государственное общеобразовательное учреждение Тульская область

«Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Согласовано Утверждено

Педагогическим советом Директор ГОУ ТО «Щёкинская школа

Протокол № 8 для обучающихся с ОВЗ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Зотова

от «16» июня 2023г. Приказ №28-осн от «23» июня 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБУЧАЮЩИХСЯ

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

г.Щекино

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АООП УО (вариант1)

1.1. Пояснительная записка

1.2. Целевой раздел АООП УО (вариант1)

1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

1.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1)

1.3. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)

1.3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-раз­вивающей области

1.3.2. Программа формирования базовых учебных действий

1.4. Рабочая программа воспитания

1.5. Программа коррекционной работы

1.6. Организационный раздел

1.6.1. Учебный план

1.6.2. Календарный учебный график

1.7. План внеурочной деятельности

1.8. Условия реализации АООП

2.АООП УО (вариант2)

2.1. Целевой раздел АООП УО (вариант2)

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся)

2.1.3. Принципы и подходы к формированию ФАООП УО (вариант 2)

2.1.4. Примерная структура СИПР

2.1.5. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

2.1.6. Система оценки достижения обучающимися

2.2. Содержательный раздел АООП УО (вариант2)

2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-раз­вивающей области

2.3. Рабочая программа воспитания.

**2.3.** Программа коррекционной работы

2.4. Организационный раздел АООП УО (вариант2)

2.4.1. Учебный план

2.4.2. Календарный учебный график

2.5. План внеурочной деятельности

2.6. Условия реализации АООП

2.АООП УО (вариант2)

2.1. Целевой раздел АООП УО (вариант2)

2.1.1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубо­кой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, полу­чает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множе­ственными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной само­стоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), харак­терно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различ­ной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психиче­ские и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индиви­дуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характе­ризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психо­физического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нару­шением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеоб­разное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематиче­ского, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обра­щенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсут­ствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространен­ная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной кате­гории обучающихся используют разнообразные средства невербальной комму­никации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отстало­стью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препят­ствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжи­тельном и направленном использовании методов и приемов коррекционной ра­боты становится заметной положительная динамика общего психического раз­вития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной дея­тельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями коор­динации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецелена­правленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движе­ний: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, за­стегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при при­еме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и при­смотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной от­сталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, ко­торые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное каче­ственно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из со­ставляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдель­ности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек тре­бует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллек­туальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множе­ственными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными па­раметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интел­лекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедея­тельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обу­чающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогене­зом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, ха­рактером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, специ­фикой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов по­знавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, па­мяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различ­ных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфи­ческими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью во­левых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучаю­щихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена наруше­ниями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушени­ями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые об­разовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специаль­ных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского цере­брального паралича (далее -ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вслед­ствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружа­ющих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоя­тельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за ор­ганического поражения речевого аппарата и невозможности овладения сред­ствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся мо­жет быть различно по степени умственной отсталости и колеблется.

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития про­являют элементарные способности к развитию представлений, умений и навы­ков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрос­лыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вер­бальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное разви­тие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучаю­щегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обу­чения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию пред­метно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выра­женными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических рас­стройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессив­ном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимо­действия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяже­сти интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсут­ствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях,

когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучаю­щихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не про­являют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или само­агрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные дей­ствия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося об­становки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на началь­ном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивиду­альном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения дви­жений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефици­тарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктив­ные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и дру­гие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени ум­ственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет эле­ментарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои по­требности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого от­дельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдель­ных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдель­ные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осо­знанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению дей­ствия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общеприня­тую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статисти­ческая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучаю­щихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество пер­сонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопро­вождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивиду­альной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

***2.1.2. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей раз­ных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образова­тельного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.***

*Время начала образования.*

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучаю­щегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ран­ней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосыл­кой оптимального образования в школьном возрасте.

*Содержание образования.*

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развива­ющегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная комму­никация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному раз­витию, формированию предметных действий).

*Создание специальных методов и средств обучения.*

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использова­нии специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "по­шаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обуча­ющегося (например, использование печатных изображений, предметных и гра­фических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

*Особая организация обучения.*

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образователь­ной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуаль­ной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структу­рировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства.*

Предполагает учет потребности в максимальном расширении образователь­ного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, фор­мирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транс­порте.

*Продолжительность образования.*

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обу­чающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в тече­ние 13 лет. Процесс образования может происходить в классах с 1 дополнитель­ного по 12 (по одному году обучения в каждом). При комплектации класса кроме возраста учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. Основанием для пе­ревода обучающегося из класса в класс является его возраст.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.*

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъ­являемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в сов­местной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и пе­дагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохране­ния, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в про­цессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать об­служивающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ум­ственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в усло­виях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяже­лой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реали­зуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных кур­сов;

- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер со­держания образования, направленный на социализацию обучающихся;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обра­зования;

- пролонгация сроков получения образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и уме­ний;

- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в про­цессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познаватель­ных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуа­ций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекци­онно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социаль­ному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отноше­ния к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжела­тельном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим вклю­чение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтерна­тивная коммуникация", "Человек" и другие;

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения;

- дифференцированным, "пошаговым" обучением;

- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индиви­дуальной программе развития);

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самооб­служивания;

- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучаю­щихся;

- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопро­вождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенно­стями их здоровья и развития;

- дозированным расширением образовательного пространства внутри организа­ции и за ее пределами;

- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспи­тании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образователь­ные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образователь­ной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая про­странственно-временная организация учебного процесса, минимизация стиму­лов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучаю­щихся с расстройствами аутистического спектра;

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) техни­ческой помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психо­лого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуника­тивной); наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

***2.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).***

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тя­желой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обу­чающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего обра­зования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развива­ющей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предме­тов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и вос­питания определяются индивидуальными возможностями и особыми образова­тельными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой ум­ственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отли­чаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умствен­ной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на макси­мальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, са­мообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компо­нент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приоб­ретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обще­стве.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего боль­шинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жиз­недеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содер­жание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно прини­мать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся та­ких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обес­печивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтап­ного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характери­стику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления про­граммы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ре­бенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях ор­ганизации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; пере­чень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и се­мьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактиче­ских материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

***2.1.4. Примерная структура СИПР для использования в работе.***

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагоги­ческого обследования обучающегося, проводимого специалистами образова­тельной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучаю­щегося).

