

Министерство образования Тульской области
государственное образовательное учреждение Тульской области
«Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
педагогическим советом учителей
протокол № 7 от 30.08.2018г.

Утверждаю:
Директор школы Зотова Т. В.
приказ № 58 от 03.09.2018г.



Адаптированная рабочая программа
по истории отечества
7-9 классы

Срок реализации программы: 5 лет

Составил:
учитель Трошин С.В.

ГОУТО "Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ"

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по истории отечества составлена на основе:

1. Типового положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288 (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказа Департамента образования Тульской области 23.17.2009 г. № 1035 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Тульской области.
3. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., 2000 г.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Курс истории в специальной (коррекционной) школе в силу ее специфики не может решать задачу полного и всестороннего показа исторического процесса, поэтому программа предлагает сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей, с использованием краеведческого материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств личности. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Основные принципы построения программы:

1. *Линейность* (все события и явления изучаются в хронологической последовательности, фактический материал не повторяется в следующем классе на более сложном уровне).
2. *Элементы концентризма* в программе прослеживаются в ведущих идеях и понятиях, проходящих через весь курс истории; их обогащение и развитие осуществляется на основе нового фактического материала, изучаемого в каждом классе.
3. *Научность содержания.*
4. *Сочетание федерального, регионального и местного компонентов* в программе.
5. *Доступность, систематичность, последовательность* программного материала.
6. *Уровневый подход к формированию исторических знаний.*
7. *Реализация межпредметных связей.*
8. *Коррекционная направленность* обучения.

Место предмета в учебном плане

В региональном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом департамента образования Тульской области 23.17.2009 г. № 1035 « Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Тульской области нагрузка в 7 - 9 классах составляет 204 часа при недельной нагрузке в 7-9 классах 2 часа.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Образовательные задачи курса истории.

1. **Создание** у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого.
2. **Усвоение** учащимися важнейших исторических фактов, доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.
3. **Овладение** учащимися умением применять знаний по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала, на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).
4. **Выработка** умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом.

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные.

Воспитательные задачи курса истории.

1. **Гражданское воспитание** учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
2. **Патриотическое воспитание** учащихся.
3. **Воспитание уважительного отношения** к народам разных национальностей (воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции

разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

4. **Нравственное воспитание** учащихся (воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивости и т. д.)
5. **Эстетическое воспитание** учащихся (воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса).
6. **Трудовое воспитание** учащихся (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).
7. **Экологическое воспитание** учащихся (воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений).
8. **Правовое воспитание** учащихся (воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы).
9. **Формирование мировоззрения** учащихся (совокупности принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом).

Коррекционные задачи курса истории:

1. Развитие и коррекция внимания.
2. Развитие и коррекция восприятия.
3. Развитие и коррекция воображения.
4. Развитие и коррекция памяти.
5. Развитие и коррекция мышления.
6. Развитие и коррекция устной и письменной речи, а именно:
 - а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);
 - б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);
 - в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);
 - г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);
 - д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);
 - е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);
 - ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Формы, методы обучения

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая изученный материал нужно показать его взаимосвязь с изученным ранее. Для более легкого усвоения исторического события сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. В рассказ нужно включать культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений

(внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Занятия проводятся в *классно урочной* форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Межпредметные связи

С географией, чтением, ИЗО, математикой, русским языком.

1.7. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Класс	Знать	Уметь
7	<ul style="list-style-type: none"> — какие исторические даты называются точными, приблизительными; — когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); — кто руководил основными сражениями. 	<ul style="list-style-type: none"> — пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; — пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; — соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; — устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; — правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; — пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
8	<ul style="list-style-type: none"> — когда началось и закончилось событие (по выбору), как протекало конкретное событие, — великих русских поэтов, писателей, ученых. 	<ul style="list-style-type: none"> — пользоваться лентой времени, — устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, — выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, — оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
9	<ul style="list-style-type: none"> — основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; — основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и 	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться лентой времени, — устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, — выделять главную мысль исторической статьи, — оценивать ответ ученика, дополнить.

