

Министерство образования Тульской области  
государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято  
педагогическим советом учителей  
протокол № 7 от 30.08.2018г.

Утверждаю  
Директор школы  Золотова О.А.  
приказ № 58 от 03.09.2018г.



**Адаптированная рабочая программа  
по биологии  
6-9 классы**

Срок реализации программы: 5 лет

Составил:  
учитель Рыжова Л.А.

Щекино-2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о рабочей программе

Рабочая программа позволяет учитывать типологические и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Данная программа существенно отличается от традиционной, в ней больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний. Рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития

учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними, с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Адаптированная рабочая учебная программа рассчитана: в 6-9 классах - 272 часа при недельной нагрузке в 2 часа. «Неживая природа» (6 класс 68 часов), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс 68 часов), «Животные» (8 класс 68 часов) и «Человек» (9 класс 68 часов).

В каждом классе предусматривается резервное время, которое используется для корректировки количества часов. Количество часов корректируется в связи с объявлением карантина, отменой занятий по метеоусловиям, дополнительных календарных часов.

### **Планируемые личностные и предметные результаты**

Требования к результатам освоения курса биологии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами освоения биологии являются:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

**Минимальный уровень:**

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### 1.1. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Класс	Знать	Уметь
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;</li> <li>• характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</li> <li>• некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;</li> <li>• проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;</li> <li>• некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>• разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>• приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>• различать органы у цветкового растения;</li> <li>• различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>• выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;</li> <li>• различать грибы и растения.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные отличия животных от растений;</li> <li>• признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>• общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</li> <li>• места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>• названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>• кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;</li> </ul>

	<p>особенно тех, которые широко распространены и местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li> <li>• элементарное представление о функциях основных органов и систем;</li> <li>• влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>• вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>• основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>• соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО БИОЛОГИИ

Класс	6	7	8	9
Раздел				
Введение	3	2	2	2
Вода	15			
Воздух	14			
Полезные ископаемые	19			
Почва	16			
Повторение	1	2	1	1
Общее знакомство с цветковыми растениями		22		
Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)		26		
Многообразие бесцветковых растений		5		
Бактерии		2		
Грибы		3		
Охрана растительного мира		1		
Практические работы		5		
Беспозвоночные животные			13	
Позвоночные животные			52	
Общий обзор строения организма человека				3
Опора и движение				11
Кровь и кровообращение.				8

Дыхание				8
Пищеварение				11
Выделение				3
Кожа				4
Нервная система				6
Органы чувств				5
Охрана здоровья людей				6
	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## 1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс (2 часа в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>	<i>Практическая работа</i>
1.	<b>Природа</b>	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.	
2.	<b>Вода в природе.</b>	Свойства воды: непостоянство формы, текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.	<i>Демонстрация опытов:</i> 1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. 2. Растворение соли, сахара в воде. 3. Очистка мутной воды. 4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. 5. Определение текучести воды.  <i>Практическая работа.</i> Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
3.	<b>Воздух</b>	Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства	<i>Демонстрация опытов:</i> 1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар,



		<p>упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздух.</p> <p>Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания, в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине.</p> <p>Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.</p>	<p>сухарь, уголь почва).</p> <p>2.Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.</p> <p>3.Упругость воздуха.</p> <p>4. Воздух — плохой проводник тепла.</p> <p>5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.</p> <p>6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.</p>
<p>4.</p>	<p><b>Полезные ископаемые</b></p>	<p><i>Полезные ископаемые и их значение.</i></p> <p>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.</p> <p><i>Горючие полезные ископаемые.</i></p> <p><i>Торф.</i> Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.</p> <p><i>Каменный уголь.</i> Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p><i>Нефть.</i> Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p><i>Природный газ.</i> Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование.</p>	<p><i>Демонстрация опытов:</i></p> <p>1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.</p> <p>2. Определение растворимости калийной соли.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.</p> <p><i>Наблюдение</i> за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитках).</p> <p><i>Экскурсии</i> в краеведческий музей.</p>

