

Министерство образования Тульской области  
государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято  
педагогическим советом учителей  
В.протокол № 7 от 30.08.2018г.

Утверждено  
Директор школы Золотова Т.  
приказ № 58 от 03.09.2018г.



**Адаптированная рабочая программа  
по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)**

**5-9 классы**

Срок реализации программы: 5 лет

Составила:

учитель Иванова Г.М.

## 2.1 Пояснительная записка

### 2.1.1 Статус документа

Программа создана на основе:

1. Типового положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288 (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Примерного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Тульской области в режиме шестидневной учебной недели, принятого приказом Департамента образования от 23.07.2009 г. № 1035 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I -VIII видов Тульской области».

3. Программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, сб. 2.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. -224 с. под редакцией В.В. Воронковой по предмету «Швейное дело»;

Содержание программы рассчитано на работу по учебникам:

«Швейное дело», учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2011.

«Швейное дело», учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2007.

«Швейное дело», учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2006.

«Швейное дело», учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2007.

«Швейное дело», учебное пособие для 5 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2006.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

### 2.1.2 Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении

к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

### 2.1.3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нагрузка в 9 кл. составляет 408 ч. при недельной нагрузке 12 ч., в 8 кл. – 340 ч. при недельной нагрузке 10 ч., в 7 кл. – 272 часов при недельной нагрузке 8 ч, в 6 кл. -204 ч. при недельной нагрузке 6 ч., в 5 кл. -170 ч. при недельной нагрузке 5 ч.

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся. Содержание и количество контрольных работ также определяется учителем.

### 2.1.4. Цели и задачи обучения

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### 2.1.5. Формы и методы обучения

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, а также кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2 - 3 учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия.

Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.

5. Рациональное использование учебного времени.

6. Индивидуальный подход в обучении.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания.

Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

-Методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы): рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа учащихся с книгой.

-Методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы): демонстрация (показ) изучаемых объектов, изображений, приемов работы, организация самостоятельных наблюдений учащимися.

-Методы передачи учебной информации посредством практических трудовых действий (практические методы): специальные упражнения (в умственных и двигательных действиях), практическое выполнение трудовых заданий.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления.

Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков.

Особенности психической деятельности учащихся с проблемами интеллектуального развития существенно отличают их от своих сверстников, получающих образование в массовых школах. Контингент школы-интерната VIII вида представляет собой весьма разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждений головного мозга, имеющей диффузный, т.е. широко распространенный, как бы разлитой характер. Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции. Диффузное поражение часто сочетается с отдельными, в большей или меньшей степени выраженными локальными повреждениями, иногда захватывая и подкорковую систему головного мозга. Все это вызывает серьезные отклонения во всех проявлениях психической деятельности. Учащиеся обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники, самостоятельно перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. Значительное снижение познавательной активности, узость круга интересов, недостатки эмоционально-волевой сферы и речи влияют на степень отставания в интеллектуальном развитии. Состав обучающихся крайне неоднороден как по структуре и глубине дефектов, так и по возможностям обучения.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой)

1. Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).
2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических

компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).

### 3. Восприимчивость к помощи.

#### Показатели обучаемости

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

#### Сопутствующие дефекты

1. Учащиеся с фонетико-фонематическими нарушениями. Учащиеся испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок.

2. Учащиеся с двигательными нарушениями. Трудности связаны с освоением техники выполнения ручных работ.

3. Учащиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации.

Учащихся характеризуют трудности в понимании инструкционных карт.

4. Учащиеся с нарушением работоспособности. Нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5 по 9 класс – 5 лет.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

#### 2.1.6. Межпредметные связи

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- черчением (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- естествознанием,
- ОБЖ,
- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- историей (история возникновения вещей, костюма и т.д.);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

#### 2.1.7. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

По окончании 5 класса учащиеся должны знать:

- устройство и назначение швейной машины, электроутюга, правила безопасной работы.
- особенности выполнения изучаемых видов швов.
- виды ремонта одежды.

