

Министерство образования Тульской области
государственное образовательное учреждение Тульской области
«Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
педагогическим советом учителей
протокол № 7 от 30.08.2018г.

Утверждаю
Директор школы  В.
приказ № 58 от 03.09.2018г.

**Адаптированная рабочая программа
по географии
6-9 классы**

Срок реализации программы: 5 лет

Составил:
учитель Рыжова Л.А.

Щекино-2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о рабочей программе.

Рабочая программа «География», как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Цель – формирование всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора детей об окружающем мире.

Задачи:

1. дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
2. показать особенности взаимодействия человека и природы;
3. познакомить с культурой и бытом разных народов;
4. помочь усвоить правила поведения в природе.

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые

объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены основные практические работы, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Место учебного предмета в учебном плане

В базисном учебном плане.

В каждом классе предусматривается резервное время, которое используется для корректировки количества часов. Количество часов корректируется в связи с объявлением карантина, отменой занятий по метеоусловиям, дополнительных календарных часов.

Планируемые личностные и предметные результаты

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по географии:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ГЕОГРАФИИ

Класс	6	7	8	9
Раздел				
Введение	4		1	
Ориентирование на местности	5			
Формы поверхности Земли	4			
Вода на Земле	11			
План и карта	7			
Земной шар	17			
Карта России	18			
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)		11		
Природные зоны России (обзор)		56		
Мировой океан			6	
Африка			10	
Австралия			8	
Антарктида			8	
Открытие Америки			1	
Северная Америка			9	
Южная Америка			9	

Евразия			15	
Европа				22
Азия				22
Россия				6
Моя малая Родина				16
Повторение	2	1	1	2
	68	68	68	68

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Содержание	Практическая работа
1.	Введение (4ч)	<p>География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.</p> <p>Географические сведения о своей местности и труде населения.</p> <p><i>Экскурсия</i> для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах.</p>	<p>Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1-4 классы, природоведение - 5 класс).</p> <p>Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.</p> <p>Знакомство с новым учебником.</p>
2.	Ориентирование на местности (5 ч.)	<p>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.</p> <p>Компас и правила пользования им.</p> <p>Ориентирование.</p> <p>Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. <i>Экскурсия</i>.</p>	<p>Зарисовка линии, сторон горизонта.</p> <p>Схематическая зарисовка компаса.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).</p>
3.	План и карта (9 ч.)	<p>Рисунок и план предмета</p> <p>Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.</p> <p>План школьного участка.</p> <p>Условные знаки плана местности.</p> <p>План и географическая карта.</p> <p>Основные направления на карте.</p> <p>Масштаб карты.</p> <p>Условные цвета физической</p>	<p>1. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.</p> <p>2. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.</p> <p>3. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.</p> <p>4. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).</p>

		<p>карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p>	<p>5. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. 6. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. 7. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). 8. Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций. 9. Изготовление топографического лото.</p>
4.	Формы поверхности Земли (4 ч.)	<p>Рельеф местности, его основные формы. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы, различие по высоте. Землетрясения. Извержения вулканов.</p>	<p>Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага. Зарисовка различных форм земной поверхности. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)</p>
5.	Вода на Земле (10 ч.)	<p>Вода на Земле. Океаны и моря. Острова и полуострова. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p>	<p>1. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. 4. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. 5. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).</p>
6.	Земной шар (14 ч.)	<p>Форма Земли. Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.</p>	<p>1. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. 2. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.</p>

		<p>Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.</p> <p>Океаны на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка. Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.</p> <p>Первое кругосветное путешествие.</p> <p>Первое русское кругосветное путешествие.</p> <p>Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).</p> <p>Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.</p> <p>Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.</p> <p>Изображение их на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Природа тропического пояса.</p> <p>Природа умеренных и полярных поясов.</p> <p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.</p>	<p>3. Оформление таблицы названий океанов и материков.</p> <p>4. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.</p> <p>5. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.</p> <p>6. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.</p> <p>7. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.</p>
7.	Карта России (20ч.)	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.</p> <p>Границы России. Сухопутные границы на западе.</p> <p>Сухопутные границы России на юге.</p> <p>Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана.</p> <p>Моря Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Острова и полуострова России.</p> <p>Поверхность нашей страны.</p> <p>Низменности, возвышенности, плоскогорья.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Горы: Урал, Кавказ, Алтай,</p>	<p>1. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.</p> <p>2. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</p> <p>3. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.</p> <p>4. Путешествия по нашей стране (по карте).</p>

		<p>Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Озера: Ладожское и Онежское. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озеро Байкал. Наш край на карте России.</p>	
8.	Повторение начального курса физической географии		Контрольная работа.

