

Министерство образования Тульской области  
государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято  
педагогическим советом учителей  
протокол № 7 от 30.08.2018г.

Утверждаю  
Директор школы Зотова Т. В.  
приказ № 58 от 03.09.2018г.



**Адаптированная рабочая программа  
по природоведению  
5 класс**

на 2018-2019 уч.год

Составил:  
учитель Рыжова Л.А.

## Пояснительная записка

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам \ начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
4. Постановление от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.–М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 224 с.
9. Положение о рабочей программе

Изучение природоведения в коррекционной школе направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с умственной отсталостью, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, в то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека.
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений.
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Цель программы:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития обучающихся.

В качестве ведущих выделяют следующие задачи обучения:

- реализовать методы интегрирующего обучения;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки общественно полезного труда;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся, подходить к ним дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающихся может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих принципов:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности учащихся;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- словесные методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- наглядные методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- практические методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания дети с легкой умственной отсталостью получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся со временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Курс «Природоведение» обобщает знания природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, и одновременно служит основой для них.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, математика, физическая культура, труд).

Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся.

«Наша Родина — Россия». В процессе изучения этого раздела программы предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы выполняются совместно с учителем.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта и др.). Программа предполагает, что при изучении раздела «Наша Родина — Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы).

Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

На изучение курса «Природоведение» отводится 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Занятия проводятся в виде урока (практические, самостоятельные).

### **Планируемые результаты изучаемого курса**

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне знаниями об окружающем нас мире;
- приобретение начальных знаний об изменениях в жизни природы, о погоде, измерении температуры, о том как влияют изменения погоды на жизнь растений и животных;
- формирование понятий о географическом положении нашей Родины – России, о разнообразии рельефа, полезных ископаемых;
- овладение навыками применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях;

Предметные результаты:

- знать об изменениях погоды, о смене дня и ночи, о смене времен года;
- уметь определять температуру воздуха, воды;
- знать название нашей Родины – России;
- знать отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- уметь обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- иметь представление о дикорастущих и культурных растениях;
- уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## Содержание программы

### Содержание обучения.

**Земля – планета солнечной системы.** Небесные тела, Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

**Сезонные изменения в природе.** Погода. Явления погоды. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

**Наша страна.** Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины (достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы, транспорт). Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

**Природа нашей родины. Неживая природа** (использование физической карты). *Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная и неплодородная.

**Вода** в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

**Воздух.** Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

**Полезные ископаемые:** песок, торф, глина, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства. Использование человеком.

**Живая природа. Растения и животные экологических систем.** *Лес.* Растения и грибы леса. Хвойные деревья: ель, лиственница, сосна. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать – и – мачеха. Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса: звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан), птицы (кукушка, дятел, синица, соловей), насекомые (жуки, бабочки, муравьи, мухи, комары).

*Сад, огород, поле.* Растения сада: плодовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива, черешня), ягодные кустарники (крыжовник, смородина, малина), декоративные растения (весенние, осенние, летние), Животные сада (птицы, насекомые, земноводные). Сезонные

работы в саду. Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох), зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат). Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза). Животные – вредители полей (суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки).

*Луг.* Растения луга: травы (клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка). Животные луга: насекомые, птицы, звери. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

*Болото.* Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

*Водоемы.* Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз). Животные пресных водоемов: рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.

**Человек. Охрана здоровья.** *Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы:* головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний. Болезни цивилизации и меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

*Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.*

**Экология. Охрана природы.** Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности, на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе. Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

Повторение пройденного. Закрепление знаний на практике.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс	5
Раздел	
Окружающий нас мир.	3
Сезонные изменения в природе.	11
Труд на пришкольном участке и в школе.	
Наша страна.	8
Природа нашей Родины. Неживая природа.	10
Природа нашей Родины. Живая природа.	25
Человек. Охрана здоровья.	7
Экология. Охрана природы.	2
Повторение	1
	<b>67</b>

**Критерии оценки**

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### 1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, умеет самостоятельно оперировать изученным материалом;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить на вопрос;
- в) умеет ответить и объяснять на устные и письменные вопросы;
- г) правильно называет нашу Родину – Россию, столицу России – Москву, полезные ископаемые;
- д) умеет выбрать из текста главную мысль.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при ответах в отдельных случаях, нуждается в дополнительных наводящих вопросах, опоре на образы реальных предметов;
- в) при ответах на вопросы, нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенных вопросов, их уточнению, объяснению выбора ответов;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет виды растений, животных, их строение, среду обитания;
- д) выполняет письменные работы с недостаточной точностью.

Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- а) со значительной помощью учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует ответ;
- б) дает ответы с помощью наводящих вопросов учителя;
- в) понимает и записывает после обсуждения ответов под руководством учителя;
- г) узнает и называет животных, растения со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и зарисовок в тетрадях, в учебниках, с использованием наглядных пособий;
- д) правильно выполняет работу после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

#### Учебно-методическое обеспечение программы

1. Дидактические материалы к урокам природоведения.
2. Термометр, глобус к теме 2.

3. Карандаши, линейки, географические карты к теме 3.
  4. Видеофильмы о растительном и животном мире к теме 4.
  5. Список литературы.(дополнительная литература):
- А. Хлебосолова, Г.Ю. Ерошина. Природоведение 5 класс. Методическое пособие к учебнику О.А. Хлебосоловой, Е.И. Хлебосолова. Природоведение.- М.: Владос,2003 г.
- А.Ю. Гуллер. Детская энциклопедия: Природа и мы. Экология от А до Я. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
- А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. Проверим себя. - М.: Вита-Пресс, 2001 г.
- А.А. Плешаков. Зеленый дом. Тематическое планирование. - М.: Просвещение, 2001 г.
- А.А. Плешаков.100 заданий по природоведению. Рабочая тетрадь. - М.: Вита-Пресс, 2003 г.
- А.А. Плешаков. Зеленый дом. Природоведение. - М.: Просвещение,2000 г.
- А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. - М.: Дрофа, 2007 г.
- В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. рабочая тетрадь. Природа: неживая и живая 5 класс.- М.: Дрофа, 2007 г.
- В. Миронов. Детская энциклопедия: Месяцеслов. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003 г.
- З.А. Клепинина, Л.П. Чистова. Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека. - М.: Просвещение, 1997 г.
- И.М. Новикова. Четыре времени года. Методические материалы. - М., 2005 г.
- Л. Галеева. Мой мир - мой дом. - М. 2002 г.
- Л.Д. Парфилова. Природоведение. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование. - М.: Астрель, 2002 г.
- О.И. Дмитриева, Т.В. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2006 г.
- О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. Природоведение.- М.: Владос, 2006 г.
- Т.В. Иванова, Г.С. Калинова, Н.И. Сонин. Природоведение. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2001 г.