По окончании 5 класса учащиеся должны уметь:

- работать на швейной машине с ручным и ножным приводом, утюжить изделие.
- выполнять изучаемые виды швов.
- пришивать пуговицы, обмётывать ткань, накладывать заплаты.
- строить чертёж, раскраивать изделие.

По окончании 6 класса учащиеся должны знать:

- виды обтачки.
- особенности выполнения изучаемых видов швов.
- устройство бытовой швейной машины с электроприводом, правила безопасной работы

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

- обрабатывать срезы ткани обтачкой.
- выполнять изучаемые виды швов.
- снимать мерки.
- работать на швейной машине с электроприводом.
- строить чертёж, раскраивать изделие.
- работать по технологической карте.

По окончании 7 класса учащиеся должны знать:

- особенности выполнения изучаемых видов швов.
- виды изучаемых тканей, их особенности.
- устройство промышленной швейной машины, краеобмёточной машины, правила безопасной работы.
- иметь общее представление о прядильном, ткацком производстве.

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

- снимать мерки, строить чертёж, кроить изделие.
- работать в составе бригады.
- осуществлять контроль качества своей работы.
- выполнять штопку, накладывать заплату.
- работать на краеобмёточной машине.

По окончании 8 класса учащиеся должны знать:

- особенности выполнения изучаемых видов швов.
- виды вышивки.
- виды отделки изделий.
- виды изучаемых тканей, их особенности.

По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:

- вышивать гладью, переводить рисунок на ткань.
- снимать мерки, строить чертёж, кроить изделие.
- выполнять отделку изделий.
- работать на швейной машине, готовить её к работе.

По окончании 9 класса учащиеся должны знать:

- виды тканей, изделий, швов;
- приёмы обработки ткани, отделки изделий.

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

- работать на бытовых и промышленных швейных машинах, влажно-тепловом оборудовании;
- производить ремонт одежды;
- строить чертежи изделия, осуществлять раскрой ткани, соединять детали изделия.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### **5 класс**

Обучающиеся должны **знать**:

- Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.
- Санитарно-гигиенические требования.
- Общее представление о хлопчатнике.
- Получение пряжи из волокон хлопка.
- Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечная нити в ткани.
- Растительные волокна
- Отделочные стежки. Стежки «вперед иголку» с перевивом.
- Способы перевода рисунка на ткань.
- Ручной стачной шов.
- Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.
- Ремонт одежды по распоровшемуся шву.
- Изготовление вешалки.
- Устройство швейной машины.
- Устройство привода швейной машины: винт-разъединитель.
- Машинная игла. Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор машинных игл и ниток.

Обучающиеся должны **уметь**:

- Производить подготовку к выполнению ручных швейных работ.
- Организация рабочего места для выполнения утюжительных работ.
- Выполнение прямых стежков.
- Выполнение косых стежков.
- Выполнение крестообразных стежков.
- Выполнение петлеобразных стежков.
- Выполнение петельных стежков.
- Выполнение стебельчатых стежков.
- Выполнение тамбурных стежков.

- Способы перевода рисунка на ткань.
  - Производить творческую работу с применением изученных стежков. Выполнение творческой работы.
  - Выполнение ручного стачного шва.
  - Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом.
  - Производить подбор машинных игл и ниток.
  - Производить намотку нитки на шпульку; заправку верхней нитки; заправку нижней нитки.
  - Выполнять машинную закрепку.
  - Выполнение зигзагообразных строчек.
  - Выполнение двойного шва на образце. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом.
  - Выполнение накладного шва.
  - Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.
  - Выполнение шва вподгибку с открытым срезом.
  - Воспроизводить построение чертежа и изготовление выкройки головного платка.
- Проводить подготовку выкройки к раскрою.
- Подготовку ткани к раскрою; раскрой.