ГОУ ТО "Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ"

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Практическая работа
1.	Карта России	<p>Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.</p> <p>Рельеф. Острова и полуострова России.</p> <p>Реки и озера России.</p>	<p>Нанесение изученных объектов на контурную карту России и надписывание их названий.</p>
2.	Природные зоны России. Общий обзор	<p>Разнообразие природных условий</p> <p>Размещение природных зон на территории России.</p> <p>Карта природных зон России.</p>	
3.	Зона арктических пустынь	<p>Положение на карте.</p> <p>Климат.</p> <p>Растительный и животный мир.</p> <p>Население и его основные занятия.</p> <p>Северный морской путь.</p>	<p>Обозначение на контурной карте границы России.</p> <p>Обозначение на контурной карте изученных водных объектов.</p> <p>Работа с картой природных зон (обозначение границ зоны арктических пустынь).</p> <p>Запись и зарисовка растений и животных зоны арктических пустынь.</p>
4.	Зона тундры	<p>Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Водоемы тундры.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Хозяйство Население и его основные занятия.</p> <p>Города тундры:</p> <p>Экологические проблемы Севера.</p> <p>Охрана природы тундр.</p>	<p>Работа с картой природных зон (обозначение границ зоны тундры).</p> <p>Обозначение на контурной карте изученных объектов.</p> <p>Запись и зарисовка растений и животных зоны тундры.</p> <p>Вычерчивание схемы, помогающей понять причинно-следственные зависимости растительности и животных природной зоны от климата.</p> <p>Зарисовка условных знаков полезных ископаемых.</p> <p>Нанесение заповедников зоны тундры на к/к России и</p>

			надписывание их названий.
5.	Лесная зона	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Климат.</p> <p>Реки, озера, каналы.</p> <p>Природные богатства. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).</p> <p>Смешанные и лиственные леса.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Пушные звери.</p> <p>Полезность лесов.</p> <p>Население.</p> <p>Основные занятия населения.</p> <p>Лесной промысел, охота, рыболовство.</p> <p>Города Европейской части</p> <p>Города Азиатской части</p> <p>Охрана леса. Правила поведения в лесу</p>	<p>Работа с картой природных зон (обозначение границы лесной зоны).</p> <p>Обозначение на контурной карте изученных объектов.</p> <p>Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для природной зоны лесов растений и животных.</p> <p>Вычерчивание схемы, помогающей понять причинно-следственные зависимости растительности природной зоны от климата, рельефа.</p> <p>Нанесение заповедников лесной зоны на к/к России и надписывание их названий.</p> <p>Зарисовка условных знаков полезных ископаемых.</p>
6.	Зона степей	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.</p> <p>Проблема водоснабжения</p> <p>Особенности природы, ее охрана</p> <p>Растительный мир</p> <p>Животный мир</p> <p>Население и его основные занятия.</p> <p>Города лесостепной и степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург</p>	<p>Работа с картой природных зон (обозначение границы степной зоны).</p> <p>Обозначение на контурной карте изученных объектов.</p> <p>Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для природной зоны степей растений и животных.</p> <p>Вычерчивание схемы, помогающей понять причинно-следственные зависимости растительности природной зоны от климата, рельефа.</p> <p>Нанесение заповедников степной зоны на к/к России и надписывание их названий.</p> <p>Зарисовка условных знаков полезных ископаемых.</p>
7.	Зона полупустынь и пустынь	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Реки</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Животный мир</p> <p>Население и его основные занятия.</p> <p>Города зоны полупустынь и пустынь.</p>	<p>Работа с картой природных зон (обозначение границы зоны пустынь и полупустынь).</p> <p>Обозначение на контурной карте изученных объектов.</p> <p>Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для природной зоны пустынь и полупустынь растений и животных.</p> <p>Вычерчивание схемы, помогающей понять причинно-следственные зависимости</p>

			<p>растительности природной зоны от климата, рельефа.</p> <p>Нанесение заповедников зоны пустынь и полупустынь на к/к России и надписывание их названий.</p> <p>Зарисовка условных знаков полезных ископаемых.</p>
8.	Высотная поясность в горах	<p>Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир гор. Заповедники. Население гор и его основные занятия. Города (Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Грозный, Нальчик, Иркутск, Горноалтайск).</p>	<p>Работа с картой природных зон (обозначение зоны высотной поясности).</p> <p>Обозначение на контурной карте изученных объектов. Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для зоны высотной поясности растений и животных.</p> <p>Вычерчивание схемы, помогающей понять причинно-следственные зависимости растительности природной зоны от климата, рельефа.</p> <p>Нанесение заповедников зоны на к/к России и надписывание их названий.</p> <p>Зарисовка условных знаков полезных ископаемых.</p>

ГОУ ТО "Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ"

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>	<i>Практическая работа</i>
1.	Введение	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	
2.	Океаны	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство	Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
3.	Африка	Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору).	Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте).
4.	Австралия	Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы.	Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовки в тетрадях

		Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.	наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте).
5.	Антарктида	Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.	Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
6.	Северная Америка	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.	Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.
7.	Южная Америка	Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору), их столицы.	Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте).
8.	Евразия	Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Культура и быт.	Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия,

			<p>Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум).</p> <p>Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных.</p>
--	--	--	--

ГОУ ТО "Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ"