		<p>Правила обращения с газом в быту.</p> <p>Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.</p> <p><i>Калийная соль.</i> Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.</p> <p>Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).</p>	
5.	<b>Почва</b>	<p>Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.</p> <p>Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.</p> <p>Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.</p> <p>Песчаные и глинистые почвы.</p> <p>Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.</p> <p>Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.</p> <p>Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы — плодородие.</p> <p>Местные типы почв: название, краткая характеристика.</p> <p>Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.</p>	<p><i>Демонстрация опытов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение воздуха и воды из почвы.</li> <li>2. Обнаружение в почве песка и глины.</li> <li>3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.</li> <li>4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.</li> </ol> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.</p>
6.	<b>Повторение.</b>		

**РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ, БАКТЕРИИ.  
(2 ч в неделю)**

№ п/п	Раздел	Содержание	Практические, лабораторные работы, демонстрации
1	<b>Введение</b>		
2	<b>Многообразие растений</b>	Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.	Органы цветкового растения.
3	<b>Цветок.</b>	Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	<i>Лабораторные работы.</i> Органы цветкового растения. Строение цветка.
4	<b>Семя растения</b>	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	<i>Лабораторные работы.</i> Органы цветкового растения. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.  <i>Практическая работа.</i> Определение всхожести семян.  <i>Демонстрация опытов:</i> Условия, необходимые для прорастания семян.
6.	<b>Корень.</b>	Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	
7.	<b>Лист.</b>	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных	<i>Демонстрация опытов:</i> Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

		<p>веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.</p>	
8.	<b>Стебель.</b>	<p>Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.</p>	<p><i>Лабораторные работы.</i> 1. Органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. <i>Практическая работа.</i> Определение всхожести семян. <i>Экскурсии</i> в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). <i>Демонстрация опытов:</i> Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.</p>
9.	<b>Растение— целостный организм</b>	<p>Взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания.</p>	<p><i>Экскурсии</i> в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).</p>
<b>Многообразие растений, бактерий и грибов</b>			
10.	<b>Бактерии.</b>	<p>Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.</p>	
11.	<b>Грибы.</b>	<p>Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.</p>	
12.	<b>Мхи.</b>	<p>Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.</p>	
13.	<b>Папоротники.</b>	<p>Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.</p>	
14.	<b>Голосеменные</b>	<p>Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.</p>	

15.	<b>Покрыгосеменн ые</b> или цветковые.	Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).	Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
16.	<b>Цветковые растения</b>	Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).	
17.	<b>Однодольные растения Злаки</b>	Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.	
18.	<b>Лилейные.</b>	Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.	<i>Лабораторная работа.</i> Строение луковицы.
19.	<b>Цветочно- декоративные растения</b>	Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).	<i>Практическая работа</i> по перевалке и пересадке комнатных растений.
		<b>Двудольные растения</b>	
20.	<b>Пасленовые.</b>	Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.	<i>Лабораторная работа.</i> Строение клубня картофеля.
21.	<b>Бобовые.</b>	Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.	
22.	<b>Розоцветные.</b>	Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.	
23.	<b>Биологические особенности растений сада</b>	Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.	<i>Практическая работа</i> в саду, на школьном учебно- опытном участке. Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. <i>Экскурсия</i> — «Весенние

			работы в саду».
24.	<b>Сложноцветные.</b>	Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.	Обобщение по теме «Растение — живой организм».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Практическая работа</b>
1.	<b>Введение</b>	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	
2.	<b>Беспозвоночные животные</b>	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).	
3.	<b>Черви</b>	Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация влажного препарата (живого червя). Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	
4.	<b>Насекомые</b>		
	<b>Бабочка-капустница</b>	Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий).	<b>Демонстрация</b> живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

		Меры борьбы с вредными насекомыми.	
	<b>Пчела, тутовый шелкопряд</b>	Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.	
	<b>Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.</b>		
<b>5.</b>	<b>Позвоночные животные</b>	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).	
<b>5.1</b>	<b>Рыбы.</b>	Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	<b>Демонстрация</b> живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.
<b>5.2</b>	<b>Земноводные.</b>	Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	<b>Демонстрация</b> влажного препарата лягушки.
<b>5.3</b>	<b>Пресмыкающиеся.</b>	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее	

