

Министерство образования Тульской области
государственное образовательное учреждение Тульской области
«Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
педагогическим советом учителей
протокол № 7 от 30.08.2018г.

Утверждаю
Директор школы Зотова Т. В.
приказ № 58 от 03.09.2018г.



Адаптированная рабочая программа
по письму и развитию речи
5-9 классы

Срок реализации программы: 5 лет

Составил:
учитель Зотова Т.Ф.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа создана на основе:

1. Примерного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Тульской области в режиме шестидневной учебной недели, принятого приказом Департамента образования от 23.07.2009 г. № 1035 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I - VIII видов Тульской области».

2. Программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, сб. 1.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. -224 с. под редакцией В.В. Воронковой

3. Учебный план

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20—50% учебного времени. Программа по русскому языку включает в себя следующие разделы: «Обучение грамоте», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Чтение и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи».

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане образовательного учреждения в 5-9 классах составляет 170 часов при недельной нагрузке 5 ч. в неделю в 5 классе, 136 часов при недельной нагрузке 4 ч. в 6-9 классах.

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Цели обучения:

Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы, а также:

- получение обучающимися достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи изучения курса в контексте основных педагогических задач образования

- Владеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Основные типы уроков:

- объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических и ролевых игр, средств ТСО.
- комбинированный урок
- нестандартные уроки (уроки-игры и т.п.)

Основными методами урока являются:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

практические – упражнения, карточки, тесты

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Межпредметные связи

На уроках русского языка и развития речи осуществляется связь с предметами: чтение, математика, окружающий мир, рисование, музыка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для данного учебного предмета являются умения:

- правильное написание текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами;
- работа с текстом (подбор заголовка, разбивка на смысловые части, составление плана);
- грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей в изложении, сочинении.

Планируемые результаты изучаемого курса

5 класс

Предметный результат:

- уметь различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- знать алфавит;
- уметь проверять написание гласных и согласных (путём изменения форм)
- использовать в разговоре родственные слова;
- использовать в речи вопросительные, повествовательные предложения;
- составлять небольшие рассказы, используя вопросы учителя, план, иллюстрации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для лучшей адаптации;

Личностный результат:

- ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, родственниками, учителями;
- быть способными к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- повышать уровень толерантности;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- повышать уровень самостоятельности;
- проявлять интерес к чтению художественных произведений

6 класс

Предметный результат:

- Правильно обозначать звуки буквами на письме
- Подбирать группы родственных слов(несложные случаи)
- Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов
- Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи
- Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами
- Писать изложение и сочинение, используя поддержку учителя

- Оформлять деловые бумаги по образцу, используя помощь учителя
- Пользоваться школьным орфографическим словарем
- Анализировать и составлять сравнительное описание двух предметов
- Раскрывать данную тему текста на основе данного начала
- Определять тему по опорным словам и составлять на их основе рассказ
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для лучшей адаптации и социализации в обществе.

Личностный результат:

- Проявлять наблюдательность, внимание
- Ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями
- Быть способными к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности
- Повышать уровень самостоятельности;
- Развивать любознательность, познавательную активность
- Проявлять интерес к изучению родного языка
- Уметь реализовывать себя при выходе из школы.

7 класс

Предметный результат:

- Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов
- Различать части речи(имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение)
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение
- Писать изложение и сочинение, используя поддержку учителя
- Оформлять деловые бумаги по образцу
- Пользоваться школьным орфографическим словарем
- Грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме
- Выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст
- Знать наиболее распространенные правила правописания
- Раскрывать тему текста в соответствии с заголовком с помощью отбора необходимого фактического и языкового материала
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для лучшей адаптации и социализации в обществе.

Личностный результат:

- Развивать потребности к новым знаниям
- Ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями
- Проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность
- Повышать уровень самостоятельности
- Повышать уровень самостоятельности;
- Развивать любознательность, познавательную активность
- Проявлять интерес к изучению родного языка

Уметь реализовывать себя при выходе из школы.

8 класс

Предметный результат:

- Знать
- наиболее распространенные правила правописания слов.
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи: строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение, используя поддержку учителя;
- оформлять деловые бумаги, пользуясь образцом;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме;
- выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
- Составлять сложные предложения и включать их в связное высказывание;
- Раскрывать тему текста в соответствии с заголовком с помощью отбора необходимого фактического и языкового материала;
- Составлять текст по предложенному заголовку и данному началу;
- Описывать устно внешний вид и внутренние качества и свойства человека;
- Составлять тексты-рассуждения на доступном учащимся материале («Кем я хочу стать и почему»);
- Включать в предложения образные средства языка (эпитеты, сравнения);
- Вступать в диалог на бытовом уровне;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для лучшей адаптации и социализации в обществе.