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>	<i>Практическая работа</i>
1.	Европа.	Политическая карта Евразии.	
2.	<i>Западная Европа.</i>	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи, традиции Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи, традиции. Германия, Австрия, Швейцария.	
3.	<i>Южная Европа.</i>	Испания, Португалия, Италия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи, традиции. Греция.	
4.	<i>Северная Европа.</i>	Норвегия, Швеция, Финляндия.	
5.	<i>Восточная Европа.</i>	Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Республика Белоруссия, Украина, Молдавия.	
6.	Центральная Азия.	Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан	
7.	Юго-Западная Азия	Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан	
8.	Южная Азия.	Индия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	
9.	Восточная Азия.	Китай, Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР), Республика Корея, Япония.	
10.	Юго-Восточная Азия.	Таиланд, Вьетнам, Индонезия	
11.	Общая географическая характеристика.	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Географические районы России.	Обозначение границ России на контурной карте полушарий.
12.	Природа и природные ресурсы России	Разнообразие природы России. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Природные зоны России, значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	

		Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	
13.	Население России	Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.	
14.	Народное хозяйство России	Промышленность - основа хозяйства, ее виды. Большая доля сырьевых отраслей. Машиностроение. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.	Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства.
15.	Географические районы России Центральная Россия	Центральная Россия. Географическое положение Центральной России. Рельеф и климат. Полезные ископаемые. Экологические проблемы. Водные ресурсы. Экологические проблемы. Промышленность Центральной России. Сельское хозяйство и транспорт Центральной России. Москва и Подмосковье. Крупные города Центральной части России Заповедники и заказники России. Охрана природы Центральной России.	Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географических районов России (Центральная Россия). Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по Центральному району.
16.	Поволжье	Поволжье. Среднее Поволжье. Народы Поволжья. Особенности природы и хозяйства. Республики Поволжья. Города. Нижнее Поволжье. Географическое положение. Особенности природы и хозяйства. Города Астраханский заповедник Калмыкия. Экологические проблемы.	Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географического района России (Поволжья). Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по Поволжью. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства
17.	Северо-Западная Россия	Северо-Западная Россия. Приморское положение. Особенности природных условий и ресурсов. Основание Санкт-Петербурга. Его политическое, экономическое и культурное развитие. Дворцово-парковые пригороды. Население и особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Новгород,	Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географического района России (Северо-Западная Россия). Нанесение на контурную карту изучаемых по

		Псков, Калининград. Культурно-исторические достопримечательности, развитие туризма.	программе объектов по Северо-Западной России. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства
18.	Север Русской Равнины	Север Русской равнины. Географическое положение. Особенности природных условий и хозяйства города: Архангельск, Сыктывкар, Вологда. Кольский полуостров и Карелия. Природа, население, хозяйство. Города: Мурманск, Петрозаводск.	Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географического района России (Север Русской равнины). Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по Русскому северу. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства
19.	Юг Русской равнины	Юг Русской равнины. Географическое положение. Природа. Население. Хозяйство. Города: Ростов-на-Дону, Воронеж, Таганрог.	Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географического района России (Юг Русской равнины). Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по Южному району. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства
20.	Северный Кавказ	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природы, хозяйства. Города: Ставрополь, Краснодар. Курорты Кавказских минеральных вод. Черноморское побережье Кавказа. Курортное хозяйство. Города: Сочи, Новороссийск, Геленджик, Анапа.	Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географического района России (Северный Кавказ). Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по Северному Кавказу.

			Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства
21.	Урал	Урал. Географическое положение. Особенности природы Урала. Ильменский заповедник. Хозяйство. Города. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь	Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географического района России (Урал) Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по Уралу. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства
22.	Западная Сибирь	Географическое положение. Особенности природы, ресурсы, население. Хозяйство Западно-Сибирской низменности и Обского Севера. Города: Новосибирск, Омск, Томск. Алтайские горы. Особенности природы. Население и хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово.	Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географического района России (Западная Сибирь) Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по Западной Сибири. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства
23.	Восточная Сибирь	Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природных условий. Реки Восточной Сибири. Озеро Байкал. Экологические проблемы. Природные ресурсы. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Крупные города. Дальний Восток Географическое положение. Особенности природы. Уссурийская тайга.	Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географического района России (Восточная Сибирь) Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по Восточной

		Хозяйство и города. Экологические проблемы.	Сибири. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».
--	--	---	---

Критерии оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
 - определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2017.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2017.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
4. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2017.-208 с.: ил.
5. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2017.-208 с.: ил.
6. С. Гальцев-Безюк Топонимический словарь Сахалинской области Ю-С., 1992
7. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2007
8. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России». М. «ВАКО», 2007
9. Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география». М. «ВАКО», 2004
10. И.И.Барина Рекомендации к планированию уроков по курсу «География России. Природа». М. «Дрофа», 2003
11. Э.М. Раковская Методическое пособие по курсу «География: природа России». М. «Просвещение», 2003
12. О.А. Бахчиева Начальный курс географии Методическое пособие М. «Дрофа», 2006
13. Н.Л. Литенко «География Сахалинской области» учебное пособие Ю-С., 1992

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

Интернет-ресурсы

1. http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>

6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли...

ГОУ ТО "Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ"