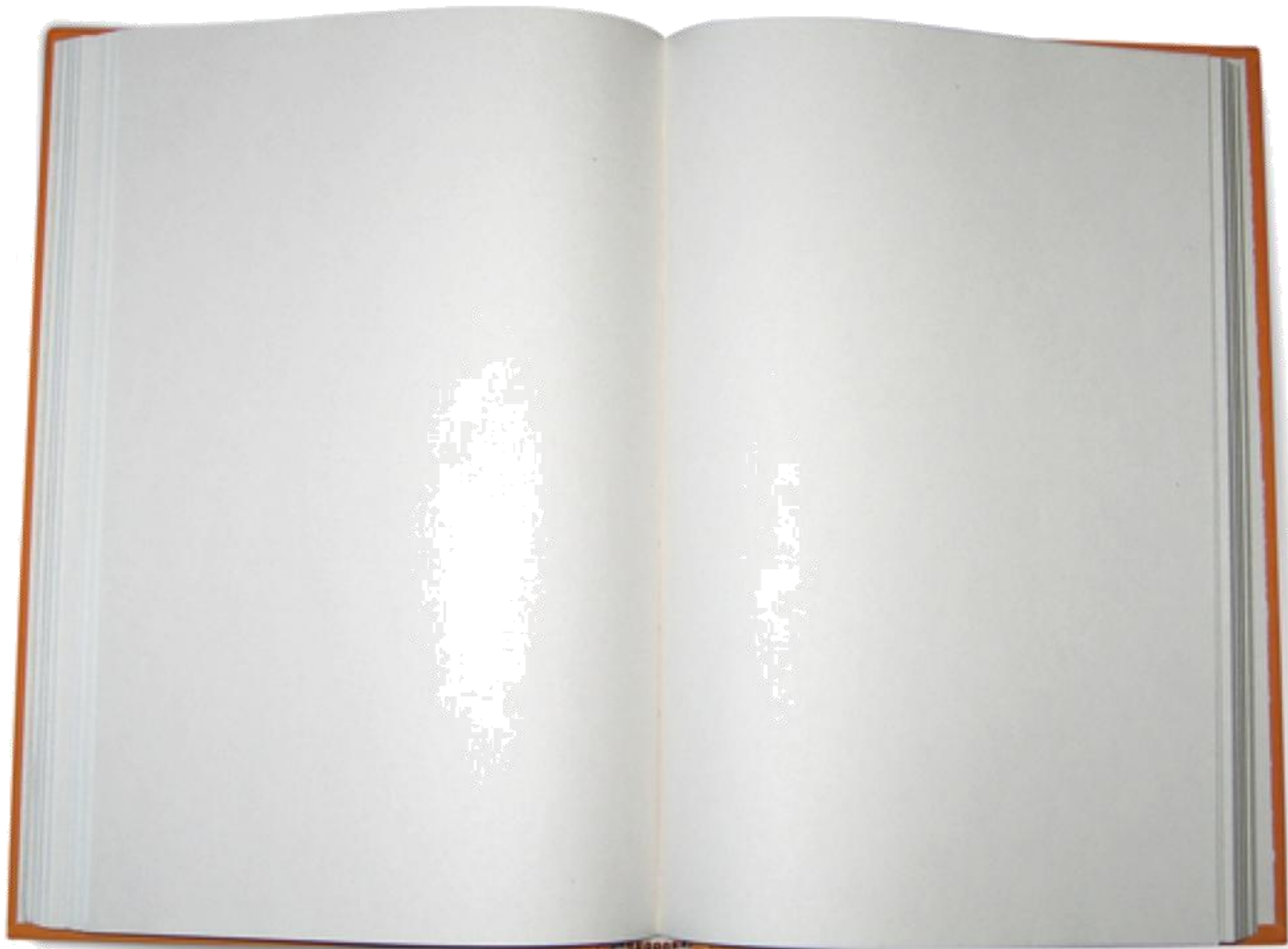
ПМП сопровождение:

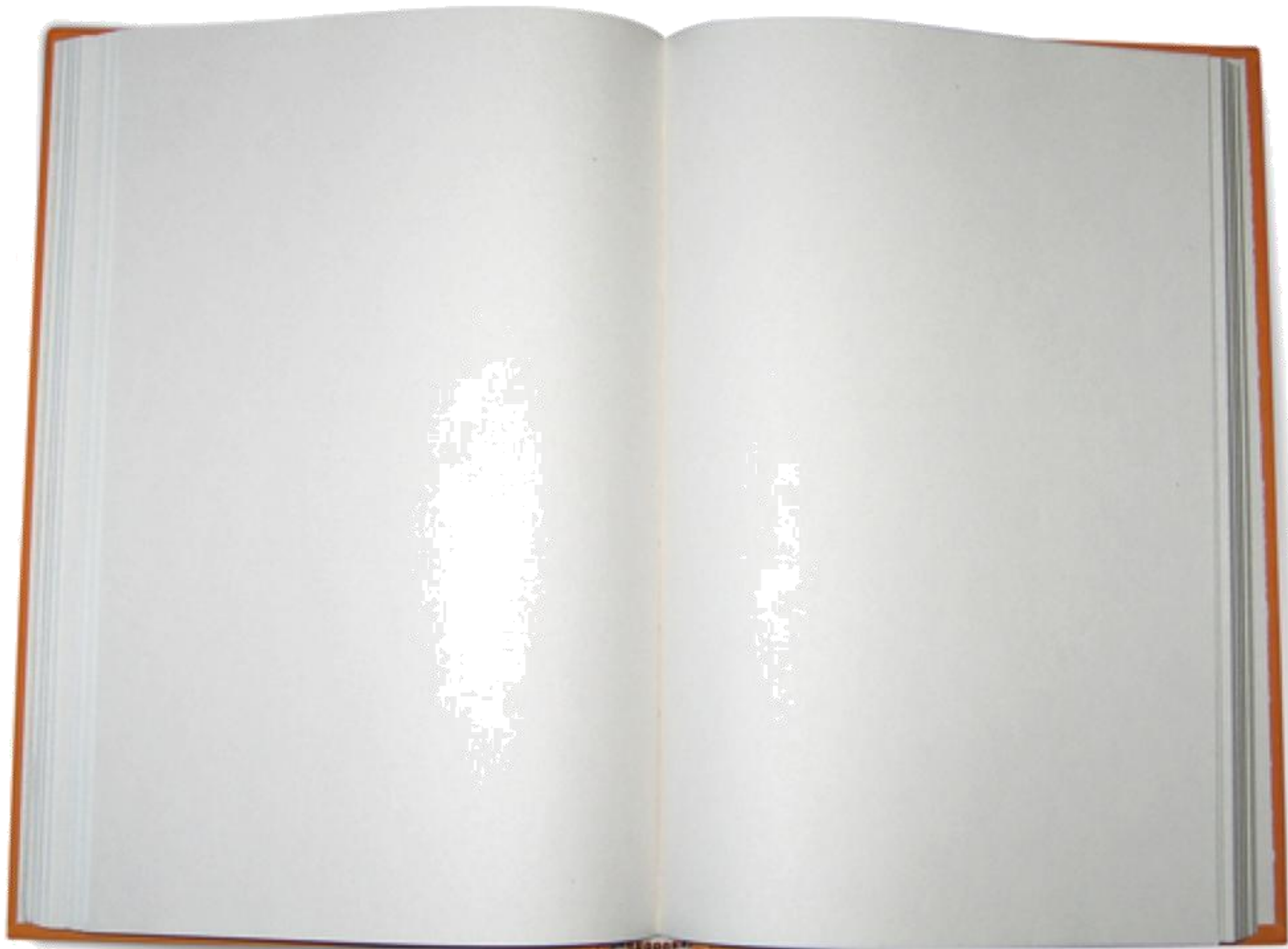
диагностическое;

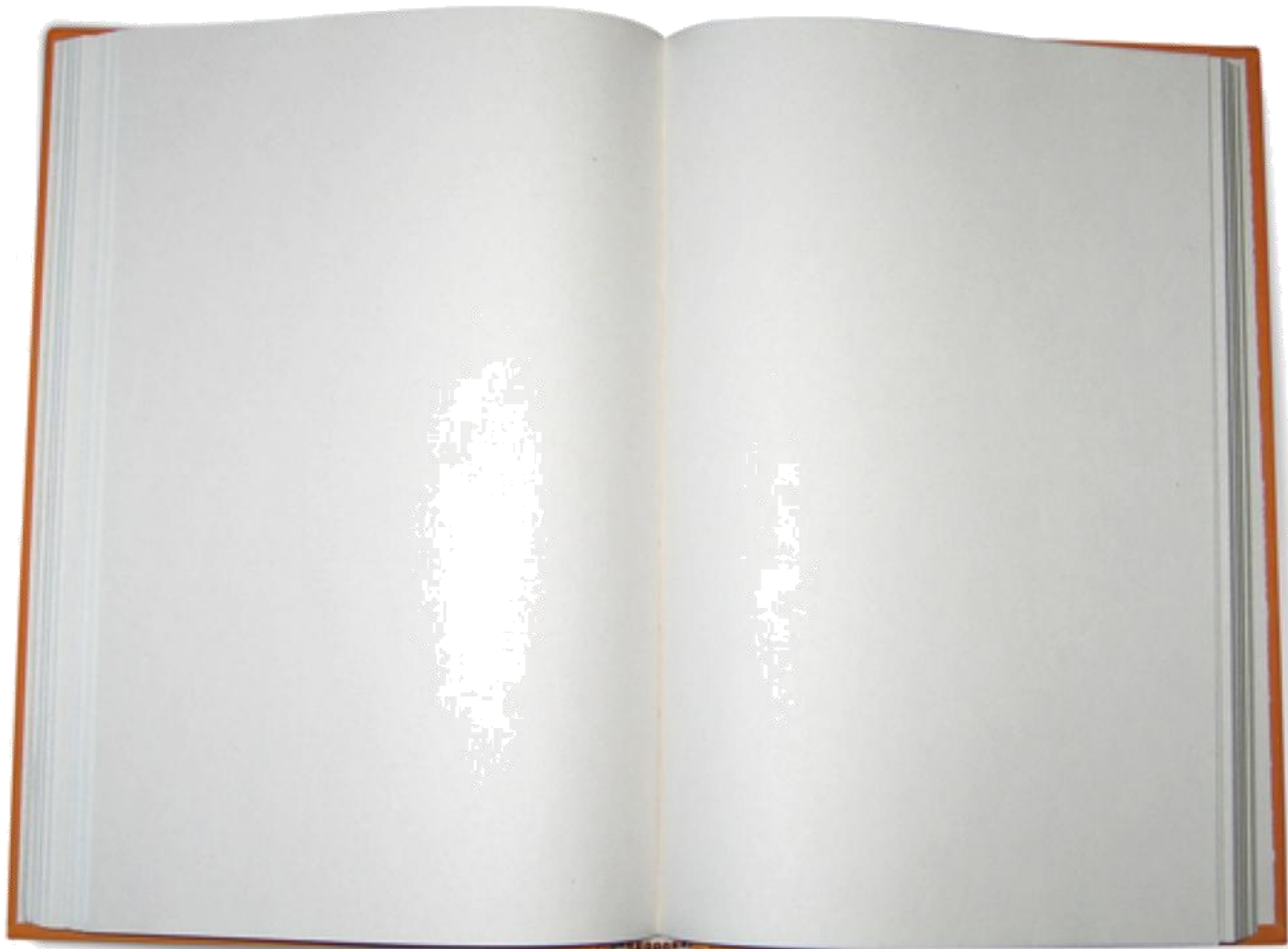
комплексное планирование ;

аналитическое.











СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

УСПЕХОВ В РАБОТѐ!