Характеристика может отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обу­чающегося;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучаю­щегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обу­чающегося (со слов родителей (законных представителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуни­кативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая дея­тельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представ­ления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в обра­зовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального раз­вития обучающегося и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающе­гося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формирова­нию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных пред­метов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учеб­ных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучаю­щегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (корм­ление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и при­смотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обуча­ющегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструк­тивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов се­мьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических про­блем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга спе­циалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с ча­стичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физиче­ской помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты об­разования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой ха­рактеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

***2.1.5. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).***

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по вари­анту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь макси­мальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизнен­ного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, кото­рые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивиду­альными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и позна­нию, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учеб­ного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельно­сти по получению нового знания и его применению.

***2.1.6. Система оценки достижения обучающимися***

Программа оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результа­тивность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной кате­гории обучающихся.

В структуре планируемых результатов освоения АООП образования обуча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетен­ций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к опре­деленному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятель­ности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пасса­жира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных со­циальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мо­тивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным ре­зультатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки до­стижений индивидуальных личностных результатов, программа предусматри­вает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они диф­ференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индиви­дуально - возрастных особенностей развития обучающегося, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Для оценки достижений индивидуальных личностных результатов обучаю­щегося используется метод структурированного наблюдения. Оценку проводит классный руководитель.

Оценка динамики достижений индивидуальных личностных результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 25 мая) учебного года, а в последую­щих классах 1 раз в год на конец учебного года (до 25 мая).

Система оценки критериев:

0 баллов - действие не выполняет

1 балл- действие выполняет со значительной помощью взрослого

2 балла - действие выполняет с частичной помощью взрослого

3 балла - действие выполняет по последовательной инструкции (изображения или вербально)

4 балл - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправ­ляет их по замечанию учителя

5 баллов - выполняет полностью самостоятельно

Классному руководителю предлагается оценить уровень индивидуальных личностных достижений обучающихся. Классный руководитель оценивает уро­вень индивидуальных личностных достижений каждого обучающегося класса, результаты заносит в Таблицы 1-3 («Лист оценки индивидуальных достиже­ний личностных результатов») в соответствии с этапом обучения.

Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга оценки подсчитывается суммар­ный балл показателей и уровень индивидуальных достижений личностных ре­зультатов по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся каждый учебный год. По результатам оценивания в конце учебного года класс­ный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов определя­ется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Расчёт производится сле­дующим образом, например: рассчитаем средний показатель оценивания. Максимальное количество баллов - 100%

Суммарный показатель обучающегося - х%

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое мо­жет набрать ученик - 20 баллов (по 4 индикаторам)

Например, ученик набрал 16 баллов по содержательной линии «Ос­новы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я», из 20 возможных бал­лов:

20 - 100%

16 - х%

Х = 16\* 100 = 80 % - оптимальный уровень.

20

80 % - заносим в карту динамики достижений индивидуальных личностных ре­зультатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I уровень достижений инди­видуальных личностных ре­зультатов | Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты) | 50-100 % |
| II уровень достижений инди­видуальных личностных ре­зультатов | Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты) | 30-50 % |
| III уровень достижений инди­видуальных личностных ре­зультатов | Низкий уровень (не сформированы некото­рые личностные) | 0-30 % |

