

Министерство образования Тульской области
государственное образовательное учреждение Тульской области
«Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
педагогическим советом учителей
протокол № 7 от 30.08.2018г.

Утверждаю
Директор школы Зотова Т. В.
приказ № 58 от 03.09.2018г.



**Адаптированная рабочая программа
по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)
5-9 классы**

Срок реализации программы: 5 лет

Составил:

учитель Ромахова М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая учебная программа по направлению «Профессионально-трудовое обучение труд» (столярное дело) (рабочая программа для обучающихся 5-9 классов) разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
4. Постановление от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Устав общеобразовательного учреждения
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место предмета в учебном плане

В **Базисном** учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в 5-9 классах составляет 5 класс - 170 часов при недельной нагрузке 5 часов; 6 класс - 204 часа при недельной нагрузке - 6 часов; 7 класс - 272 часа при недельной – 8 часов; 8 класс - 340 часов при недельной нагрузке - 10 часов; 9 класс – 408 часов при недельной нагрузке - 12 часов.

Итоговое количество часов по классам может варьироваться (± 2 ч).

Цель обучения:

Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ по обработке древесины.

Задачи изучения курса в контексте основных педагогических задач образования

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа – умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда;

- материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей;

- последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия.

II группа – умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки;

- хватка инструмента и рабочая поза при работе;

овладение приемами работы инструментами в приспособлениях, на станках и машинах;

- сборка, подгонка и монтаж изделия.

III группа – умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность, качество);

- проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки;

- определение соответствия образцу.

IV группа – организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места;

- экономное расходование материалов;

- уход за инструментами и инвентарем;

- умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе;

- умение работать безопасно, без нарушений правил;

- умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием ролевых игр.

Основной формой организации учебного процесса

по предмету «Столярное дело» является – занятие, состоящее из 2-3 уроков продолжительностью 40 минут.

Межпредметные связи.

В условиях организации целостного образовательного процесса используются **межпредметные связи** с такими учебными дисциплинами, как мировая художественная культура, черчение, история, театр, изобразительное искусство, биология, физика, химия.

В процессе усвоения учащимися программы формируются **основные ключевые компетенции**: учебно-познавательные, информационно-аналитические, коммуникативные, социально-бытовые, здоровьесберегающие, а так же **предметные компетенции**: культурологические, эстетикообразующие, креативные, технологические.

1. **учебно-познавательная** – формирует способность трансформировать полученные на уроке знания в творческую практику и самостоятельно искать и находить недостающие сведения, помогающие созданию художественного образа, воспитывает стойкий интерес к познанию в области различных гуманитарных наук и искусств;

2. **информационно-аналитическая** – формирует умение получать информацию из всех доступных источников (лекции, дополнительная литература, интернет, видеоматериалы), анализировать и применять полученные знания на практике;

3. **коммуникативная** – способствует продуктивному межличностному общению на уровне и формирует стойкие этические понятия разных социальных форм общения: «ученик-педагог», «ученик-ученик», «ученик-коллектив»;

4. **социально-бытовая** – формирует умение использовать навыки приобретенные в индивидуальном и коллективном творческом труде вне учебного пространства (дополнительное образование, досуг, дом);

5. **здоровьесберегающая** – формирует здоровый образ жизни, культуру здорового питания, гигиенические навыки;

6. **культурологическая** – способствует формированию мироощущения построенного на принципах психологии развития искусства в его историческом развитии, учит выявлять

причинно-следственную связь возникновения духовных ценностей на основе материальной культуры, развивает художественно-образное мышление;

7. **эстетикообразующая** – способствует формированию этического и эстетического понимания искусства в различных социальных, исторических, этнических проявлениях;

8. **креативная** – формирует способность преобразовывать полученную информацию в художественный образ;

9. **технологическая** – способствует формированию технологических знаний, технологической культуры на основе разнообразных видов технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, направленных на социализацию обучающихся в природе, в быту, в коллективе:

- способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.

Рабочая программа составлена на основе типовой (примерной) программы – специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. Москва гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2000 год.

Тематическое планирование по столярному делу

№ пп	Тема	Кол-во часов
	5 класс	
1.	Пиление столярной ножовкой.	10
2.	Промышленная заготовка древесины.	5
3.	Игрушки из древесного материала.	13
4.	Практическое повторение.	12
5.	Самостоятельная работа и ее анализ.	5
	Итого:	45
6.	Сверление отверстий на станке.	10
7.	Игрушки из древесины и других материалов.	8
8.	Выжигание.	7
9.	Практическая работа.	8
10.	Самостоятельная работа и ее анализ.	2
	Итого:	35
11.	Пиление лучковой пилой.	10
12.	Строгание рубанком.	13
13.	Соединение деталей с помощью шурупов	12
14.	Практическая работа.	10
15.	Самостоятельная работа и ее анализ.	5
	Итого:	50
16.	Изготовление кухонной утвари.	15

17.	Соединение рейки с бруском врезкой.	10
18.	Практическая работа.	10
19.	Контрольная работа и ее анализ.	5
	Итого:	40
	Итого за год:	170
6 класс		
1.	Изготовление изделий из деталей круглого сечения	8
2.	Строгание. Разметка рейсмусом.	12
3.	Геометрическая резьба по дереву.	16
4.	Практическая работа.	14
5.	Самостоятельная работа и ее анализ.	4
	Итого:	54
6.	Угловое концевое соединение вполдерева брусков	8
7.	Сверление.	8
8.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.	14
9.	Практическая работа.	8
10.	Самостоятельная работа и ее анализ.	4
	Итого:	42
11.	Долбление сквозного и несквозного гнезд.	14
12.	Свойства основных пород древесины.	8
13.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	18
14.	Практическая работа.	16
15.	Самостоятельная работа и ее анализ.	4
	Итого:	60
16.	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.	14
17.	Заточка стамески и долота.	8
18.	Склеивание.	10
19.	Практическая работа.	12
20.	Контрольная работа и ее анализ.	4
	Итого:	48
	Итого за год:	204
7 класс		
1.	Фугование.	16
2.	Хранение и сушка древесины.	11
3.	Геометрическая резьба по дереву.	24
4.	Практическая работа.	16
5.	Самостоятельная работа и ее анализ.	5
	Итого:	72
6.	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	22
7.	Непрозрачная отделка столярного изделия.	8
8.	Токарные работы.	8

9.	Практическая работа.	13
10.	Самостоятельная работа и ее анализ.	5
	Итого:	56
11.	Обработка деталей из древесины твердых пород.	19
12.	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.	30
13.	Круглые лесоматериалы.	13
14.	Практическая работа.	12
15.	Самостоятельная работа и ее анализ.	6
	Итого:	80
16.	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.	19
17.	Свойства древесины.	10
18.	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	19
19.	Практическая работа.	11
20.	Контрольная работа и ее анализ.	5
	Итого:	64
	Итого за год:	272
	8 класс	
1.	Заделка пороков и дефектов древесины.	25
2.	Пиломатериалы.	8
3.	Изготовление столярно-мебельного изделия.	28
4.	Практическая работа.	24
5.	Самостоятельная работа и ее анализ.	5
	Итого:	90
6.	Изготовление разметочного инструмента.	25
7.	Токарный станок (теоретические сведения).	8
8.	Практическая работа.	32
9.	Самостоятельная работа и ее анализ.	5
	Итого:	70
10.	Изготовление строгального инструмента.	38
11.	Представление о процессе резания древесины.	7
12.	Изготовление столярно-мебельного изделия.	33
13.	Практическая работа.	17
14.	Самостоятельная работа и ее анализ.	5
	Итого:	100
15.	Ремонт столярного изделия.	41
16.	Безопасность труда во время столярных работ.	10
17.	Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	10
18.	Практическая работа.	14
19.	Контрольная работа и ее анализ.	5
	Итого:	80
	Итого за год:	340
	9 класс	

1.	Художественная отделка столярного изделия.	81
2.	Практическая работа.	21
3.	Самостоятельная работа и ее анализ.	6
	Итого:	108
4.	Изготовление моделей мебели.	24
5.	Трудовое законодательство.	9
6.	Плотничные работы (теоретические сведения).	9
7.	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.	9
8.	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.	9
9.	Практическая работа.	18
10.	Самостоятельная работа и ее анализ.	6
	Итого:	84
11.	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.	48
12.	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	6
13.	Изготовление оконного блока.	18
14.	Столярные и плотничные ремонтные работы.	21
15.	Изоляционные и смазочные материалы.	6
16.	Практическая работа.	15
17.	Самостоятельная работа и ее анализ.	6
	Итого:	120
18.	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.	9
19.	Изготовление секционной мебели.	26
20.	Плотничные работы.	19
21.	Кровельные и облицовочные материалы.	9
22.	Настилка линолеума.	9
23.	Фанера и древесные плиты.	9
24.	Практическое повторение.	9
25.	Контрольная работа и ее анализ.	6
	Итого:	96
	Итого за год:	408

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы по предмету

«Профессионально- трудовое обучение»

Личностные результаты профессионально- трудового обучения

У всех обучающихся продолжать формировать учебную мотивацию: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять адекватную самооценку, осознавать необходимость приобретения новых знаний.

Развивать интерес к предмету, понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, планировать свою деятельность, самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Учить овладевать элементами

классификации объектов, анализом и синтезом, под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, использовать знаково-символические действия.

Обучать элементам коммуникативных УУД: воспитывать коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать и слышать, дисциплинированность, самостоятельность мышления, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осуществлять контроль и оценку действий партнеров. Продолжать учиться следовать инструкциям педагога, комментировать свою практическую деятельность.

Основные требования к уровню подготовки выпускников

5 класс

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться разметочным инструментом;
- работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью;
- пользоваться электровыжигателем;
- ориентироваться в работе по чертежу;
- оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Учащиеся должны знать:

- что миллиметр - основная мера длины в столярном деле;
- строение дерева;
- виды пиломатериалов;
- понятия сквозного и несквозного отверстия;
- знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила;
- способы сборки изделий из древесины;
- устройство электровыжигателя;
- отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров;
- технику безопасности при работе ручным столярным инструментом

6 класс

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом;
- столярным угольником, работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью;
- работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу;
- знать последовательность строгания древесины;
- выполнять соединения в полдерева, соединения УС- 3;
- выполнять долбление гнезд, соединение УК- 1;
- знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу;
- выполнять криволинейное пиление; оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Учащиеся должны знать:

- что миллиметр - основная мера длины в столярном деле;
- строение дерева;
- виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия;
- знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила;
- способы сборки изделий из древесины;
- отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров;
- технику безопасности при работе ручным столярным инструментом.

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться разметочным инструментом: рейсмусом, столярным угольником;

- работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем;
- работать со столярным клеем;
- ориентироваться в работе по чертежу;
- знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2;
- выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины;
- выполнять геометрическую резьбу;
- выполнять криволинейное пиление;
- работать с шаблоном; читать технологические карты;
- выполнять непрозрачную отделку изделия;
- оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Учащиеся должны знать:

- что миллиметр - основная мера длины в столярном деле;
- строение дерева;
- виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия;
- знать назначение рашпиля, рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила;
- способы сборки изделий из древесины;
- отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров;
- знать о непрозрачной отделке древесины;
- технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.

8 класс

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться разметочным инструментом: рейсмусом, столярным угольником;
- работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем;
- работать со столярным клеем;
- ориентироваться в работе по чертежу;
- знать последовательность строгания древесины;
- выполнять заделку пороков и дефектов на древесине;
- выполнять долбление гнезд, проушин, паза;
- знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу;
- выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном;
- выполнять непрозрачную отделку изделия; изготавливать разметочный инструмент, строгальный инструмент;
- распознавать виды пиломатериалов; изготавливать и ремонтировать простейшую мебель;
- читать технологические карты; оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Учащиеся должны знать:

- что миллиметр - основная мера длины в столярном деле;
- строение дерева, определять пороки и дефекты древесины;
- виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия;
- знать назначение рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила;
- способы сборки изделий из древесины - мебели;
- отличие чертежа от технического рисунка, чтение сборочного чертежа, способы нанесения размеров;
- знать отличия фурнитур;
- знать о непрозрачной отделке древесины;
- технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

Формы контроля знаний, умений и навыков

Проверку результативности усвоения учебного материала предполагается осуществлять поурочно путем оценки выполнения задач, поставленных на уроке. Важно оценивать качество практической работы учащихся в сочетании со знанием теории. Комплексная оценка успешного освоения учебной программы осуществляется при выполнении учащимися творческих проектов.

Контроль знаний, умений, навыков производится в двух направлениях:

- пятибалльная шкала оценивания;
- зачетная система оценивания.

Программа предусматривает систему закрепления и проверки знаний, полученных учащимися в процессе обучения.

Виды контроля:

Текущий:

- устный опрос (не менее одного раза в четверти для каждого учащегося);
- практические задания.

Итоговый:

- творческий просмотр.

Для определения уровня учебно-творческой деятельности воспитанников, используются следующие критерии, объединяющие все компоненты художественно-образных качеств учебных и творческих работ:

композиция,
цветовое и колористическое решение,
стилистика изображения,
художественно-образная выразительность,
технологическая последовательность.
аккуратность,
самостоятельность.

Методика контроля.

Контроль над освоением учебной программы образовательной области «Профильный труд» по направлению «Столярное дело» может осуществляться по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении учебных заданий;
- характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- характер выполненных учебных работ и итогового продукта.

Критерии оценок качества освоения учебного материала образовательной области «Профильный труд»

При оценке выполненных учебных и творческих заданий целесообразно руководствоваться следующими критериями:

Баллом «5» оценивается правильное понимание учебного материала, полное и прочное усвоение знаний тем программы, четкое и ясное понимание теоретических сведений по вопросу установления связей между предметами, темами курса и связями с жизнью. Самостоятельное осмысленное применение знаний при выполнении практических заданий, соблюдение технологических, технических условий и требований к качеству и оформлению готовых изделий, правильность приемов и способов работы, 100% выполнение объема задания, творческий подход к решению поставленных задач.

Баллом «4» оценивается правильное понимание учебного материала, достаточно прочные знания технологии, ориентированность по применению знаний и умений в жизни, ясное изложение теоретических сведений с несущественными неточностями, хорошее качество практического задания с незначительным отклонением от технических условий или в оформлении работы.

Баллом «3» оценивается недостаточная ясность при изложении теоретических знаний вопроса, удовлетворительное выполнение работы в пределах технических условий, недостаточная аккуратность в оформлении готовой работы.

Баллом «2» -оценивается незнание теоретического материала программы, неумение самостоятельно излагать ответ, нарушение основных технических условий при выполнении практической работы (брак в работе), крайне низкое (до 50%) выполнение объема знаний

Условия реализации рабочей программы

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска

2. Ученические станки: токарные станки по дереву- 0 шт, плакаты, сверлильные станки -1 шт, заточной станок -1 шт, станок заточной мокрой заточки -1 шт, шлифовальный станок.
3. Комплекты столярных инструментов

Информационно-образовательные ресурсы

1. Технологические карты
2. Дидактический материал по темам
3. «Учительская газета»,
Издательство «1 сентября»,
Педсовет. Информационный портал, посвященный образованию
Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- Завуч-инфо
- Сеть творческих учителей
- интернет-ресурсы

Список учебно-методической литературы

1. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1988.
2. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1985.
3. Коноваленко А.М. основы столярного ремесла. Киев, 1996.
4. Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4,5 и 6-го классов вспомогательной школы.М., «Просвещение», 1968.
5. Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-х и 8-х классов вспомогательной школы.М., «Просвещение», 1971.
6. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. М., «Просвещение», 1985.
7. Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. М., «Высш.шк.», 1985.
8. Столярное дело (10-11кл.), А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, А.С.Сековец, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос» - 2003г.
9. Резьба по дереву «Полный курс для начинающего», Минск – Москва, Харвест – АСТ – 2000г.
10. Резьба по дереву, А.Ф.Афанасьев, Москва, Легпромбытиздат – 1997г
11. Энциклопедия народного умельца, О.Г.Рогов, Москва-Вече при участии «Софит-Принт», 2000г.
12. Резьба по дереву, О.А.Петросян, Москва, издательство «Вече», 2005г.
13. Мебель своими руками, М.Щербаков, издательство «Гелеос-Клеоатра», Москва,2008г.
14. Строим дом от фундамента до крыши, Н.П.Умельцев; издательство «Клуб семейного досуга», Харьков-Белгород -2008г.
15. Справочник современного строителя, Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», Л.Р.Маилян -2007г.
16. Работа с деревом, А.П.Кеттлес, издательство «Клуб семейного досуга», Харьков-Белгород -2009г.
17. Книга домашнего мастера, Майк Коллинз, Девид Хеллоуэй; издательство «Клуб семейного досуга», Харьков –Белгород -2008г.
18. Ремонтируем и чиним сами, Ю.Ф.Подольский, издательство «Клуб семейного досуга», Харьков - Белгород -2009г.
19. Евроремонт своими руками (+ДВД с видеокурсом); И.В.Клоков, издательство «Питер» - 2009г.
20. Интерьер и дизайн вашего дома, А.Ф. Ачкасова

21. Современный ремонт квартиры и дома, В.Н. Мосякин, издательство «Клуб семейного досуга»; Харьков – Белгород, 2007 г.

ГОУ ТО "Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ"