

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Утверждаю
Директор ГОУ ТО «Щёкинская
школа для обучающихся с ОВЗ»
_____ Зотова Т.В.

Отчет
о результатах самообследования
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Щёкинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(отчетный период – 2024 календарный год)

Содержание

1. Введение
2. Общие сведения об учреждении
3. Аналитическая часть
 - 3.1. Образовательная деятельность
 - 3.1.1. Система управления учреждением
 - 3.1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 3.1.3. Организация и результаты учебного процесса
 - 3.1.4. Востребованность и устройство выпускников
 - 3.2. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
 - 3.3. Материально-техническая база
 - 3.4. Внутренняя система оценки качества образования
4. Показатели по самообследованию образовательной деятельности учреждения, установленные федеральными требованиями
5. Перспективные направления и задачи в деятельности учреждения

1. Введение

Самообследование деятельности государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Школа) производилось в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, 13, ст.29 п.3);
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом Школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно по состоянию на 1 сентября текущего года. Самообследование проводится в форме анализа (аналитическая часть и установленные показатели деятельности).

2. Общие сведения об учреждении

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Школа) создано на основании Постановления главы администрации г.Щёкино и Щёкинского района Тульской области 25.07.1994 №71054 (муниципальное образовательное учреждение «Щёкинская вспомогательная неполная средняя школа №3»); на основании Постановления главы администрации г.Щёкино и Щёкинского района Тульской области от 12.05.1999 №5-446, свидетельство о регистрации №784-ТОЩ-94 переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) образовательная VIII вида школа №3» г.Щёкино; в связи с передачей в государственную собственность Тульской области на основании Постановления администрации Тульской области от 06.07.2006 №328 переименовано в государственное образовательное учреждение Тульской области «Щёкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»; в соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 26.03.2015 №569 переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», является некоммерческим Учреждением, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

Организационно-правовая форма учреждения – государственное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательного учреждения – образовательное учреждение.

Лицензирование деятельности – Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Лицензирующий орган – Министерство образования Тульской области.

Лицензируемый вид деятельности – оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам, уровням образования; по подвидам дополнительного образования: общее образование; дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых (дополнительная деятельность).

Дата принятия решения о предоставлении лицензии – 16.06.2015 г., Приказ №1423.

Номер лицензии – 0133/02530.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Аккредитация – аккредитация учреждения не проводится. Выдается свидетельство об обучении. Обучающиеся не проходят государственную итоговую аттестацию.

ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» не имеет структурных подразделений.

Основными целями деятельности Школы является:

1) создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе, посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

3) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

4) соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

Принципами образовательной политики Школы являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие физических возможностей, творческих способностей и формирование лично и социально значимых интересов);

- дифференциация (учет интеллектуальных, психологических и физических особенностей учащихся).

3. Аналитическая часть

3.1. Образовательная деятельность

3.1.1. Система управления учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Школой осуществляется директором, у которого имеется три заместителя: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности.

В Школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет.

Представляет интересы работников и осуществляет защиту их трудовых прав первичная профсоюзная организация государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Психолого-педагогический консилиум решает проблемы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями: определяет индивидуальные образовательные маршруты школьников и руководит процессами индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совет по профилактике среди несовершеннолетних служит важным педагогическим инструментом, с помощью которого администрация и педагоги Учреждения совместно с детьми и их родителями находят пути решения жизненных и социально-психологических ситуаций.

3.1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированные основные образовательные программы.

В 2020-2021 уч.году в школе насчитывалось 30 классов, из них 14 классов на базе ГУ ТО «Головеньковский дом-интернат».

В 2021-2022 уч.году в школе насчитывалось 31 класс, из них 13 на базе ГУ ТО «Головеньковский дом-интернат».

В 2022-2023 уч.году в школе насчитывалось 32 класса, из них 13 на базе ГУ ТО «Головеньковский дом-интернат».

В 2023-2024 уч.году в школе насчитывалось 34 класса, из них 13 на базе ГУ ТО «Головеньковский дом-интернат».

В 2024-2025 уч.году в школе насчитывалось 35 классов, из них 13 на базе ГУ ТО «Головеньковский дом-интернат».