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки дела­ется вывод о динамике достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося за год по каждому критерию. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров при со­ставлении специальной индивидуальной программы развития ребенка. На осно­вании результатов оценки личностных достижений можно представить полную картину динамики целостного развития ребенка.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | |
| № | Требования к результатам | 1доп класс | | | 1 осн. класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| входная | к.г. | динамика | к.г. | дина  мика | к.г. | дина  мика | к.г. | дина­  мика | к.г | дина­  мика |
| 1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале) | | | | | | | | | | | | |
|  | Узнает свое имя, свою фамилию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Идентифицирует по внешним признакам (пол человека) на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности. | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | | | | | | | | | | | | |
|  | Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стремится (проявляет активность, радость) к обще­нию и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Формирование уважительного отношения к окружающим. | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сформированность коммуникативных навыков. | | | | | | | | | | | | |
|  | Обращается к взрослым (используя мимику, же­сты, средства альтернативной коммуникации):   * называет по имени и отчеству; * обращается за помощью; * выражает благодарность;   следует полученной инструкции; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет общаться (используя мимику, жесты, сред­ства альтернативной коммуникации) со сверстни­ками:   * присоединяется к другим детям; * проявляет инициативу; * делится;   извиняется |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сформированность навыков адаптации. | | | | | | | | | | | | |
|  | Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домаш­них условиях и в школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям. | | | | | | | | | | | | |
|  | Владеет навыком пребывания в социальной ситуа­ции общественного транспорта, магазина, кафе и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие представлений о домашних обязанностях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие представлений о школьных обязанностях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | |
|  | Умеет сообщить о своём состоянии здоровья, используя жесты, средства альтернативной коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие санитарно - гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов  обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |
| № | Требования к результатам | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
| к.г. | дина  мика | к.г. | дина  мика | к.г. | дина  мика | к.г. | дина­  мика | к.г | дина­  мика |
| 1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Персональная идентичность | | | | | | | | | | | |
|  | Знает своё имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает свою фамилию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Идентифицирует по внешним признакам (пол человека). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности. | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Владение средствами коммуникации | | | | | | | | | | | |
|  | Умение работать в коллективе, группе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Принятие правил поведения в классе (группе). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Принятие правил поведения в школьных помеще­ниях (столовая, гардероб, спальня) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Принятие правил поведения на школьных мероприятиях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | | | | | | | | | | | |
|  | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение сообщить о проблеме в области жизнеобеспечения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие навыков самообслуживания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Формирование уважительного отношения к окружающим. | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику. | | | | | | | | | | | |
|  | Использование в речи слов этикета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявление заботы к родителям, одноклассни­кам, педагогам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение выслушать иное мнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сформированность навыков адаптации. | | | | | | | | | | | |
|  | Умение выстраивать конструктивные отношения в классе (группе) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | | | | | | | | | | | |
|  | Владение навыком приветствия, прощания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владение навыком культуры обращения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | | | | | | | | | | |
|  | Узнавание одноклассников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знание школьных кабинетов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | | | | | | | | | | | |
|  | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение корректно привлечь к себе внимание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение отказаться от нежелательного контакта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Развитие социально-значимых качеств | | | | | | | | | | | |
|  | Проявляет отзывчивость, ответственность, трудолюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Реализация творческих потребностей | | | | | | | | | | | |
|  | Участвует в различных видах творческой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бе­режному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | | | | | | | |
| 1. Сформированность знаний о ЗОЖ: | | | | | | | | | | | |
|  | Знает и соблюдает правила личной гигиены.  Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | | | | | | | | | |
|  | Способен правильно оценивать собственное пове­дение и поведение окружающих с позиции здоро­вого образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Знает и соблюдает правила безопасного поведения: | | | | | | | | | | | |
|  | -держаться взрослого в незнакомом и людном месте  - не взаимодействовать с незнакомцами, не откры­вать двери незнакомым  - правильно переходить дорогу - не брать в рот неизвестные продукты и вещества  - быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | | | | | | | | | | | |
|  | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося | | | | | | | |
| № | Требования к результатам | 10 класс | | 11 класс | | 12 класс | |
| к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г. | динамика |
| 1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |
| 1. Персональная идентичность | | | | | | | |
|  | Знает своё имя |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает свою фамилию |  |  |  |  |  |  |
|  | Идентифицирует по внешним признакам (пол человека). |  |  |  |  |  |  |
| 2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности. | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |
| 1. Владение средствами коммуникации | | | | | | | |
|  | Умение работать в коллективе, группе. |  |  |  |  |  |  |
|  | Принятие правил поведения в классе (группе). |  |  |  |  |  |  |
|  | Принятие правил поведения в школьных помеще­ниях (столовая, гардероб, спальня) |  |  |  |  |  |  |
|  | Принятие правил поведения на школьных мероприятиях. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |
| 1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | | | | | | | |
|  | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение сообщить о проблеме в области жизнеобеспечения |  |  |  |  |  |  |
|  | Способность определять допустимое и необходи­мое в еде, физической нагрузке, в приёме меди­цинских препаратов |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие навыков самообслуживания. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Формирование уважительного отношения к окружающим. | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику. | | | | | | | |
|  | Использование в речи слов этикета |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявление заботы к родителям, однокласс­никам, педагогам |  |  |  |  |  |  |
|  | У мение выслушать иное мнение |  |  |  |  |  |  |
| 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сформированность навыков адаптации. | | | | | | | |
|  | Умение выстраивать конструктивные отношения в классе (группе) |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях |  |  |  |  |  |  |
| 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |
| 1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия. | | | | | | | |
|  | Владение навыком приветствия, прощания. |  |  |  |  |  |  |
|  | Владение навыком культуры обращения |  |  |  |  |  |  |
| 2. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | | | | | |
|  | Узнавание одноклассников |  |  |  |  |  |  |
|  | Знание школьных кабинетов |  |  |  |  |  |  |
|  | Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду |  |  |  |  |  |  |
|  | Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь) |  |  |  |  |  |  |
| 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | | | | | | | |
|  | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника. |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение корректно привлечь к себе внимание |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение отказаться от нежелательного контакта |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.) |  |  |  |  |  |  |
| 8 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |
| 1. Развитие эстетических ценностей. | | | | | | | |
|  | Умеет различать «красивое» и «не­красивое» |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет заинтересованность в процессе прослу­шивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Развитие социально-значимых качеств | | | | | | | |
|  | Проявляет отзывчивость, ответственность, трудолюбие |  |  |  |  |  |  |
| 3. Реализация творческих потребностей | | | | | | | |
|  | Участвует в различных видах творческой деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сформированность духовно-нравственных качеств | | | | | | | |
|  | Выполнение обещаний |  |  |  |  |  |  |
|  | Активное участие в общешкольных мероприятиях |  |  |  |  |  |  |
|  | Инициативноть при оказании помощи |  |  |  |  |  |  |
| 10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми | | | | | | | |
|  | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях |  |  |  |  |  |  |
|  | Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие) |  |  |  |  |  |  |
|  | Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации |  |  |  |  |  |  |
| 2. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | | | | | | | |
|  | Умение в ситуации конфликта найти путь его конструктивного разрешения. |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение учитывать иное мнение в совместной работе |  |  |  |  |  |  |
| 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сформированность знаний о ЗОЖ: | | | | | | | |
|  | Знает и соблюдает правила личной гигиены Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает, как правильно одеваться в соответ­ствии с погодными условиями и социальной си­туацией |  |  |  |  |  |  |
| 2. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | | | | | |
|  | Способен правильно оценивать собственное пове­дение и поведение окружающих с позиции здоро­вого образа жизни |  |  |  |  |  |  |
| 3. Знает и соблюдает правила безопасного поведения: | | | | | | | |
|  | -держаться взрослого в незнакомом и людном ме­сте  -не взаимодействовать с незнакомцами, не откры­вать двери незнакомым  -правильно переходить дорогу  -не брать в рот неизвестные продукты и вещества  -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными |  |  |  |  |  |  |
| 4. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | | | | | | | |
|  | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |  |  |  |  |  |  |

Таблица 4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающе­гося

Оценка достижений индивидуальных личностных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки личностных ре­зультатов | год обучения | | | | | | | | | | | | |
| 1  доп. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. | Основы персональной идентич­ности, осознание принадлежно­сти к определенному полу, осо­знания себя как «Я» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и сов­местной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Формирование уважительного отно­шения к окружающим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично - изменяю­щемся и развивающемся мире. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Освоение доступных социальных ро­лей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мо­тивов учебной деятельности и фор­мирования личностного смысла уче­ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Формирование установки на без­опасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценно­стям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Развитие самостоятельности и лич­ной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах и общеприня­тых правилах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Формирование эстетических потреб­ностей, ценностей и чувств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Развитие этических чувств, доброже­лательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других лю­дей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не со­здавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Формирование установки на безопас­ный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на резуль­тат, бережному отношению к матери­альным и духовным ценностям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Предметные результаты*.