	послевоенные годы; — исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.	
--	--	--

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс	7	8	9
Раздел			
Введение	4		
История нашей страны древнейшего периода	12		
Киевская Русь	16		
Распад Киевской Руси	10		
Борьба Руси с иноземными завоевателями	12		
Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	10		
Единая Россия (конец XV — начало XVII века)		21	
Великие преобразования России в XVIII веке		20	
История нашей страны в период XIX века		24	
Россия в начале XX века.			10
Россия в 1917 – 1920 годах			10
Советская Россия – СССР в 20 – 30 – е годы			10
СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов			14
Советский Союз в 1945 – 1991 годах.			14
Новая Россия в 1991 -2003 годах			7
События и даты XX века.			
Повторение.	4	3	3
Итого	68	68	68

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Содержание	Коррекционная работа	Практическая работа
1.	Введение	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина —	Способствовать развитию памяти, внимания, запоминанию. Продолжить знакомство с учебником. Формировать навыки работы с тетрадь по истории. Развивать устную речь учащихся. Способствовать развитию памяти, логического мышления. Развивать умения	Знакомство учащихся с учебником. Работа с учебником: нахождение иллюстраций, словаря, хронологической таблицы, работа с оглавлением. Составление кроссворда

		<p>Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.</p>	<p>устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, соотносить год с веком.</p> <p>Развивать внимание, воображение, память; развивать умение работать с исторической картой.</p>	<p>тетради.</p> <p>Выполнение индивидуальных тестовых заданий.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Тренировочные упражнения (работа исторической картой).</p>
2.	История нашей страны древнейшего периода	<p>Кто такие восточные славяне.</p> <p>Легендарная история происхождения славян и земли русской.</p> <p>Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.</p> <p>Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.</p> <p>Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники).</p> <p>Соседи восточных славян, торговые отношения с ними.</p> <p>Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи.</p> <p>Роды и племена восточных славян и их старейшины.</p> <p>Появление княжеств в VIII—IX веках у</p>	<p>Способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интереса.</p> <p>Учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы, работать с учебником.</p> <p>Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала.</p> <p>Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа.</p> <p>Развивать умения работать с иллюстрацией, исторической картой.</p> <p>Формировать умения анализировать и сравнивать исторические события.</p> <p>Учить извлекать новые знания из прочитанного текста.</p> <p>Продолжить развивать умение самостоятельно работать с учебником.</p> <p>Закреплять умения работать с исторической картой.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Формировать умения пересказывать текст с логически законченными частями.</p>	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с карточками-заданиями.</p> <p>Работа с иллюстрациями и репродукциями картин.</p> <p>Работа в тетрадях.</p>

		<p>восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.</p>		
3.	Киевская Русь	<p>Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников,</p>	<p>Продолжить развивать навыки работы с учебником: находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту. Продолжить учить составлять полные и развернутые ответы. Развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно). Учить работать с планом, выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Развивать умения работать сразу с несколькими источниками одновременно. Развивать умения приводить в качестве доказательства сведения из текста; связно и развернуто излагать факты на основе источника. Учить анализировать текст и иллюстрации, делать выводы. Учить слушать отрывки из художественной литературы. Формировать умения объяснять значение исторических терминов. Продолжить развивать умения поддерживать беседу по оценке деятельности исторической личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника. Работа с картой. Работа с карточками-заданиями. Работа с иллюстрациями и репродукциями картин. Работа в тетрадях. Работа с опорными схемами и таблицами. Исторические игры «историческая азбука», «Снежный ком».</p>

		<p>иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».</p>		
4	Распад Киевской Руси	<p>Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богородицы — хранительницы земли русской. Господин</p>	<p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи. Учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Учить объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Формировать умения сравнивать два объекта. Развивать умения выражать личностное отношение к тем или иным событиям. Закреплять умения работать с исторической картой: давать ответы на вопросы, самостоятельно ориентироваться в карте. Закреплять умения самостоятельно работать с текстом учебника и тетрадь. Способствовать развитию познавательных способностей на основе анализа, сравнения культурно-исторических памятников.</p>	<p>Работа с текстом учебника. Работа с картой, атласом. Работа с карточками-заданиями. Работа с иллюстрациями и репродукциями картин. Работа в тетрадях. Работа с опорными схемами и таблицами. Исторические игры. Работа над историческим фильмом (фрагментом).</p>