### **6 класс**

Обучающиеся должны **знать**:

- назначение и устройство бытовой машины с электроприводом
- виды и назначение обтачек
- производство х\б тканей и их свойства, льняные волокна и ткани и их свойства
- конструкцию и применение запошивочного шва
- понятие масштаб, масштабная линейка.
- правила и последовательность снятия мерок
- правила расчета ткани на мягкие складки
- назначение и фасоны карманов

Обучающиеся должны **уметь**:

- обрабатывать срезы обтачками по прямой линии, кругу и углу.
- выполнять на машине мягкие складки
- распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани
- выполнять запошивочный шов
- работать на швейной машине с электроприводом
- работать по готовым лекалам
- снимать и записывать мерки
- самостоятельно проверять раскладку выкройки на ткани
- ориентироваться в работе по образцу
- анализировать качество работы при сравнении с образцом
- утюжка и складывание изделия по технологическим требованиям.

### **7 класс**

Обучающиеся должны **знать**:

- устройство и правила работы на промышленной швейной машине
- название основных мерок при построении чертежа сорочки, пижамных брюк и юбки
- название контурных срезов и деталей выкройки
- дефекты швейных игл и их устранение
- сведения о ткацком производстве
- назначение и фасоны пододеяльников, основные стандартные размеры
- производство шерстяных волокон и тканей и их свойства



- виды складок
- виды застежек в боковом шве
- виды обработки нижнего среза юбки
- устройство и правила работы на краеобметочной машине 51-А класса ПМЗ-2
- виды обработки верхнего среза юбки
- оборка – вид отделки изделия

Обучающиеся должны **уметь:**

- выполнять пошива изделия на промышленной швейной машине
- работать на краеобметочной машине
- снимать мерки для построения чертежа ночной сорочки, пижамного комплекта и юбки
- строить чертеж в масштабе
- работать бригадным методом ,с пооперационным разделением труда.
- выполнять самоконтроль качества работы с последующим отчетом о проделанной работе
- выполнять обработку рамки пододеяльника, застежки в боковом шве, нижнего среза юбки ручным и машинным способом, верхнего среза юбки.
- моделировать выкройку ( изменение выкройки ночной сорочки , юбки)
- определять шерстяные ткани по внешним признакам
- подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия.
- выполнять потайные подшивочные стежки.

## 8 класс

Обучающиеся должны **знать:**

- свойства искусственных и синтетических тканей;
- происхождение искусственных и синтетических тканей;
- способы различия искусственных и синтетических тканей;
- различные силуэты одежды;
- обработку блузки с воротником и без воротника;
- способы изготовления цельнокроенного платья;
- различные виды отделок швейных изделий;
- фасоны рукавов;
- фасоны кокеток;
- различные виды воротников.

Обучающиеся должны **уметь:**

- отличать натуральные ткани от искусственных и синтетических;
- распознавать различные силуэты одежды;
- выполнять рюши;
- выполнять воланы;
- выполнять мережки;
- вышивать гладью;
- соединять кокетки с изделием различными способами;
- изготавливать различные фасоны коротких и длинных рукавов;
- втачивать рукава в пройму;
- соединять горловину с воротником.

## 9 класс

Обучающиеся должны **знать:**

- правила безопасной работы в мастерской
- название тканей и их свойства;
- детали отрезного платья, название контурных срезов выкройки;
- основы моделирования рукава на основе выкройки прямого рукава.
- способы обработки внутренних срезов подбортов.

- особенности конструкции выбранного фасона воротника
- технологию втачивания воротника в горловину с одновременным притачиванием подборта
- технологию выполнения соединения лифа с юбкой.
- технологию втачивания рукава в пройму.
- способы обработки пояса, нижнего среза рукавов,
- правила безопасной работы с утюгом.
- оборудование отделочного цеха, его назначение, требования к ВТО
- ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.
- новые ткани с блестящим покрытием, пропиткой, из металлических или металлизированных нитей.
- нетканые материалы. Окраску, технологические свойства, применение их
- ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий.
- названия деталей поясных изделий, контурных срезов, контрольные метки
- правила подбора ткани на изделии.
- способы обработки застежки в поясных изделиях.
- современный способ обработки низа поясного изделия.