*Предметная область "Язык и речевая практика ". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация ".*

*1)* Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графи­ческих знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (син­тезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компью­терами и др.).

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экс­прессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствую­щих возрасту житейских задач.

- Потребность в коммуникации.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невер­бальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе об­щения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование инди­видуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графиче­скими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты руко­творного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуни­кативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнава­емого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуника­ции.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение напечатанных букв.

- Написание печатных букв, слов.

*Предметная область "Математика ". Учебный предмет "Математические представления".*

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количе­ственные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежут­ками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозна­чать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при реше­нии соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежут­ками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружаю­щий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных иско­паемых).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определен­ных действий (идет дождь - открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни чело­века.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со време­нем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

*Предметная область "Окружающий мир ". Учебный предмет "Человек ".*

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.

- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отра­жением в зеркале.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздорови­тельными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или пло­хое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей соци­альной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности се­мьи.

*Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домовод­ство ".*

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой дея­тельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

*Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружаю­щий и социальный мир".*

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (ме­бель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизне­деятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначаль­ными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистан­цию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприя­тиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свобод­ное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, по­лучение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздни­ков.

6) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновен­ность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

7) Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях Рос­сии.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движе­ние".

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в про­цессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и ин­струментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музы­кальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, дви­жение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мело­дии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной дея­тельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной дея­тельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

*Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная де­ятельность " (рисование, лепка, аппликация).*

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повсе­дневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобра­зительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисо­вания, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творче­ской деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе сов­местной творческой деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной де­ятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

*Предметная область "Технология ". Учебный предмет "Профильный труд ".*

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, со­циального развития и помощи близким.

*Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптив­ная физкультура".*

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- Освоение двигательных навыков, координации движений;

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносли­вости;

- Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, само­стоятельностью и независимостью.

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

- Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глу­бокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тя­желыми и множественными нарушениями развития планируемых резуль­татов освоения АООП УО (вариант 2).**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образова­ния и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно при­влекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согла­сованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем чле­нам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной ком­петенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ре­бёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной ос­новной общеобразовательной программы образования для обучающихся с ум­ственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освое­ния специальной индивидуальной программы развития последнего года обуче­ния и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осу­ществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяю­щих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обу­чения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных пред­метов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассмат­риваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающе­гося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения пер­цептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявле­нии и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться по­мощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень само­стоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных по­казателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет дей­ствие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количе­ство баллов для выставле­ния отметки |
| Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учите­лем | 0 баллов |
| Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, вы­полняет действие только по прямому указанию и с контроли­рующей помощью учителя | 1 балл |
| Обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выпол­нить его самостоятельно | 2 балла |
| Обучающийся способен самостоятельно выполнять дей­ствие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя | 3 балла |
| Обучающийся способен самостоятельно применять дей­ствие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по за­мечанию учителя | 4 балла |
| Обучающийся самостоятельно применяет действие в лю­бой ситуации | 5 баллов |

Отметка обучающемуся, соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставля­емой отметкой:

Соотнесение количества баллов с выставляемой отметкой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количе­ство баллов для выставления отметки | Отметка | Уровень усвоения |
| 5 баллов | «5» | оптимальный |
| 3-4 балла | «4» | достаточный |
| 0-2 балла | «3» | допустимый |

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой обра­зовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, кон­кретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В слу­чае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обу­чающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**2.2. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)**

**2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-раз­вивающей области**

Рабочая программа по учебному предмету **"Речь и альтернативная ком­муникация”** предметной области "Язык и речевая практика" включает по­яснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно пре­пятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физиче­ские ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение ин­теллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потреб­ность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается гру­бое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регу­лирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями разви­тия устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать це­ленаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение ис­пользованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с ис­пользованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения поль­зоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повсе­дневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную пред­метную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, за­ранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающи­мися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществля­ются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуника­тивные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

*Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуника­ция" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо ".*

*Раздел "Коммуникация ".*

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о по­мощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несо­гласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (сло­вом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание во­просов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на во­прос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудоволь­ствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих же­ланий; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выраже­ние удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обра­щение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарно­сти, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удо­вольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (про­щание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с ис­пользованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно­белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), об­ращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удоволь­ствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (проща­ние), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с исполь­зованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благо­дарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, от­веты на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодар­ности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание во­просов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (не­согласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих же­ланий, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обраще­ние за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с ис­пользованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогла­сия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен чле­нов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транс­порт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принад­лежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих дей­ствия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гу­лять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, ука­зывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозна­чающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обознача­ющих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания тек­ста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподра­жаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, иг­рушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обоб­щающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых пред­ложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстри­рованным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Со­ставление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о про­шедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, ри­сунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (элек­тронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, пе­дагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электрон­ного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принад­лежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображе­ния (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графиче­ского изображения (электронного устройства) для обозначения признака пред­мета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (элек­тронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транс­порт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обо­значения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хо­рошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электрон­ного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложе­ний с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изоб­ражения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной кар­тинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графиче­ского изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошед­ших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием гра­фического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо.*

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными сло­вами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с ис­пользованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

*Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтерна­тивная коммуникация ":*

*1)* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и яв­ления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение са­мостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2)* Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

*-* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными пока­ знаниями.

*-* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пик­тограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (син­тезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компью­терами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экс­прессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жи­тейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невер­бальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуника­ции.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе об­щения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече­подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, ком­пьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнава­емого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуника­ции.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Рабочая программа по учебному предмету **"Математические представ­ления”** предметной области "Математика" включает пояснительную за­писку, содержание обучения, планируемые результаты освоения про­граммы по предмету.

Пояснительная записка.

Специфические особенности развития детей с умеренной, тяжёлой и глубо­кой умственной отсталостью, с ТМНР вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навы­ков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элемен­тарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осва­ивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Основной целью обучения математике является формирование элементар­ных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Программа по предмету «Математические представления» предусматри­вает развитие у учащихся элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В те­чение всего периода обучения учащиеся учатся сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простей­шие измерения с помощью условных мерок; знакомятся с числами.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также воз-можно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в до­полнительной индивидуальной работе. Содержание, сроки ведения и продолжи­тельность коррекционной работы осуществляется исходя из особенностей пси­хофизического развития детей класса. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуаль­ную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учеб­ный план.

На уроках по формированию элементарных математических представлений основными методами обучения являются:

- действия по подражанию взрослому;

- действия совместно со взрослым;

- действия по образцу;

- практические действия с различными материалами и предметами;

- выполнение заданий по словесной инструкции.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активно­сти детей, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые матери­алы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон» и др.); паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); моза­ики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. собы­тий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты цифер­блата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометриче­скими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формирова­нию у детей доступных математических представлений.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Обучаю­щимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вно­сится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пикто­граммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; каль­куляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обуча­ющие компьютерные программы, способствующие формированию у обучаю­щихся доступных математических представлений.

*Содержание рабочей программы «Математические представления»*

Программа построена на основе следующих разделов:

- «Количественные представления»,

- «Представления о форме»,

- «Представления о величине»,

- «Пространственные представления»,

- «Временные представления».

*Раздел: «Количественные представления».*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание мно­жеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (об­ратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложе­ние (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен де­нег.

*Раздел: «Представления о величине».*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (при­ставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыва­нию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Срав­нение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измере­ние веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по тол­щине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине.

Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание ли­нейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (вы­соты) предметов линейкой.

*Раздел: «Представление о форме».*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, пря­моугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометриче­ской формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геомет­рической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геомет­рической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямо­угольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треуголь­ник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треуголь­ник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ло­маная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей цир­куля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Из­мерение отрезка.

*Раздел: «Пространственные представления».*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

*Раздел: «Временные представления».*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней не­дели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание по­следовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 ми­нут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".*

*1)* Элементарные математические представления о форме, величине; количе­ственные (дочисловые), пространственные, временные представления:

*-* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

*-* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

*2)* Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных

*-* ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

*-* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозна­чать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

*3)* Использование математических знаний при решении соответствующих воз­расту житейских задач:

*-* умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

*-* умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

*-* умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

*-* умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежут­ками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету **"Окружающий природный мир”** предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения про­граммы по предмету.

Пояснительнаязаписка*.*

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой ум­ственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окру­жающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой при­роды и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой при­роде, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представ­лений, формирование представлений о растительном и животном мире. Про­грамма представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок по­лучает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природ­ных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, уста­навливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится вы­полнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление ак­вариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от част­ного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди не­скольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знако­мится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает пред­ставление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их перера­ботки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), раз­личение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов пе­реработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты при­роды: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изоб­разительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучаю­щимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображе­ния сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обуча­ющие компьютерные программы, способствующие формированию у детей до­ступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы и др.

*Содержание учебного предмета* ***"Окружающий природный мир****" пред­ставлено следующими разделами: "Растительный мир ", "Животный мир ", "Временные представления ", "Объекты неживой природы".*

*Раздел Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различе­ние) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значе­ния частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различе­ние) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжов­ник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яб­локо, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внеш­нему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фрук­тов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, ре­дис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съе­добных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брус­ника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов перера­ботки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цве­точно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-деко­ративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых расте­ний. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (ге­рань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерно­вых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений при­родных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание осо­бенностей растений природных зон жаркого пояса.

*Животный мир.*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его обра­зом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, ло­шадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Зна­ние способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узна­вание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жере­бенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов пере­движения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие жи­вотные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (разли­чение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природ­ных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (раз­личение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Уста­новление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания жи­вотных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, ин­дюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объеди­нение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (разли­чение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание зна­чения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплаваю­щих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установ­ление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насе­комых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, му­равей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, мор­ской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установ­ление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание пи­тания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни чело­века, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

*Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнава­ние (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонав­тов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни че­ловека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхно­сти на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Зна­ние свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в при­роде и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнава­ние огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание зна­чения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

*Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представле­ние о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположе­нию солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) ме­сяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни чело­века в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листо­пад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий при­родный мир ":*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жиз­недеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни чело­века:

- интерес к объектам живой природы;

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

*Рабочая программа по учебному предмету* ***"Человек”*** *предметной обла­сти "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представ­лений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его актив­ности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осо­знания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирова­ние представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представ­ления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чи­стить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентиро­ваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использова­нию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслужива­ния себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» пред­полагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: чле­нах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелатель­ное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребе­нок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматри­вает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чи­стить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для со­вершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изоб­ражением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслужива­ния, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видео­материалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внут­рисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображе­ниями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания; используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое муль­тимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья и др.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения.

Содержание рабочей программы «Человек»

*Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, жи­вот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Зна­ние назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние сво­его возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации сво­его свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

*Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук по­лотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение после­довательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регули­рование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесе­ние покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и темпера­туры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зуб­ной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вы­тирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

*Обращение с одеждой и обувью.*

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (кол­готки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предме­тов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) голов­ных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предме­тов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, деми­сезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край пра­вого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого ру­кава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (напри-мер, ботинок: за­хват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение по­следовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание са­пог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брю­чину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя ру­ками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последователь­ности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внеш­него вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

*Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последо­вательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спус­кание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, кол­готок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

*Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (ста­кана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (ста­кана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, под­несение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использо­вание салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

*Семья.*

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".*

*1)* Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

*-* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отра­жением в зеркале.

*-* Представление о собственном теле.

*-* Отнесение себя к определенному полу.

* *-* Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

*-* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

*-* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворе­нием первоочередных потребностей.

*-* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

*-* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3)* Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздорови­тельными процедурами.

*-* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

*-* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туа­лета).

*-* Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей соци­альной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности се­мьи.

*Рабочая программа по учебному предмету* ***"Домоводство”*** *предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержа­ние обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного уча­стия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простей­шими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ре­бёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяй­ственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обра­щаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за ве­щами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и пер­спективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

*-* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предме­тов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, быто­вой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соот­ветствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

*-* Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чай­ники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для укра­шения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чай­ник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), ковролиновая, грифель­ная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), лейки и др.

В учебном плане предмет представлен с 4 по 13 год обучения.

*Содержание учебного предмета "****Домоводство****" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уходза вещами", "Обращениес кухонным инвента­рем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений» и «Уборка террито­рии".*

*Покупки.*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в ма­газине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкла­дывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

*Обращение с кухонным инвентарем.*

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (ка­стрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание по­суды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание пра­вил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблю­дение последовательности действий при пользовании электробытовым прибо­ром. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последователь­ности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

*Уход за вещами*

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. От­меривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. За­стирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: напол­нение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества мою­щего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжи­мание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (от­деление для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кноп­ками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладыва­ние и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного ре­жима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закры­вание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температур­ного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последо­вательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выстав­ление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, склады­вание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

*Уборка помещения.*

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Выти­рание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мы­тье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добав­ление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание по­верхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерь­ера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высы­пание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пыле­соса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регу­лятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение после­довательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытъе стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего сред­ства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, вы­ливание использованной воды.

*Уборка территории.*

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и ли­стьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным ин­вентарем.

*Приготовление пищи.*

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание про­дуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Рас­катывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блен­дером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включе­ние электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, по­становка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, вы­ключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последова­тельности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, нали­вание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или пере­ворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полу­фабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, вы­ключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в про­цессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шу­мовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в ка­стрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка вре­мени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение после­довательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение по­следовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (варе­ный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, откры­валка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло раститель­ное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".*

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанно­сти), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятель­ности: стирка, уборка, работа на кухне;

- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

*Рабочая программа по учебному предмету* ***"Окружающий социальный мир”*** *предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения про­граммы по предмету.*

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интел­лектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмыслен­ное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведе­ния.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» явля­ются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружа­ющих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими раз­делами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном го­роде, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окру­жающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. По­лучая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценно­стями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ори­ентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здо­ровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима сов­местная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуа­циях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий со­циальный мир» является основой формирования представлений, умений и навы­ков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», рас­ширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится гото­вить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заклю­чается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знако­мится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно об­щепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение пред­мета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеомате­риалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социаль­ную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тет­ради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашива­ния, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные про­граммы, способствующие формированию у детей доступных социальных пред­ставлений. По возможности, используются технические и транспортные сред­ства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений явля­ются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

*Содержание учебного предмета "****Окружающий социальный мир****" пред­ставлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор ", "Продукты пита­ния", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовлен­ные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".*

*Школа.*

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различе­ние) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной тер­ритории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнава­ние (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежно­стей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

*Квартира, дом, двор.*

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), ка­менный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различе­ние) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная пло­щадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего поль­зования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чер­дак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) по­мещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ван­ная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, но­мер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, ме­сто для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасно­сти и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (раз­личение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), жи­вущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, ка­стрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механиче­ские (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строе­ния часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнито­фон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использо­вание (связь, игра и т.п.), выключение.

*Предметы быта.*

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов по­суды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, полов­ник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различе­нии) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

*Продукты питания.*

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнава­ние (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различе­ние) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (раз­личение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, кон­сервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовле­ния) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знаком­ство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, су­хари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) муч­ных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовле­ния) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (раз­личение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различе­ние) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовлен­ных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бу­маги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инстру­ментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Зна­ние свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготов­ленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготов­ленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водо­непроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, по­крывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) ин­струментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, кон­тейнеры и т.д.).

*Город.*

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, мор­ской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахер­ская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различе­ние) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почта­льон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в обществен­ных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), свето­фор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

*Транспорт.*

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных ча­стей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (разли­чение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различе­ние) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного сред­ства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотне­сение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транс­порта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая по­мощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Зна­ние профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение де­ятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользо­вание общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

*Традиции, обычаи.*

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

*Страна.*

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) гос­ударственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Вла­дивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удо­стоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рожде­нии). Знание некоторых значимых исторических событий России.

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий соци­альный мир":*

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными пред­ставлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях лю­дей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающе­гося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистан­цию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение со­переживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интере­сов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, уча­стие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздни­ков.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновен­ность личности и достоинства;

- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях Рос­сии.

*Рабочая программа по учебному предмету* ***"Музыка и движение”*** *пред­метной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

Пояснительная записка.

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формиро­вания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше­ниями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искус­ства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной дея­тельности.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отста­лостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к опре­деленной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивиду­альности. В ходе уроков «Музыка движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочте­ний, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музы­кально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звуча­щими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумо­вых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и др.) Выполнение движений с простейшими «звучащими жестами» подготавливает учащихся к му­зицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек и других визуальных интерактивных средств учитель знако­мит их с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на му­зыкальных инструментах, в том числе и самодельных. При этом педагог активно импровизирует на каком-либо музыкальном инструменте.

Уроки «Музыка движение» направлены на формирование слухозритель­ного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведе­ния ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пе­нии, танцах, музицировании, музыкально-дидактических играх и хороводных играх). Дети обучаются разнообразным ритмическим движениям, соответствую­щим характеру звучания музыки.