Личностный результат:

- Развивать потребности к новым знаниям;
- Ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями;
- Проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность;
- Интересоваться и любить родной язык;
- Повышать уровень самостоятельности

9 класс

Предметный результат:

- Знать
- наиболее распространенные правила правописания слов.
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи: строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение, используя поддержку учителя;
- оформлять деловые бумаги, пользуясь образцом;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме;
- выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
- Составлять сложные предложения и включать их в связное высказывание;
- Раскрывать тему текста в соответствии с заголовком с помощью отбора необходимого фактического и языкового материала;
- Составлять текст по предложенному заголовку и данному началу;
- Описывать устно внешний вид и внутренние качества и свойства человека;
- Составлять тексты-рассуждения на доступном учащимся материале («Кем я хочу стать и почему»);

- Включать в предложения образные средства языка (эпитеты, сравнения);
- Вступать в диалог на бытовом уровне;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для лучшей адаптации и социализации в обществе.

Личностный результат:

- Развивать потребности к новым знаниям;
- Ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями;
- Проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность;
- Интересоваться и любить родной язык;
- Повышать уровень самостоятельности

Тематический план

Основное содержание - 714 часов

Раздел		5	6	7	8	9
Класс		5	6	7	8	9
1. Повторение		5	6	8	5	7
2. Звуки и буквы		10	10	-	-	10
3. Состав слова		30	16	11	15	9
4. Части речи		10	--	--	--	10
4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.	Имя существительное	85	20	18	12	6
	Имя прилагательное	-	65	17	15	7
	Глагол	-	-	54	47	23
	Местоимение	-	-	10	10	6
	Имя числительное	-	-	-	-	12
	Наречие	-	-	-	-	9
	5. Предложение	25	15	15	25	30
6. Повторение		5	6	3	7	7
Итого		170	136	136	136	136

1. Учебно-тематические планы (5-9 классы)

5 класс

№ раздела	Содержание	Знания	Умения	Коррекционная работа
1. Предложение	Предложение. Предложения распространенные и	Понятия: Подлежащее, сказуемое.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать	Восстановление в памяти основных понятий о

	нераспространенные Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные	предложения распространенные и нераспространенные.	предложения, его составе; коррекция вербальной памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, Р/Р
2. Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.	Понятия: Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Гласные ударные и безударные. Алфавит. Словарные слова: <i>космос, свобода, физкультура.</i>	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Восстановление в памяти основных понятий о звуках и буквах; коррекция восприятия; коррекция и развитие основных мыслительных умений, Р/Р.
3. Слово. Состав слова.	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок Суффикс Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и	Понятия: Корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова. Согласные непроизносимые. Приставки и предлоги. Словарные слова: <i>верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюд, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров.</i>	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Разбирать слово по составу.	Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления на основе работы со схемами, таблицами и репродукциями; коррекция и развитие способов мыслительной дея- ти: анализа, синтеза, установление причинно- след. связей Развитие и коррекция устной и письменной

	предлоги. Буква «Ъ» после приставок			речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.
4. <i>Части речи.</i>	Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен	Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Единственное и множественное число имен существительных. Род имен существительных. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Словарные слова: <i>равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна, каникулы, компас.</i>	Уметь выделять имя существительное как часть речи.	Развитие и коррекция видов памяти; логического мышления на основе анализа и синтеза. Установления причинно – следственных связей. Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе установления логических связей в тексте, выделения главного, «сворачивание» и «разворачивание» информации

	существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.			
5. <i>Предложение.</i>	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.	Уметь строить простое распространенное предложение.	Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса.

Учащийся должен уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначить их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой «Ь»;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения форм слова).