**Обучающиеся должны уметь:**

- учитывать свойства тканей из синтетических волокон;
- правила ухода за изделием;
- распознавать ткани из синтетических волокон;
- придумывать фасоны платья, зарисовывать их, описывать фасоны платья;
- выполнить моделирование рукавов;
- застрачивать срезы подбортов, соединять подборта с бортом;
- раскроить воротник, обтачать детали воротника;
- выполнять соединения лифа с юбкой;
- определять правый и левый рукав;
- выполнять разметку петель и производить обметывание;
- выполнять обработку пояса;
- выполнять соединение воротника с горловиной;
- анализировать свою деятельность, сравнивать изделие с образцом.
- изучать свойства тканей, проводя с ними опыты
- составлять последовательность пошива выбранного изделия.
- выполнять обработку застежки.
- выполнять обработку низа поясного изделия.
- выполнять стачивание вытачек.
- вносить изменения в выкройку.
- выполнять раскрой поясного изделия по готовым лекалам.

2.2. Тематический план 5 класс

| Раздел программы                  | Количество часов |
|-----------------------------------|------------------|
| I четверть                        |                  |
| Вводное занятие.                  | 3                |
| Повторение пройденного материала. | 2                |
| Швейная машина.                   | 8                |
| Работа с тканью.                  | 13               |
| Ремонт одежды.                    | 7                |
| Практическое повторение.          | 9                |
| Самостоятельная работа.           | 3                |
| Итого:                            | 45               |
| II четверть                       |                  |

|   |     |
|---|-----|
| Вводное занятие.  | 3   |
| Работа с тканью.  | 20  |
| Ремонт одежды.  | 9   |
| Самостоятельная работа.   | 3   |
| Итого:  | 35  |
| III четверть  |     |
| Вводное занятие.  | 3   |
| Швейная машина с ножным приводом.   | 7   |
| Построение чертежа изделия в натуральную величину.<br>Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.     | 13  |
| Двойной шов.  | 2   |
| Построение чертежа по заданным размерам.<br>Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.      | 8   |
| Практическое повторение.  | 14  |
| Самостоятельная работа.   | 3   |
| Итого:  | 50  |
| IV четверть   |     |
| Вводное занятие.  | 2   |
| Накладной шов.  | 5   |
| Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.<br>Применение двойного и накладного швов. | 16  |
| Практическое повторение.  | 14  |
| Самостоятельная работа.   | 3   |
| Итого:  | 40  |
| Итого за год:   | 170 |

## 2.2. Тематический план 6 класс

| Раздел программы   | Количество часов |
|--|------------------|
| I четверть   |                  |
| Вводное занятие.   | 3                |
| Обработка обтачкой среза ткани.  | 9                |
| Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.   | 12               |
| Обработка сборок.  | 3                |
| Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии.                                | 15               |
| Ремонт одежды.   | 9                |
| Самостоятельная работа.  | 3                |
| Итого:   | 54               |
| II четверть  |                  |
| Вводное занятие.   | 3                |
| Запошивочный шов.  | 6                |
| Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия с закруглённым срезом. | 12               |
| Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельёвом изделии.                              | 12               |
| Практическое повторение.   | 6                |
| Самостоятельная работа.  | 3                |
| Итого:   | 42               |
| III четверть   |                  |
| Вводное занятие.   | 3                |
| Бытовая швейная машина с электроприводом.  | 6                |
| Обработка мягких складок.  | 3                |
| Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.  | 9                |

|  |     |
|--|-----|
| Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.                                   | 6   |
| Построение чертежа и раскрой фартука для работы.                               | 9   |
| Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.    | 12  |
| Практическое повторение.   | 9   |
| Самостоятельная работа.  | 3   |
| Итого:   | 60  |
| IV четверть  |     |
| Вводное занятие.   | 7   |
| Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.                       |     |
| Пошив поясного спортивного белья.  | 12  |
| Ремонт одежды.   | 6   |
| Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора. | 8   |
| Пошив летнего головного убора.   | 12  |
| Контрольная работа.  | 3   |
| Итого:   | 48  |
| Итого в год:   | 204 |

## 2.2. Тематический план 7 класс

| Раздел программы  | Количество часов |
|---|------------------|
| I четверть  |                  |
| Вводное занятие.  | 3                |
| Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.                                    | 8                |
| Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.       | 16               |
| Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.                         | 21               |
| Практическое повторение.  | 11               |
| Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.                                 | 10               |
| Пооперационное разделение труда.  |                  |
| Самостоятельная работа.   | 3                |
| Итого:  | 72               |
| II четверть   |                  |
| Вводное занятие.  | 3                |
| Понятие о ткацком производстве  | 5                |
| Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.                              | 11               |
| Бригадный метод пошива постельного белья.                                       | 8                |
| Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия. | 5                |
| Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.                    | 6                |
| Соединение основных деталей в изделии поясного белья.                           | 10               |
| Ремонт одежды.  | 5                |
| Самостоятельная работа.   | 3                |
| Итого:  | 56               |
| III четверть  |                  |
| Вводное занятие.  | 3                |
| Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.         | 8                |
| Обработка складок в поясном женском и детском платье.                           | 5                |

|   |     |
|---|-----|
| Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия.  | 16  |
| Обработка низа прямой юбки.   | 8   |
| Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.                | 28  |
| Практическое повторение.  | 9   |
| Самостоятельная работа.   | 3   |
| Итого:  | 80  |
| IV четверть   |     |
| Вводное занятие.  | 1   |
| Построение чертежа и раскрой расклешённой юбки.   | 10  |
| Обработка оборок.   | 7   |
| Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы. | 9   |
| Практическое повторение.  | 34  |
| Самостоятельная работа.   | 3   |
| Итого:  | 64  |
| Итого за год:   | 272 |

## 2.2. Тематический план 8 класс

| Раздел программы   | Количество часов |
|--|------------------|
| I четверть   |                  |
| Вводное занятие.   | 2                |
| Вышивание гладью.  | 10               |
| Построение чертежа основы блузки.<br>Элементарное моделирование и раскрой.       | 20               |
| Соединение основных деталей плечевого изделия.                                   | 23               |
| Практическое повторение.   | 32               |
| Самостоятельная работа.  | 3                |
| Итого:   | 90               |
| II четверть  |                  |
| Вводное занятие.   | 2                |
| Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой. | 13               |
| Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины           | 23               |
| Ремонт одежды.   | 7                |
| Практическое повторение.   | 22               |
| Самостоятельная работа.  | 3                |
| Итого:   | 70               |
| III четверть   |                  |
| Вводное занятие.   | 1                |
| Отделка лёгкой одежды.   | 12               |
| Построение чертежа основы платья.  | 10               |
| Построение чертежей основы втачанного длинного рукава и воротника на стойке.     | 20               |
| Обработка деталей с кокетками.   | 15               |
| Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху.     | 10               |
| Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.                  | 29               |
| Самостоятельная работа.  | 3                |
| Итого:   | 100              |
| IV четверть  |                  |

|  |     |
|--|-----|
| Вводное занятие.   | 2   |
| Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата. | 13  |
| Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье.     | 30  |
| Массовое производство швейных изделий.                   | 5   |
| Практическое повторение.                                 | 27  |
| Контрольная работа и анализ её качества.                 | 3   |
| Итого:   | 80  |
| Итого за год:  | 340 |

## 2.2. Тематический план 9 класс

| Раздел программы  | Количество часов |
|---|------------------|
| I четверть  |                  |
| Вводное занятие.  | 3                |
| Особенности обработки изделий из синтетических тканей.  | 6                |
| Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. | 18               |
| Соединение лифа с юбкой.  | 36               |
| Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.   | 6                |
| Трудовое законодательство.  | 6                |
| Практическое повторение.  | 30               |
| Самостоятельная работа.   | 3                |
| Итого:  | 108              |
| II четверть   |                  |
| Вводное занятие.  | 1                |
| Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.                               | 8                |
| Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды.                              | 60               |
| Оборудование швейного цеха.   | 12               |
| Самостоятельная работа.   | 3                |
| Итого:  | 84               |
| III четверть  |                  |
| Вводное занятие.  | 1                |
| Организация труда и производства на швейной фабрике.  | 11               |
| Правила безопасной работы на швейной фабрике.   | 6                |
| Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.                               | 45               |
| Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обмёточной машине.              | 6                |
| Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.                 | 30               |
| Практическое повторение.  | 18               |
| Самостоятельная работа.   | 3                |
| Итого:  | 120              |
| IV четверть   |                  |
| Вводное занятие.  | 1                |
| Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.   | 8                |
| Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.                            | 34               |
| Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.  | 12               |
| Практическое повторение.  | 38               |
| Контрольная работа.   | 3                |

|               |     |
|---------------|-----|
| Итого:        | 96  |
| Итого за год: | 408 |

#### Условия реализации программы.

##### Материально-техническое обеспечение.

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- наличие хорошего оборудования (универсальные промышленные швейные машины, бытовые электрические швейные машины, промышленный оверлок, петельный полуавтомат, электрический утюг);
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами);
- аудиоаппаратура;
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- учебные пособия.

##### Информационно-образовательные ресурсы.

###### Учебники:

«Швейное дело», учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010.

«Швейное дело», учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010.

«Швейное дело», учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010.

«Швейное дело», учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2007.

#### Список литературы

##### Литература для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М., 2000г.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1980.
3. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. – М., Высшая школа, 1978.
4. Мальцева Е.П. Материаловедение швейного производства. – М., Легкая и пищевая промышленность, 1982.

##### Литература для учащихся:

«Швейное дело», учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010.

«Швейное дело», учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010.

«Швейное дело», учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010.

«Швейное дело», учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2007.

Дополнительная литература:

1. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1981.
2. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1969.
3. Крылов А.М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе. // Дефектология. 1993, №5.
4. Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5-7 классы. – издательство «Экзамен», Москва, 2006.
5. Мирский С.Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1966.
6. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. Просвещение, 1988.
7. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М., Педагогика, 1990.
8. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. Дефектология, 1986, №1.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.
10. Вопросы трудового обучения во вспомогательные школы. Под. ред. Дульнева Г.М. "Просвещение". М, 1965
11. «Как шить красиво» перевод с английского А. Юрасовской, М., «Мир», 1990.
12. «Крой и шитье женского легкого платья» В.Е. Бочкарева, М., «Легкая индустрия», 1972.
13. «Модное платье» Т.Н.Екшурская, Е.Н. Юдина, И.А. Белова, Санкт-Петербург, 1992.

<http://www.ug.ru> «Учительская газета».

<http://www.1september.ru> Издательство «1 сентября»,

<http://pedsovet.org> Педсовет. Информационный портал, посвященный образованию

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.zavuch.info> - Завуч-инфо

<http://www.eidos.ru/journal/index.htm> - Интернет журнал Эйдос

<http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей

<http://www.calend.ru> - Календарь праздников, описание происхождения которых прилагается в информационных статьях.

<http://www.uchportal.ru/load/160> - Учительский портал. Анимация

<http://gifzona.com> - Анимационные картинки.

<http://animashky.ru> - Анимационные картинки.