Основными задачами, решавшимися коллективом Школы в анализируемом отчетном периоде, являлись:

- 1) освоение адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- 2) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в интересах личности, общества и государства;
- 3) осуществление интегративного подхода к организации всех сторон жизнедеятельности детей с ОВЗ: обучения, воспитания, развития, оздоровления и реабилитации;

- 4) формирование коррекционно-развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ОВЗ;
- 5) создание благоприятных условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ;
- 6) обеспечение эффективной медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- 7) развитие школьной гуманистической воспитательной системы, реализация принципов гуманистической педагогики с целью создания благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- 8) создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников учреждения;
- 9) создание основы для осознанного выбора обучающимися последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- 10) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- 11) соблюдение и защита прав, свобод и законных интересов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Освоение адаптированных основных образовательных программ – освещено в п.3.1.3. настоящего Отчета.

Дополнительные образовательные услуги.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них образовательную урочную и внеурочную деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. В системе образовательной деятельности учреждения важное место занимает дополнительное образование.

Обучение детей в системе дополнительного образования способствует раскрытию творческих способностей детей, удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, спортивном развитии, выявлению талантов детей, созданию условий для личностного развития ребенка с ограниченными возможностями, что, безусловно, позитивно влияет на процесс успешной социализации детей с ОВЗ.

Дополнительным образованием (в системе школьной и внешкольной деятельности) в 2024 году было охвачено 87% обучающихся. Система дополнительного образования школы направлена на реализацию задач, признанных:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть творческие возможности;
- позитивно влиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- готовить детей к осознанному выбору профессии;
- развивать духовный потенциал обучающихся через приобщение к национальным ценностям, великой истории и культуры Родины. Обучение

школьников осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности.

В 2020-2021 учебном году в учреждении осуществлялась деятельность 11 объединений дополнительного образования.

В 2021-2022 учебном году количество объединений дополнительного образования в школе составило 12 кружков.

В 2022-2023 учебном году количество объединений дополнительного образования в школе - 13 кружков.

В 2023-2024 учебном году количество объединений дополнительного образования в школе - 10 кружков, 1 совместно с ТТСТ.

В 2024-2025 учебном году количество объединений дополнительного образования в школе - 8 кружков, 1 совместно с ТТСТ.

Все школьники, обучающиеся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, зарегистрированы в региональной системе «Навигатор».

Направленность объединений дополнительного образования детей.

2020-2021 учебный год:

1. Художественная направленность – 7
2. Физкультурно-спортивная направленность – 1
3. Социально-гуманитарная – 3

2021-2022 учебный год:

1. Художественная направленность – 8
2. Физкультурно-спортивная направленность – 1
3. Социально-гуманитарная – 3
4. Техническое направление – 1 («Информационные технологии с основами виртуальной реальности и промдизайна»)

2022-2023 учебный год:

1. Художественная направленность – 8
2. Физкультурно-спортивная направленность – 1
3. Социально-гуманитарная – 4

2023-2024 учебный год:

1. Художественная направленность – 7 (94 чел.)
2. Физкультурно-спортивная направленность – 1 (12 чел.)
3. Социально-гуманитарная – 1 (34 чел.)
4. Естественнонаучная направленность – 1 (11 чел.)
5. Техническая направленность («Мобильный технопарк», АДООП «ТехноМир») – 1 (52 чел.)

2024-2025 учебный год:

1. Художественная направленность – 4 (55 чел.)
2. Физкультурно-спортивная направленность – 1 (12 чел.)
3. Социально-гуманитарная – 2 (38 чел.)

4. Естественнонаучная направленность – 1 (13 чел.)

5. Техническая направленность («Мобильный технопарк», АДОП «ТехноМир») – 1 (54 чел.)

Воспитание на занятиях по дополнительному образованию осуществляется в рамках модулей «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями», «Ключевые общешкольные дела», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Профилактика и безопасность» школьной программы воспитания через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку творческих инициатив талантливых школьников.

В каникулярный период для обучения школьников в рамках дополнительного образования и регионального проекта «Каникулы-онлайн» активно использовались дистанционные технологии просвещения и воспитания несовершеннолетних: виртуальные экскурсии, просмотр видеозаписей спектаклей, концертов, тематических кинофильмов, участие в онлайн мастер-классах, домашняя подготовка к конкурсам, фестивалям.

Внеурочная деятельность.

Составляющей учебно-воспитательного процесса в учреждении является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность позволяет наиболее эффективно сочетать урочные и внеурочные формы занятий учащихся для формирования метапредметных результатов по базовым и дополнительным учебным предметам (освоение адаптированной основной образовательной программы).

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно – ценностное общение
- досугово – развлекательная деятельность
- художественное творчество
- профориентационная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность

В 2024 году реализовывались 15 программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное - 1 краеведческая программа («Люби и знай свой отчий край»),
2. Общекультурное – 8 программ («Юный художник», «Мир музыки», «Музыкальная азбука», «Путь к успеху», «Веселые гусельки», «Наследники Левши», «Танцуй со мной», «Выпускник»),
3. Общеинтеллектуальное – 1 программа («Функциональная грамотность»),
4. Спортивно-оздоровительное – 2 программы («Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья»),
5. Социальное – 3 программы («Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты»)

Внеклассная деятельность.

В Учреждении осуществляется активная внеклассная деятельность по основным направлениям воспитательной работы: духовно-нравственное развитие, гражданско-правовое и патриотическое воспитание, профессиональное ориентирование, экологическое воспитание, безопасность жизнедеятельности, профилактика вредных привычек и девиантного поведения.

В основе внеклассной деятельности лежат ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые общешкольные дела проводятся на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, акции, флешмобы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие в событиях и мероприятиях (спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях), организуемых совместно с региональными учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских мероприятиях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- экскурсионно-образовательные маршруты – ежемесячные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- общешкольные линейки и собрания, включающие церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- деятельность школьных детских общественных объединений: общественно-трудовая и социальная работа первичных школьных объединений «Движение Первых», «Орлята России» общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Результаты участия в конкурсно-фестивальном движении в 2024 году

Число победителей регионального уровня в отчётном периоде – 35 чел.

Количество участников – 59 чел.

- Областной конкурс творческих работ «Читаем и рисуем» - призеры – 6 чел.;
- Районный конкурс «Мир мастеров» - призеры 2 чел.;
- Областной конкурс «Неопалимая купина» - 3 призера;
- 26 областной фестиваль творчества детей-инвалидов «Самодеятельное художественное творчество» - 1 призер;
- Региональный конкурс «Социальная реклама ПДД», 1 призер;
- Региональная спартакиада инвалидов – 4 призера;
- Областной конкурс театральных постановок «Учительский вальс» - 8 чел. (приз за яркую постановку);
- Областной конкурс «Волшебные краски «Ясной Поляны» - 1 призер;
- Областной конкурс «Природное краеведение» - 2 место (команда)
- Областной конкурс «Открываем землю» - 1 место – 1 чел
- Региональный конкурс «Креативный Дед Мороз» - 4 призера
- Региональный конкурс «Лесная красавица» - 5 призеров
- Районный конкурс «В ожидании Пасхи» - 1 призер
- Региональный конкурс ко Дню народного единства – 3 призовых места
- Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» - 1 призовое место

Число победителей Всероссийского уровня в отчётном периоде – 7 чел.

Количество участников – 21 чел.

- Всероссийский турнир специальной олимпиады по плаванию «Победим вместе», г.Казань (1 место – 3 чел, 2 место -1 чел, 3 место – 1 чел..) – 5 призеров;
- Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященный 80-летию блокады Ленинграда– 1 призер.;
- Всероссийский конкурс «Зима в объективе» - 1 призер

Число победителей Международного уровня в отчётном периоде – 1 чел.

Количество участников – 3 чел.

- Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» -1 чел.

ВСЕГО ПРИЗЕРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ: 42 чел.

Организация специализированной коррекционной помощи детям

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия организации полноценной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Коррекционная деятельность в Школе, в рамках которой осуществляется логопедическая, психологическая и социально-педагогическая помощь, проводится в соответствии с Образовательной программой учреждения, а также рабочей Программой воспитания, Программой родительского просвещения и сотрудничества с родителями «Школа родительской любви» на 2022-2025 годы, Календарным Планом воспитательной работы учреждения.

В учреждении оборудованы специализированный логопедический кабинет.

Учебные кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, имеются интерактивные доски.

Отремонтирован спортивный зал.

В спортивном зале установлены тренажеры для занятий физической культурой и выполнения коррекционных упражнений, интерактивное оборудование.

В целях психолого-педагогического сопровождения, обеспечения комплексной специализированной помощи обучающимся в учреждении работает психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). В его состав входят: педагоги-психологи, учитель -логопед, учителя, члены администрации Учреждения. Составлен план работы ППк, целью которого является своевременное выявление, всесторонне комплексное обследование детей, установление характера и причин выявленных отклонений, разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей «группы риска», прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы», уточнение образовательного маршрута).

ППк реализует свои цели и задачи в совместной деятельности с центральной (областной) психолого-медико-педагогической комиссией, ПМПК МО город Щекино.

При реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в прошедшем году решались следующие приоритетные задачи:

- развитие познавательной активности детей, способности взаимодействию к сотрудничеству;

- обеспечение преемственности обучения, адаптации школьников к требованиям 5 класса, развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, формирование сплоченного коллектива;

- формирование у обучающихся активного интереса к внутреннему миру, укрепление чувства собственного достоинства, развитие способностей к рефлексии своего поведения, научение способам самопознания, развитие коммуникативных навыков;

- формирование активной жизненной позиции подростков, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей, профессиональное самоопределение.

Для сопровождения каждого ребенка в перспективе его саморазвития психологами Учреждения проводилось большое количество индивидуальных

консультаций с педагогами, родителями. В 5-9 классах, с учетом возрастных особенностей подростков, проводились занятия, направленные на формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими и толерантности.

В учреждении создана «Служба школьной медиации» для разрешения конкретных конфликтных ситуаций между детьми, учениками и родителями, учениками и педагогами.

Создание благоприятных условий для получения знаний, воспитания, развития и социальной адаптации школьников

В течение всего прошедшего учебного года осуществлялась целенаправленная работа по созданию наиболее благоприятных условий обучения и пребывания в учреждении обучающихся. Учреждение активно работает по социально-бытовой ориентации и адаптации обучающихся, что предполагает приобретение детьми с ОВЗ знаний, умений, которые помогут им успешно включиться в организованный быт и отдых, присущие жизни взрослого, адаптированного к социальной среде человека.

Организация и результаты учебного процесса

Образовательная программа и учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает выполнение государственной функции школы- обеспечение образования ребенка с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития его личности. Главным условием для достижения этих целей является активное включение обучающихся на каждом учебном занятии в предметную, лично значимую деятельность с учетом их психофизических особенностей.

Образовательная программа Учреждения нацелена на достижение основных задач:

- обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей с ОВЗ;

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- совершенствование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;

- создание социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекционного развития и успешной социальной адаптации учащихся с нарушенным развитием;

- предоставление каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования гражданской позиции, культуры здоровья, способностей к саморазвитию;

Разработка для отдельных нуждающихся обучающихся индивидуальных маршрутов их образования и развития;

- оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, а также реабилитационной поддержки обучающимся и их родителям;

- выработка у обучающихся потребности в обучении, развитие личного потенциала каждого ребенка, формирование его культуры и нравственности;

- формирование в условиях коррекционно-развивающего обучения социально адаптированной, нравственной, подготовленной к семейной жизни и общественно-трудовой деятельности личности ребенка с ОВЗ.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом Учреждения по обучению и воспитанию обучающихся, реализуется в процессе освоения ими адаптированных основных образовательных программ, направленных на овладение ребенком предметных областей знаний в сочетании с коррекционно-развивающим воздействием.

Перечень реализуемых образовательных программ

Педагогический коллектив Учреждения использует в учебном процессе следующие адаптированные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 доп.-9 классы (вариант 2);

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы (вариант1);

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.

Коллектив педагогов и специалистов Учреждения, активно осваивающих образовательные технологии, методы и средства, обеспечивающие широкие возможности для эффективного формирования у школьников доступных видов деятельности, развития личности обучающихся, подготовки к жизни в современном социуме и максимальной реализации личностного потенциала.