		<p>Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.</p> <p>Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительской литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.</p>		
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	<p>Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство</p>	<p>Развивать умения составлять описания условий жизни, вооружения воинов. Учить элементарно анализировать исторический материал, делать выводы. Развивать умения проводить сравнение объектов. Закреплять умения ориентироваться на карте: показывать места исторических событий, территорий, направлений вражеских ударов, пользоваться условными обозначениями. Развивать умение обобщать. Развивать умения оценивать исторического деятеля. Развивать воображение, память; учить устанавливать последовательность событий. Учить применять ранее</p>	<p>Работа с текстом учебника. Работа с картой, атласом. Работа с карточками-заданиями. Работа с иллюстрациями и репродукциями картин. Работа в тетрадях. Работа с опорными схемами и таблицами. Исторические игры. Работа над историческим фильмом (фрагментом).</p>

		<p>Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.</p> <p>Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.</p>	полученные знания.	
6	<p>Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества</p>	<p>Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества</p> <p>Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при</p>	<p>Продолжать работу над формированием умений раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжить развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, давать нравственную оценку поступкам. Способствовать развитию восприятия, памяти, мышления в процессе работы с планом. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Учить анализировать исторические факты. Активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>Работа с текстом учебника. Работа с картой, атласом. Работа с карточками-заданиями. Работа с иллюстрациями и репродукциями картин. Работа в тетрадях. Работа с опорными схемами и таблицами. Исторические игры. Работа над историческим фильмом (фрагментом).</p>

		<p>Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвышение Москвы и укрепление Московского царства.</p>		
7	Хронологическая таблица		<p>Воспроизводить даты и события в хронологическом порядке. Развивать познавательную деятельность.</p>	
8	Повторение за год		<p>Выявить знания основного фактического материала опираясь на все виды внимания, восприятия, запоминания.</p>	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
8 класс (2 часа в неделю)

№	Раздел	Содержание	Коррекционная работа	Практическая
---	--------	------------	----------------------	--------------

п/п				работа
1.		Повторение		
2.	Единая Россия (конец XV — начало XVII века)	<p>Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства.</p> <p>Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.</p> <p>Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на</p>	<p>Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с исторической картой.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой, давать развернутые ответы, опираясь на записи в тетради. Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы.</p> <p>Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Продолжить формирование умений доказывать свое мнение. Закреплять умения работать с картиной.</p> <p>Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развивать умения работать с иллюстрациями. Совершенствовать умения соотносить исторические события соответственно времени. Закреплять навыки работы с развернутым планом. Продолжить развивать умения описывать исторические события. Продолжить формировать навыки и умения самостоятельной работы.</p>	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа с настенной картой.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Индивидуально-письменные задания.</p>

Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

		<p>Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.</p>		
3.	Великие преобразования России в XVIII веке	<p>Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей</p>	<p>Продолжить формировать умения составлять полные ответы, работать с опорной таблицей (схемой). Формировать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля. Учить применять ранее полученные знания в новых условиях. Учить составлять простой и развернутый ответ. Продолжить развивать умения работать с текстом учебника, находить ответы на вопросы, ориентироваться в тексте, закреплять навыки составления полных и аргументированных ответов. Учить сравнивать, анализировать. Формировать умения устанавливать последовательность событий.</p>	<p>Работа с текстом учебника. Работа с картой, атласом. Работа с карточками-заданиями. Работа с иллюстрациями и репродукциями картин. Работа в тетрадах. Работа с опорными схемами и таблицами. Исторические игры. Работа над историческим фильмом (фрагментом).</p>

	<p>дворян за границей и т. д.</p> <p>Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.</p> <p>Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.</p> <p>Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев.</p> <p>Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее</p>		
--	---	--	--

		<p>учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала.</p> <p>Установление губернского управления в стране.</p> <p>Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.</p> <p>Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.</p>		
4.	История нашей страны в период XIX века	<p>Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской</p>	<p>Развивать познавательные способности учащихся, внимание, память, мышление, умение анализировать, сравнивать. Закреплять умения связно и развернуто излагать факты. Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность. Учить раскрывать содержание иллюстрации. Учить устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические факты. Учить извлекать новые знания из текста учебника. Совершенствовать навыки работы с таблицами, текстом учебника. Развивать умения анализировать документы, делать выводы приводить в качестве доказательств своих</p>	<p>Работа с текстом учебника. Работа с картой, атласом. Работа с карточками-заданиями. Работа с иллюстрациями и репродукциями картин. Работа в тетрадях. Работа с опорными схемами и таблицами. Исторические игры. Работа над историческим фильмом (фрагментом).</p>

	<p>войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.</p> <p>Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.</p> <p>Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами.</p> <p>Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр</p>	<p>суждений аргументы из изученного материала.</p>	
--	--	--	--

ГОУ ТО "Щёлковская школа для обучающихся с ОВЗ"

		финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.		
5.	Хронологическая таблица		Воспроизводить даты и события в хронологическом порядке. Развивать познавательную деятельность.	
6.	Повторение за год.		Закреплять умения обобщать исторический материал, использовать приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картой.	Карточки-задания

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Содержание	Коррекционная работа	Практическая работа
1.	Повторение Россия в начале XX века.	Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия.	Развивать умения анализировать исторические факты, работать с текстом учебника (нахождение ответа на вопросы, выделение главной мысли) с опорой на план. Развивать познавательные способности в процессе усвоения исторических знаний. Развивать речь учащихся, привлекать учащихся к	Работа с текстом учебника. Работа с картой, атласом. Работа с карточками-заданиями. Работа с иллюстрациями и репродукциями картин. Работа в тетрадях.

		<p>Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.</p> <p>Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова.</p> <p>Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и</p>	<p>диалогу.</p> <p>Приучать к оценке сообщений учащихся.</p> <p>Развивать способности давать ответы (простые, развернутые, аргументированные) по ходу рассказа учителя.</p> <p>Учить использовать при выполнении заданий приемы анализа, сравнения, обобщения; развивать навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Работа с опорными схемами и таблицами. Исторические игры. Работа над историческим фильмом (фрагментом).</p>
--	--	---	---	--

		<p>большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банк). Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).</p>		
2.	<p>Россия в 1917 – 1920 годах. Гражданская война и интервенция</p>	<p>«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М.</p>	<p>Закреплять навыки работы с заданиями. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по обсуждению исторических фактов. Учить выражать свои мысли, суждения на уроке. Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность.</p>	<p>Работа с текстом учебника. Работа с картой, атласом. Работа с карточками-заданиями. Работа с иллюстрациями и репродукциями картин. Работа в тетрадях.</p>

		<p>Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.</p> <p>Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.</p>	<p>Закреплять навыки подготовки сообщений по теме. Развивать внимание, память в ходе беседы. Побуждать учащихся к высказыванию своего мнения по тому или иному факту.</p>	<p>Работа с опорными схемами и таблицами. Исторические игры. Работа над историческим фильмом (фрагментом).</p>
3.	<p>Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века.</p> <p>Переход Советской страны к нэпу</p>	<p>Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочки, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.</p> <p>Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон)</p>	<p>Способствовать запоминанию и воспроизведению учащимися нового материала. Формировать у учащихся оценочные суждения поступков исторических личностей. Учить понимать поступки людей в прошлом. Формировать умения высказывать свое отношение к негативным явлениям в обществе.</p>	<p>Работа с текстом учебника. Работа с картой, атласом. Работа с карточками-заданиями. Работа с иллюстрациями и репродукциями картин. Работа в тетрадях. Работа с опорными схемами и таблицами. Исторические игры. Работа над историческим фильмом (фрагментом).</p>

		<p>СССР. Положение народов Советской страны.</p> <p>Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.</p> <p>Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.</p>		
	<p>Индустриализация, коллективизация и их результаты</p>	<p>Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.</p> <p>Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Образование</p>	<p>Развивать внимание, память в процессе работы с текстом учебника; составлять простые, развернутые и аргументированные ответы.</p>	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа с картой, атласом.</p> <p>Работа с карточками-заданиями.</p> <p>Работа с иллюстрациями и репродукциями картин.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Работа с опорными схемами и таблицами.</p> <p>Исторические игры.</p> <p>Работа над историческим фильмом (фрагментом).</p>

		<p>новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.</p> <p>Наука и культура.</p> <p>Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).</p>		
4.	<p>СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.</p> <p>Советская страна накануне суровых испытаний</p>	<p>Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины.</p> <p>Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-Хин-Гол).</p> <p>Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.</p>	<p>Развивать внимание, память, мышление в работе с учебником.</p> <p>Привлекать учащихся к анализу изучаемого материала.</p> <p>Развивать умения делать выводы из беседы.</p> <p>Развивать умения пользоваться картой при изложении исторического материала.</p> <p>Развивать умения делать выводы из беседы с учителем.</p>	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа с картой, атласом.</p> <p>Работа с карточками-заданиями.</p> <p>Работа с иллюстрациями и репродукциями картин.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Работа с опорными схемами и таблицами.</p> <p>Исторические игры.</p> <p>Работа над историческим фильмом (фрагментом).</p>
	<p>Великая Отечественная война Советского Союза</p>	<p>Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны.</p>	<p>Развивать умения пользоваться картой при изложении исторического материала.</p> <p>Развивать познавательные способности; составлять</p>	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа с картой, атласом.</p> <p>Работа с</p>

		<p>Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.</p> <p>Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</p>	<p>сообщения на заданную тему; давать полные и развернутые аргументированные ответы. Развивать умения слушать, приводить в качестве примера сведения из текста учебника, художественной литературы. Привлекать учащихся к решению проблемных задач. Продолжить развивать умения устанавливать последовательность событий, показывать на карте места исторических событий, территорию, линию фронта.</p>	<p>карточками-заданиями. Работа с иллюстрациями и репродукциями картин. Работа в тетрадях. Работа с опорными схемами и таблицами. Исторические игры. Работа над историческим фильмом (фрагментом).</p>
--	--	--	---	--

		Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.		
5.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах.	<p>Трудности послевоенной жизни страны.</p> <p>Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.</p> <p>Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.</p> <p>Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных.</p> <p>Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин.</p> <p>Международный фестиваль молодежи в Москве.</p> <p>Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева.</p> <p>Освоение целины.</p> <p>Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.</p> <p>Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).</p>	<p>Развивать познавательные способности; умения выражать личное отношение к изучаемым событиям; продолжать развивать умения связно и развернуто излагать факты по плану; закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом.</p> <p>Учить понимать действия и поступки людей в прошлом.</p>	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа с картой, атласом.</p> <p>Работа с карточками-заданиями.</p> <p>Работа с иллюстрациями и репродукциями картин.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Работа с опорными схемами и таблицами.</p> <p>Исторические игры.</p> <p>Работа над историческим фильмом (фрагментом).</p>

		<p>Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение международных отношений в стране. Распад СССР.</p>		
6.	<p>Новая Россия в 1991 – 2003 годах.</p>	<p>Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.</p>	<p>Развивать познавательные способности; умения выразить личное отношение к изучаемым событиям; продолжать развивать умения связно и развернуто излагать факты по плану; закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом.</p>	<p>Работа с текстом учебника. Работа с картой, атласом. Работа с карточками-заданиями. Работа с иллюстрациями и репродукциями картин. Работа в тетрадях. Работа с опорными схемами и таблицами. Исторические игры. Работа над историческим фильмом (фрагментом).</p>
7.	<p>Хронологическая таблица</p>		<p>Воспроизводить даты и события в хронологическом порядке. Развивать</p>	<p>Работа с картой, атласом. Работа с</p>

			познавательную деятельность.	карточками-заданиями. Работа с иллюстрациями и репродукциями картин. Работа в тетрадах. Работа с опорными схемами и таблицами. Исторические игры. Работа над историческим документом.
8.	Повторение за год		Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память; развивать умения анализировать, обобщать, делать логические выводы.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Компьютер.

4.2. Информационно-образовательные ресурсы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Исторические карты по истории России (с IX по XV вв.)
3. Электронные уроки и тесты: История России. Часть 1 (с древнейших времен до начала XVI века) // ООО «1С – Паблишинг», 2008.
4. Н.И. Ворожейкина, В.М.Соловьев, М.Т. Студеникин / Рассказы по родной истории: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е издание. – М.: Просвещение, 1999.
5. Исторические карты по истории России (с XV по XIX вв.)
6. Электронные уроки и тесты: История России. Часть 2 (с середины XVI до конца XVIII века) // ООО «1С – Паблишинг», 2008.
7. Исторические карты по истории России (с XIX по XX вв.)
8. Электронные уроки и тесты: История России. Часть 3 (с конца XVIII по 90-е годы XIX века) // ООО «1С – Паблишинг», 2008.