		<p>строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.</p>	
5.4	<b>Птицы.</b>	<p>Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.</p>	<p><i>Демонстрация</i> скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. <i>Экскурсия</i> в парк или на птицеферму.</p>
5.5	<b>Млекопитающие</b>	<p>Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.</p>	<p><i>Демонстрация</i> скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.</p>
5.6	<b>Грызуны</b>	<p>Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных.</p>	



		Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	
5.7	<b>Зайцеобразные</b>	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	
5.8	<b>Хищные звери:</b>	Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.	
5.9	<b>Ластоногие морские животные:</b>	тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.	
5.10	<b>Китообразные</b>	Кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.	
5.11	<b>Растительноядные животные</b>	Растительноядные животные дикие и домашние. Общие	

		<p>признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья)</p> <p>Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.</p> <p>Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь.</p> <p>Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.</p>	
5.12	<b>Корова</b>	<p>Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.</p>	
<b>5.1</b> <b>3</b>	<b>Овца.</b>	<p>Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.</p>	
<b>5.1</b> <b>4</b>	<b>Верблюд.</b>	<p>Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.</p>	
<b>5.1</b> <b>5</b>	<b>Северный олень.</b>	<p>Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.</p>	
<b>5.1</b> <b>6</b>	<b>Свинья.</b>	<p>Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение</p>	

		свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.	
5.1 7.	<b>Лошадь.</b>	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	
5.1 8.	<b>Приматы.</b>	Общая характеристика.	
6.	<b>Обобщающее занятие</b>	по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.	<b>Практические работы. Экскурсии</b> Экскурсии для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. <b>Практическая работа:</b> участие в уходе за помещением и животными.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Практическая работа</b>
1.	<b>Введение</b>	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основе личных наблюдений и знаний и млекопитающих животных)	
2.	<b>Общий обзор организма человека</b>	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	<i>Демонстрация</i> торса человека.
1.	<b>Опора тела и движение</b>	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах,	<i>Демонстрация</i> скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы;

		растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	СВОЙства декальцинированных и прокаленных костей.
2.	<b>Кровь и кровообращение</b>	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	<i><b>Демонстрация</b></i> влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.  <i><b>Лабораторная работа</b></i> Микроскопическое строение крови.  Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).
3.	<b>Дыхание</b>	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	<i><b>Демонстрация</b></i> опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.
4.	<b>Пищеварение</b>	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	<i><b>Демонстрация опытов:</b></i> 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. 3. Действие слюны на крахмал. 4. Действие желудочного сока на белки.
5.	<b>Почки</b>	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их	

		расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.	
6.	<b>Кожа</b>	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	<i>Демонстрация</i> макета строение кожи
7.	<b>Нервная система</b>	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.	
8.	<b>Органы чувств</b>	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.	<i>Демонстрация</i> таблиц, «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.
9.	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	

### Критерии оценки знаний обучающихся

**Отметка «5»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
  - определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

#### **Оценка практических умений.**

**Отметка «5»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1. М., Владос, 2012 г.
2. А.И. Никишов Биология Неживая природа 6 класс для учащихся школ VIII вида 6 класса. М., Просвещение, 2014 г.
3. З.А. Клепинина Биология Растения. Бактерии. Грибы 7 класс М, Просвещение 2013г.
4. А.И. Никишов, А.В.Теремов Биология Животные 8 класс М, Просвещение, 2011г.
5. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология Человек 9 класс М, Просвещение 2013г.
6. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и.: доп. – М.: ВАКО, 2010 г.
7. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии: 6 класс.- 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011 г.
8. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Рабочая тетрадь Биология Человек Москва, «Просвещение», 2010

#### **Технические средства обучения**

Компьютер  
Магнитная доска.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков биологии

3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. <http://obi.img.ras.ru>.- база знаний по биологии человека
6. <https://infourok.ru>
7. <https://nsportal.ru>

**Наглядные пособия:**

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Скелет.
3. Рельефные таблицы.
4. Плакаты живой и неживой природы.
5. Географические карты природных зон.
6. Иллюстрационный материал.