Учителя школы продолжают работать над дальнейшим внедрением в практическую деятельность образовательных технологий (элементов технологий):

- личностно-ориентированного обучения,
- педагогической поддержки,
- дифференциации и индивидуализации обучения,
- технологий здоровьесбережения,
- информационно-коммуникативных технологий,
- игрового обучения и др.

В процессе реализации воспитательной компоненты образовательного процесса педагоги школы продолжают использование актуальных технологий воспитательной работы, направленной на формирование положительных качеств личности, успешную социальную адаптацию и всестороннее развитие обучающихся:

- воспитательной системы школы,
- индивидуализированного воспитания,
- коллективной творческой деятельности,
- ситуации успеха,
- педагогической поддержки и помощи ребенку в решении жизненных проблем,
- педагогического сопровождения обучающегося и др.

Результаты обучения:

Результаты обучения:

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось - 18 классов (185 человек), на базе ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» - 13 классов (76 человек).

2021-2022 учебный год – получили свидетельство об обучении – 18 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось - 19 классов (196 человек), на базе ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» - 13 классов (79 человек).

2022-2023 учебный год – получили свидетельство об обучении – 18 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось - 21 классов (222 человек), на базе ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» - 13 классов (87 человек).

2023-2024 учебный год – получили свидетельство об обучении – 41 обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось - 22 классов (216 человек), на базе ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» - 13 классов (66 человек).

2024-2025 учебный год – получили свидетельство об обучении – 14 обучающихся.

Результаты учебно-коррекционной работы

В отчетный период учебно-коррекционная работа образовательного учреждения проводилась с учетом основных направлений коррекционной работы, с акцентом на коррекционно-развивающее и коррекционно – оздоровительное направление.

Педагогический коллектив работал над обеспечением образовательного уровня, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, над более выраженной индивидуализацией, дифференциацией и гуманизацией процессов обучения, воспитания и коррекции.

Главным компонентом в учебно-коррекционной работе остается коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания, повышение результативности коррекционно-логопедической работы.

Учебно-коррекционная работа осуществлялась по нескольким направлениям:

- коррекционная (логопедическая) работа, проводимая учителем (логопедом) на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях, учителями начальных классов на специальных уроках произношения и развития речи,

- коррекционно-психологическая работа,

- коррекционная работа, проводимая учителями -предметниками на уроках (прежде всего – на уроках коррекционно-развивающего цикла: ритмика, музыка, физкультура, технология),

- коррекционная работа в системе дополнительного образования.

Коррекционно-педагогическую работу в школе проводит опытный учитель-логопед. Сложившаяся в школе ситуация логопедической работы дает свои положительные результаты, но учителю-логопеду вместе с учителями начальных классов необходимо эффективно работать в 1-4 классах над всеми сторонами речи ребенка, учитывая особенности звукопроизношения, развитие фонетического восприятия.

Диагностическая работа в школе была организована и проводилась руководством школьного ППконсилиума, который контролирует проведение диагностики с целью:

- готовности к обучению в школе;
- наблюдения за адаптацией учащихся в период перехода их из одной ступени обучения на другую (т.е. адаптация учащихся 1-ых и 5-ых классов).

ППк в соответствии с годовым планом работы своевременно проводил очередные, а также внеплановые совещания, консультации, педконсилиумы по классам, давал рекомендации по коррекционной работе с обучающимися.

Одним из системообразующих направлений образовательной деятельности педагогического коллектива является последовательная работа по развитию собственной гуманистической воспитательной системы учреждения; обновление образовательной модели учреждения.

Перспективным направлением в этой работе стало использование возможностей коррекционно- развивающего пространства.

Коррекционно-развивающее пространство – это специально-организованная образовательная и внешкольная среда, обеспечивающая не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, но и адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на активное развитие личности обучающегося.

При этом коррекционно-педагогическая работа с каждым конкретным ребенком рассматривается педагогами как целостная, динамичная система обучения и воспитания, интегрированным показателем которой является уровень компенсации имеющегося недостатка (отклонения) в развитии.