6 класс

№ раздела	Содержание	Знания	Умения	Коррекционная работа
1. <i>Предложение.</i>	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и	Должны усвоить: Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять	восстановление в памяти основных понятий о предложении, в т.ч. РР; коррекция вербальной

	нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Словарные слова: <i>фанера</i> .	однородные члены предложения.	памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.
2. Звуки и буквы.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».	Должны усвоить: Понятия: Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие. Разделительный мягкий знак. Словарные слова: <i>вокруг</i> .	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, коррекция вербальной памяти восприятия; коррекция и развитие основных мыслительных операций
3. Слово. Состав слова.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.	Должны усвоить: Понятия: Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Приставка и предлог. Словарные слова: <i>мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка</i>	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.	Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.
4. Части речи. Имя существительное.	Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени	Понятия: Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Падеж имен	Уметь выделять имя существительное как часть речи.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в

	<p>существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>	<p>существительных. Склонение имен существительных. Словарные слова: <i>смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</i></p>		<p>предложения и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной вербальной памяти</p>
<p>5. Части речи. Имя прилагательное.</p>	<p>Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>Понятия: Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словарные слова: <i>командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервис.</i></p>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как части речи.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>

	<p>Деловое письмо: оформление поздравительной открытки.</p> <p>Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Деловое письмо: заметка в стенгазету.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода.</p> <p>Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.</p> <p>Творительный падеж имен прилагательных женского рода.</p> <p>Винительный падеж имен прилагательных женского рода.</p> <p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Родительный и предложный падежи.</p> <p>Дательный и творительный падежи.</p>			
<p>6. <i>Предложение.</i></p>	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Обращение.</p>	<p>Понятия: Простое предложение. Простые предложения с</p>	<p>Уметь различать предложения простые и сложные. Уметь строить простое</p>	<p>Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа,</p>

	Дифференциация простого и сложного предложения.	однородными членами. Сложное предложение. Обращение. Словарные слова: <i>балкон, фонтан.</i>	распространенное предложение.	синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.
--	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

7 класс

№ раздела	Содержание	Знания	Умения	Коррекционная работа
1. <i>Повторение.</i> <i>Предложение.</i>	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	Должны знать: Понятия: Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Сложные предложения с союзами. Словарные слова: <i>бережь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.</i>	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.	Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка. Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.
2. <i>Слово. Состав</i>	Корень, приставка, суффикс,	Должны знать: Понятия:	Уметь писать под диктовку текст,	Коррекция и развитие разных

<p>слова.</p>	<p>окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случай написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».</p>	<p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Сложные слова.</p>	<p>применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными.</p>	<p>видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа сравнений и сопоставления. Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.</p>
<p>3. Имя существительное.</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.</p>	<p>Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имен существительных. Словарные слова: <i>мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.</i></p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p>4. Имя прилагательное.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем</p>	<p>Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем</p>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и</p>

	существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.	существительным. Склонение имен прилагательных. Словарные слова: <i>экзамен.</i>		предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
5. <i>Местоимение</i>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	Должны знать: Понятия: Местоимение. Личные местоимения Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение личных местоимений. Словарные слова: <i>делегат.</i>	Уметь выделять местоимение как часть речи.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
6. <i>Глагол.</i>	Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и	Должны знать: Понятия: Глагол. Время глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по лицам. Неопределенная форма глаголов. Словарные слова: <i>государство, температура, гастроном, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.</i>	Уметь выделять глагол как часть речи.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти

	числам.			
7. <i>Предложение.</i>	Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.	Должны знать: Понятия: Предложение сложное и простое. Словарные слова: <i>мотор,</i> <i>электричество,</i> <i>паспорт, процент.</i>	Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами	Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно-следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

Название частей речи, их значение;

Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны уметь:

Писать текст под диктовку, применять правила проверки написания слов;

Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

Различать части речи;

Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

Писать изложение и сочинение;

Оформлять деловые бумаги;

Пользоваться словарем.

8 класс

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Коррекционная работа</i>
1. <i>Повторение.</i>	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.	Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО.	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без	Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; коррекция вербальной памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.

			союзов и с союзами.	
2. <i>Состав слова.</i>	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов.	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных ОиЕ. Составлять тест, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.	Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.
3. Части речи.	Части речи. Отличительные признаки.			
4. Имя существительное	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б.Кустодиева	Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти

	«Масленица».			
5. Имя прилагательное.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».	Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.	Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
6. Местоимение.	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.	Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление».	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
7. Глагол.	Значение глагола. Неопределенная форма глагола.	Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо	Относить слова к определенной грамматической	Развитие и коррекция устной и письменной

	Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета».	глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.	категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.	речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
8. <i>Предложение.</i>	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.	Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.	Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.
9. <i>Повторение.</i>	Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне	Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.	Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и	

	слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.		применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.	
--	----------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

9 класс

№ раздела	Содержание	Знания	Умения	Коррекционная работа
1. <i>Повторение</i>	Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.	Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А,НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА.	Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.	Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; Коррекция вербальной памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, Р/Р.
2. <i>Предложение.</i>				
3. <i>Звуки и буквы.</i>	Гласные и согласные звуки. Твердые и	Алфавит. Группы гласных	Располагать слова в алфавитном	

	<p>мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.</p>	<p>и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.</p>	<p>порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.</p>	
<p>4. Имя существительное.</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.</p>	<p>Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте.</p> <p>Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p>5. Имя</p>	<p>Роль прилагательного в речи. Связь имени</p>	<p>Грамматические признаки имени</p>	<p>Относить слова определенной</p>	<p>Развитие и коррекция устной</p>

<p><i>прилагательно</i> <i>е</i></p>	<p>прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>прилагательного. Правило правописание окончаний имен прилагательных.</p>	<p>грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p>6. <i>Местоимение.</i></p>	<p>Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Сочинение «Пушкин в Михайловском»</p>	<p>Грамматические признаки местоимения. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.</p>	<p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте.</p> <p>Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p>7. Глагол.</p>	<p>Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на -СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание</p>	<p>Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте.</p> <p>Развитие и коррекция логического</p>

	<p>глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах.</p>	<p>формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.</p>	<p>Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.</p>	<p>мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p>8. Наречие.</p>	<p>Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.</p>	<p>Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p>9. Имя числительное.</p>	<p>Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах. Доверенность.</p>	<p>Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.</p>	<p>Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p>10. Части речи.</p>	<p>Части речи. Отличительные признаки прилагательного и</p>	<p>Части речи. Грамматические признаки частей речи.</p>	<p>Определять части речи. Отличать имя прилагательное от</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе</p>

	<p>порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.</p>		<p>порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.</p>	<p>работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p>11. Предложение.</p>	<p>Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.</p>	<p>Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.</p>

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Критерии оценивания

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
Оценку «отлично» получают дети, если верно выполняют свыше 75% заданий.
Оценку «хорошо», если верно выполняют от 50% до 75% заданий.
Оценку «удовлетворительно» получают, если верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения.

1. Компьютер

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска.
2. Магнитные доски.
3. Словарное табло.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Дидактический материал по темам.
3. Интернет - источники

<http://school-collection.edu.ru/>

Учебно-методическая литература.

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2012 г.
2. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001 г.
3. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку. 5-8 классы вспомогательной школы. Москва. Просвещение. 1969 г.
4. В.В.Воронкова «Русский язык. 5 класс». Москва. Просвещение. 2006г.
5. Учебник русского языка для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г.Галунчиковой, Э.В. Якубовской (М.: Просвещение, 2012).
6. Учебник русского языка для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской (М.: «Просвещение», 2006).
7. Учебником русского языка для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов - Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской (М., «Просвещение», 2012).
8. Учебник «Русский язык» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской для 9 класса СКОУ VIII вида (М., «Просвещение», 2006 год).
9. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку.1 – 4 тетради». Москва. Просвещение. 2004 г.

Учебно – тематическое планирование.

5 класс

№	Наименование темы	сроки	Количество часов	Из них			
				Прак.	Р / речи	Дел. п.	Контро. - диагност.
1.	Предложение		6	1	1		1
2.	Звуки и буквы.		8	2			1
3.	Слово. Состав слова.		23	2	1	1	2
4.	Части речи.		4	1	1		
5.	Имя существительное		60	2	1	3	4
6.	Предложение		25	2	2	1	3
7.	Повторение		10		2	2	1
Итого			136	10	8	7	12

6 класс

№	Наименование темы (раздела программы)	Сроки	Всего час.	Из них			
				Практ.	Р/р.	Деловое письмо	Контр-диагностич.
1.	Повторение		6				1
2.	Звуки и буквы		4				
3.	Состав слова		23	2	1	1	1
4.	Части речи		2				
5.	Имя существительное		25	1	2	2	1
6.	Имя прилагательное		45	3	6		3
7.	Предложение		17			1	1
8.	Повторения за год		13	3	1		2
Итого			136	9	10	4	9

7 класс

№	Наименование темы (раздела программы)	Сроки	Всего час.	Из них			
				Практ.	Р/р.	Деловое письмо	Контр-диагностич.
1.	Повторение		10	1		1	1
2.	Состав слова		20	1	1	1	1
3.	Имя существительное		10	1	1	1	1
4.	Имя прилагательное		13	1	1		
5.	Личные местоимения		16	1	1	1	1
6.	Глагол		31	1	1	1	3
7.	Предложение		21			1	1
8.	Повторения за год		15				3
Итого			136	6	5	6	10

8 класс

№	Наименование темы (раздела программы)	Сроки	Всего час.	Из них			
				Практ.	Р/р.	Деловое письмо	Контр-диагностич.
1.	Повторение		6	1	1		1
2.	Состав слова		15	1	1	1	1
3.	Части речи		1				1
4.	Имя существительное		20	1	2	1	1
5.	Имя прилагательное		17	1	1	1	1
6.	Местоимение		13				1
7.	Глагол		28	1	1	1	1
8.	Предложение		22	1	1	2	1
9.	Повторение за год		15				1
	Итого		136	6	7	5	9

9 класс.

№	Наименование темы (раздела программы)	Сроки	Всего час.	Из них			
				Практ.	Р/р.	Деловое письмо	Контр – диагностич.
1.	Повторение		5		1	1	
2.	Звуки и буквы		5				1
3.	Состав слова		13		1	1	1
4.	Имя существительное		10		1		1
5.	Имя прилагательное		5				1
6.	Личные местоимения		3	1			
7.	Глагол		11	1		1	2
8.	Имя числительное		12	1	1		1
9.	Наречие		14	1	1		1
10.	Предложение		16	1	1	1	2
11.	Повторение		8	2	1		1
	Итого		102	7	7	4	11

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Содержание (тема) урока. Региональный компонент.	Кол-во часов	Дата	Вид контроля	Тип урока	Словарные слова	Примечание
1.	Повторение. Предложения. Связь слов в предложении.	5 1	1.09				

2.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	2.09			
3.	Различение предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1	4.09			
4.	Работа с деформированным текстом. <i>Р/к Осень в Ясной Поляне.</i>	1	5.09		р/р	
5.	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1	6.09			
	Звуки и буквы.	10				
6.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	8.09			
7.	Звуко - буквенный анализ слов. (определение количества букв и звуков).	1	9.09			
8.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами -е-, -ё-, -и-, -я-, -ю-.	1	11.09			
9.	Буква -Ь- - как показатель мягкости. <i>Р/к « Поле русской славы. Куликово поле»</i>	1	12.09			
10.	Разделительный -Ь- .	1	13.09			
11.	Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в середине и на конце слов.	1	15.09			
12.	Написание гласных -е-, -ё-, -я-, -ю- в начале слова и после гласных.	1	16.09			
13.	Ударные и безударные гласные.					
	Проверка написания безударных гласных путем изменения форм слова. Алфавит.	1	18.09			космос, свобода, физкультура

14	Контрольный диктант на начало года	1	19.09	к/д			
15	Работа над ошибками	1	20.09				
	Состав слова.	30/25					
16.	Корень. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.	1	22.09				
17.	Образование и нахождение в тексте однокоренных слов.	1	23.09				
18.	Упражнения на образование однокоренных слов.	1	25.09				
19.	Составить рассказ по рисунку и вопросам.	1	26.09				
20.	Окончание. Определение окончаний в слове. <i>Р/к Яснополянская березовая роща.</i>	1	27.09		р/р	<i>верстак, инструмент</i>	
21.	Упражнения на изменения слов по смыслу.	1	29.09				
22.	Составление рассказа по плану и рисункам.	1	30.09				
23.	Приставка. Определение в словах.	1	2.10		р/р		
24.	Упражнения в образовании новых слов при помощи приставок.	1	3.10				
25.	Суффикс. Определение в словах.	1	4.10				
26.	Упражнения в образовании новых слов при помощи суффикса.	1	6.10			<i>Матрос</i>	
27.	Составление предложений по рисунку (использование	1	7.10		р/р		

	суффикса).					
28.	Работа с перфокартами по теме «Состав слова»	1	9.10	к/р		
29.	Работа над ошибками	1	10.10			
30.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	11.10			
31.	Упражнения в правописании безударных гласных проверяемых ударением. Р/к «Какая бывает роса на траве» Л. Толстой.	1	13.10			<i>победа</i>
32.	Правописание двух безударных гласных в слове.	1	14.10			<i>ракета, природа, болото, охота, охрана, защита.</i>
33.	Непроверяемые безударные гласные.	1	16.10			<i>творог, верблюды, ботинки, благодарю, до свидания</i>
34.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	17.10			
35.	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в корне слова проверяемых и непроверяемых.	2	18.10 20.10			
36.	Диктант на конец четверти.	1	21.10	к/д		
37.	Работа над ошибками.	1	23.10			
38.	Упражнения на дифференциацию орфограмм. Р/к Осень в парке г.Щекино.	1	24.10			
39.	Работа с деформированным текстом.	1	25.10			