В русле этой идеи в целом выстраивалась вся система учебно-воспитательной работы учреждения, направленная на личностное развитие школьника с ОВЗ, личности, готовой к решению социальных задач, ориентированной на выполнение социальных норм, которые становятся законами жизни каждого ребенка и каждого классного коллектива.

На период с 2022 по 2027 гг. учреждение имеет статус базовой площадки государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области (ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО»), научным руководителем которого является доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Г.А. Баранова.

Научное направление: коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Тема научно-исследовательской деятельности: «Реализация современных образовательных технологий индивидуализации обучения и социализации личности школьника в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения».

Целью деятельности базовой площадки является разработка методических рекомендаций по созданию коррекционно-развивающего пространства в Учреждении в условиях реализации ФГОС, распространение передового педагогического опыта среди образовательных учреждений Тульского региона, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

3.1.4. Востребованность и устройство выпускников

По окончании Школы выпускники продолжают обучение в учреждениях профессионального образования. В 2024 году 7 выпускников школы продолжили обучение на базе ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» и ГПОУ ТО «Болоховский машиностроительный техникум» (г.Липки).

3.2. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Кадровый состав

В течение отчетного периода в учреждении работало: 32 основных педагога и 23 педагога – совместителя.

Педагогический состав состоял из:

- директора – 1 чел.
- заместителей директора – 3 чел.
- учителей – 28 чел.; в том числе:
- учителя (логопед) – 1 чел.;
- педагога-психолога – 2 чел.

Уровень образования, квалификации, состояния здоровья, численность педагогических работников полностью соответствовали предъявляемым требованиям.

Среди педагогических работников:

Образование:

Высшее образование имеют - 25 чел.,

Среднее профессиональное образование – 7 чел.

Квалификационные категории –

Высшую квалификационную категорию имеют – 17,

Первую квалификационную категорию – 5,

Соответствие занимаемой должности, без категории – 10

Стаж педагогической работы:

свыше 20 лет – 25 чел.,

от 5 до 20 лет – 6 чел.,

до 5 лет – 1 чел.

Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в Школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса учреждения.

Методическая работа призвана влиять на повышение качества эффективности учебно-воспитательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности и развития школьников.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива. Повседневная деятельность по повышению квалификации педагогов тесно связана с образовательным процессом, и учитель, воспитатель имеют возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять теоретические познания.

Задачи методической работы в учреждении:

- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности; в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания; в развитии современного педагогического мышления;

- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки, с приемами повышения профессионального уровня педагогов;

- непрерывное самообразование педагогического работника, совершенствование его мастерства;

- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;

- оказание действенной практической помощи педагогам, которые в этом нуждаются;

- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и социализации обучающихся.

Формы методической работы:

- работа педагогического Совета Школы;

- работа методических объединений педагогов;

- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые уроки, занятия, мероприятия;

- аттестация педагогических кадров;

- участие педагогов в работе целевых социальных групп, семинарах, форумах, конференциях.

Главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение его задач, повышение профессионализма педагогов, развитие их индивидуальности является *педагогический совет* Учреждения.

3.3. Материально-техническая база учреждения

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает в себя здание школы, гараж.

В учреждении созданы и поддерживаются *все необходимые условия* осуществления учебно-воспитательного процесса, коррекционной деятельности, развития обучающихся.

В Школе имеется 20 оборудованных учебных кабинетов, из них:

- кабинеты начальных классов – 6;

- кабинет музыки;

- кабинет математики;

- кабинет русского языка;

- кабинет биологии и географии;

- кабинет ОБЖ;

- спортивный зал;

- кабинет логопеда;

- кабинет психолога;

- сенсорная комната;

- слесарная мастерская;

- столярная мастерская;

- швейная мастерская;

- кабинет СБО

Кабинеты и мастерские в основном оснащены современными техническими средствами обучения, классными досками и удобной школьной мебелью. В каждом кабинете создан учебно-методический комплекс.

В Школе имеется капитально отремонтированный спортивный зал, оборудованный набором тренажеров.

В учреждении созданы кабинеты педагога-психолога, работает кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната.

Школьная столовая и помещение для раздачи пищи оснащены необходимым оборудованием, мебелью, кухонной и столовой посудой, столовыми приборами и инвентарем, моющими средствами.

На территории учреждения располагается игровая площадка, разбиты цветники.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами и инвентарем. В спортивном зале осуществлялись занятия детей спортом во внеурочное время. На территории учреждения оборудована игровая площадка, на которой дети систематически занимаются во внеурочное время при благоприятных погодных условиях.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В образовательном учреждении созданы условия для дополнительного образования и досуговой деятельности школьников.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней СОКО является:

- эффективное управление качеством образования;
- обеспечение информацией о результативности деятельности Школы участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей);
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;

Задачами внутришкольного мониторинга являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление, предоставление информации о состоянии и динамике направлений деятельности школы;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, социальной и личной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования различных групп потребителей;
- сопоставимости системы показателей с федеральными и региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

4. Показатели по самообследованию образовательной деятельности учреждения, установленные федеральными требованиями

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (2024 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	216
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	27/26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность\ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность\ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установочного минимального баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установочного минимального баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83/ 61%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	42/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	35/26%
1.19.2	Федерального уровня	7/5%
1.19.3	Международного уровня	1/1%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек

1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек
1.27	Численность\ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек
1.28	Численность\ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек
1.29	Численность\ удельный вес численности педагогических работников, которые по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	22 человек
1.29.1	Высшая	17 человек
1.29.2	Первая	5 человек
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1
1.30.2	Свыше 30 лет	13
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (кабинет информатики)	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 комплект
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность\ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2

5. Перспективные направления и задачи в деятельности учреждения.

Перспективы и планы развития Школы

В предстоящем учебном году педагогический коллектив учреждения продолжает работать над разработкой новой организационно-педагогической модели коррекционной школы с учетом реализации основополагающих государственных подходов в области развития российского образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; утверждена Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 г. № 751;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010г., Пр.-271;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением от 10 июля 2015 г. № 26 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации);

- СанПиН 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (утверждены 30.06.2020 №16)

Подведение итогов реализации плана развития школы

за отчетный год

В течение 2024 календарного года под руководством администрации педагоги школы результативно работали над решением следующих проблем:

- педагогическое сопровождение процесса личностного роста детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в социальном взаимодействии;

- создание обстановки психологической комфортности в образовательном учреждении;

- формирование поля максимальной реализации личностного потенциала обучающихся;

- адаптация школьной образовательной системы к индивидуальным потребностям каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи реализации плана развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

В перспективный период в рамках программы развития государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Щёкинская школа для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» педагогическому коллективу учреждения предстоит работать над решением следующих задач:

- расширение возможностей и совершенствование условий получения детьми с ограниченными возможностями здоровья бесплатного образования, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество;

- организация деятельности по созданию организационных педагогических условий, направленных на реализацию перспективной общешкольной проблемы «Создание коррекционно-развивающего пространства в ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ»;

- осуществление неформальной индивидуализации и дифференциации процессов обучения, воспитания и коррекции;

- активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных коррекционно-развивающих технологий с целью развития механизма компенсации речевого и психического развития каждого ученика;

- совершенствование алгоритмов индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся как активной формы помощи ребенку с ОВЗ;

- отработка алгоритма проектирования индивидуальных маршрутов образования, воспитания, коррекции и развития школьников;

- перевод на профессионально-деятельностный уровень теоретико-гуманистических ориентаций педагогических работников и иных субъектов образовательного процесса;

- насыщение всего образовательного процесса (учебная, внеклассная, образовательная и внешкольная подсистемы воспитательной системы школы) гуманитарным и социально ориентированным содержанием;

- развитие и обеспечение субъектной позиции ребенка во всех доступных ему видах деятельности.

Новые проекты, программы и технологии

В предстоящем учебном году планируется продолжить реализацию социально-педагогического проекта, нацеленного на системное развитие школьного коррекционно-развивающего пространства, социальной интеграции детей с учетом использования современного учебного оборудования. Педагогический коллектив школы продолжает работать над дальнейшим освоением и внедрением в практическую деятельность прогрессивных образовательных технологий.