Большое значение в ходе уроков «Музыка движение» уделяется коррек­ции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности по предмету учитывается быстрая утом­ляемость учащихся, их эмоциональная неустойчивость. Программа строится по принципу переключения с одного вида музыкальной деятельности на другой.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание му­зыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах". В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррек­ционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музы­кального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающи­мися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" вклю­чает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) му­зыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демон­страционным материалом, составленным в соответствии с тематическими лини­ями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможно­стей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: форте­пиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, та­релки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, жалейки, трещетки, колокольчики.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудова­ние, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видео­фильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музы­кантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фраг­ментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

*Содержание учебного предмета "****Музыка и движение****" представлено следу­ющими разделами "Слушание музыки ", "Пение ", "Движение под музыку ", "Игра на музыкальных инструментах".*

*Движение под музыку*

Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической ко­ординации движений учащихся, их точности и четкости, способность удержи­вать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепен­ным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаи­модействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, сти­мулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной тяжелой умствен­ной отсталостью.

*Пение*

Песенный репертуар доступный по своим музыкально-ритмическим осо­бенностям для пения, и понимания учащимися. Мелодии песен простые, тексты ясные, конкретные, небольшие по объему. Репертуар песен подобран в соответ­ствии с возрастом и особенностями речевого развития детей.

Значительная роль на уроках отводится вокальным упражнениям: «распева­ние» на попевках и простых по звукослоговой структуре слов песен. Программой предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него. Программа предусматривает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. Это направление работы инте­грируется с логопедической работой с учащимися.

*Слушание музыки*

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способ­ствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Учащихся побуждают эмоционально реагировать на музыку разного характера, с помощью учителя используют вербальные и невербальные средства общения, чтобы объяснить услышанное.

*Игра на музыкальных инструментах*

На уроках «Музыка и движение» активно используются ударно-шумовые инструменты: бубен, треугольник, деревянные ложки, барабан, маракас, метал­лофон и другие, в том числе и самодельные музыкальные инструменты. Как пра­вило, музицирование на инструментах предполагает ансамбль с аккомпонементом педагога. Игра на инструменте развивает музыкальную память и ритм, вы­рабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музи­цированию.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: движение под музыку, слушание музыки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах. Содержа­ние программного материала уроков состоит из доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокаль­ных упражнений.

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движе­ние":*

*1)* Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хо­ровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоци­ональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

*-* интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, дви­жение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

*-* умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

*-* освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мело­дии игрой на музыкальных инструментах;

*-* умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и само­стоятельной музыкальной деятельности;

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, кон­цертах, спектаклях.

*Рабочая программа по учебному предмету* ***"Изобразительная деятель­ность”*** *предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка вос­питывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, вооб­ражение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по апплика­ции, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие ис­пользуемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, каран­даша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности худо­жественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразитель­ной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обуче­ние доступным приемам работы с различными материалами, обучение изобра­жению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творче­ских способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной дея­тельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную ре­акцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим ра­ботам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способ­ствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике ба­тик, календарей, блокнотов и др. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из кера­мики, полиграфической и другой продукции.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобрази-тель- ная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобра­зительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, коврики, стеки, инди­видуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изобра­жения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстраци­онными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, выре­зания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; обору­дование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисо­вания; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

*Содержание учебного предмета "****Изобразительная деятельность****" пред­ставлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".*

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластич­ными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разми­нание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрыва­ние кусочка материала от целого куска. Откручивание ку-сочка материала от це­лого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Ка­тание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание кол­баски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание от­верстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев де­тали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыва­нием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, войлок, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание ли­ста бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Нама­зывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выпол­нение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изобра­жения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: за­готовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение по­следовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заго­товка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, прикле­ивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготов­лении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, за­готовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

*Рисование*

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для ри­сования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования каранда­шом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опуска­ние кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бу­маги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для ри­сования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклон-ных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квад­рат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование кон­тура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаб­лону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметрич­ной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование рас­тительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орна­мента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между со­бой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сю­жетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по об­разцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная де­ятельность ".*

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, апплика­ция, рисование; использование различных изобразительных технологий:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобра­зительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисо­вания, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творче­ской деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверст­никами, взрослыми;

- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

*Рабочая программа по учебному предмету* ***"Адаптивная физическая культура”*** *предметной области "Физическая культура" включает поясни­тельную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

Пояснительная записка.

Адаптивная физическая культура в коррекционном образовательном учре­ждении является составной частью всей системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Адаптивная физическая культура во всех ее проявле­ниях стимулирует позитивные реакции в системах и функциях организма, фор­мируя тем самым необходимые двигательные координации, физические каче­ства и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершен­ствование организма учащегося.

Цель адаптивной физической культуры: освоение учащимися системы двига­тельных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На уроках физической культуры формируются:

- элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию, по образцу;

- первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий.

Задачи адаптивной физической культуры:

- создание условий для всестороннего гармоничного развития и социализации учащихся;

* - создание условий для формирования необходимых в двигательной деятельно­сти знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их ис­пользованию;

- создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисци­плинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоя­тельности;

- научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различ­ных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные ка­чества.

Отдельно рассматриваются коррекционно-компенсаторные задачи. Они предполагают такую организацию занятий, при которой физические упражнения используются с целью коррекции имеющихся нарушений, как в физическом, так и в интеллектуальном развитии.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ фи­зической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Программа состоит из следующих основных разде­лов:

гимнастика;

подвижные игры;

легкая атлетика.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и спе­циальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нару­шениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально- техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физ­культура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, альбомы с демонстрационным материалом в соот­ветствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастиче­ские мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лест­ницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи; мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания.

*Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура " пред­ставлено следующими разделами:*

*Легкая атлетика*

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на уроке. Ходьба: за учителем по заданным направлениям в медленном темпе, ходьба парами, взяв­шись за руки, с предметами, в разных направлениях по команде, с высоким под­ниманием колена, с различным положением рук, с перешагиванием через пред­мет, по разметке, в быстром темпе, в приседе, сочетание различных видов. Бег: медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направления, медленный бег с учителем до 2 мин., с простейшими препятстви­ями, в парах, на месте с высоким поднимание бедра, с преодолением простейших препятствий, медленный бег до 2 мин., на месте до 10с, с преодолением препят­ствий. Прыжки: на месте, с продвижением, на одной и двух ногах, ознакомление с техникой прыжка в длину, прыжок в длину, прыжок с места вперед, ознаком­ление с техникой прыжка в высоту, прыжок в высоту. Метание, катание малого мяча: в парах, по показу, сидя в коридор, подготовка к броску, ознакомление с техникой броска, малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с места, в цель, в разных направлениях, на дальность.

*Гимнастика*

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на уроке. Строе­вые упражнения: построения в шеренгу, ознакомление с направлениями при по­воротах на месте, расчет по порядку. ОРУ с предметами и без. Элементы акро­батических элементов: перекаты, группировка, кувырок с поддержкой учителя.

Лазанье разными способами, перелезания, подлезания. Передвижение по полу по кругу. Висы и упоры: сгибание и разгибание ног в висе, упор сидя сзади. Равно­весие: ходьба по коридору, по гимнастической скамье, по гимнастическому бревну.

*Подвижные игры*

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на уроке. Игры с бросанием, ловлей и метанием мяча. Игры на развитие памяти, ловкости, с при­менением бега и прыжков. Передачи мяча разными способами, в парах. Броски разными способами. Катание мяча в парах. Игровые упражнения и игры-задания. Работа с мячом одной, двумя руками, приемы и передачи разными способами, на месте и с продвижением. Игры на развитие внимания и памяти.

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физиче­ская культура".*

*1)* Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

*-* освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: си­деть, стоять, передвигаться;

*-* освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие ко­ординационных способностей;

*-* совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносли­вости;

*-* умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, само­стоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: уста­лость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спор­тивные и подвижные игры, физическая подготовка.

*Рабочая программа по учебному предмету* ***"Профильный труд”*** *пред­метной области "Технология" включает пояснительную записку, содержа­ние обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.*

Пояснительная записка

Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе тру­дового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, под­бирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оце­нивать результат). Важно формирование мотивации трудовой деятельности, раз­витие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положитель­ное отношение к результатам своего труда.

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учи­теля (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последователь­ность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представле­ниями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой дея­тельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Цель обучения - обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудо­вой деятельности.

Основные задачи:

*-* развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;

*-* включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

*-* формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;

*-* формирование навыков работы с различными инструментами и оборудова­нием;

*-* освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению раз­личных изделий, по работе с почвой, растениями и т.д.;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустрем­ленности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессии и результатам их труда.

В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предме­тов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, опе­раций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; тех­нологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, ил­люстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование для профильного труда требует наборов инструментов для обработки различных материалов; наборы ин­струментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; нож­ницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (нату­ральная, искусственная) и др.

*Содержание учебного предмета "Профильный труд " представлено следую­щими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Растениевод­ство ".*

*Раздел "Батик".*

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура ри­сунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисо­вание эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение после­довательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узел­ков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развя­зывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно: рисование эскиза на бумаге, нанесение кон­турного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

*Раздел "Керамика".*

Работа с пластилином. Техника безопасности. Подготовка рабочего места. При­емы работы с пластилином Различение свойств глины. Подготовка рабочего ме­ста. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоеди­нение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготов­лении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изде­лия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности дей­ствий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хво­ста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, при­соединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

*Раздел "Полиграфия".*

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение после­довательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некаче­ственных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бу­маги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на лами­наторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копироваль­ного аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение по­следовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, разме­щение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального ап­парата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппа­рата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели кор­пуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднима­ние ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пру­жины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюров­щика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности дей­ствий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем ры­чага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынима­ние листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компью­тера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компь­ютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: вы­бор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение после­довательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных ли­стов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготов­ление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Со­блюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставле­ние рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

*Раздел "Растениеводство".*

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива расте­ния. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органиче­ских удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и меж­дурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подго­товка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Сре­зание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".*

*1)* Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций:

*-* Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);

*-* Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное от­пускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, диф­ференцированные умения для рук);

*-* Концентрация внимания на предмете, инструменте, выполняемом действии, операции;

*-* Формирование двигательных стереотипов;

*2)* Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, ра­бочих инструментов, орудий для труда.

Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необ­ходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно приме­нять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для со­циального и трудового взаимодействия:

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогатель­ными видами трудовой деятельности (с учетом особенностей региона);

- Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функцио­нальным назначением в определенном виде трудовой деятельности;

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ в рамках той или иной трудовой деятельности;

- Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инстру­менты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощи и/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, кар­тинки, фотографии); самостоятельно);

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использова­ние освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- Обогащение практического опыта работы с инструментами, орудиями труда;

- Обогащение сферы жизненных компетенций через осознание собственных воз­можностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видов трудовой деятельности;

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близ­ким.

*Рабочая программа коррекционного курса* ***"Сенсорное развитие”.***

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетиче­ского воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее наруше­ния у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохран­ные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и спосо­бов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психи­ческому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе це­ленаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, напри­мер: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вока­лизация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перера­батывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориен­тироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шарико­вый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффек­тами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плот­ности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, массажеры и т.д.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное вос­приятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание коррекционного курса "*Сенсорное развитие ".*

*Зрительное восприятие.*

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном све­тящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взгля­дом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вер­тикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся уда­ленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, жел­тый, зеленый, черный и др.).

*Слуховое восприятие.*

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся ис­точником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соот­несение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

*Кинестетическое восприятие.*

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Ре-акция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пласт-масса, бу­мага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибра­цию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Разли­чение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, су­хой), вязкости (жидкий, густой).

*Восприятие запаха.*

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

*Восприятие вкуса.*

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кис­лый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Рабочая программа коррекционного курса **"*Предметно-практические действия*”.**

Пояснительная записка

«Предметно - практическая деятельность» для детей с тяжелой умственной отсталостью предусматривает использование на уроках различные многообраз­ные виды деятельности, корригировать недостатки восприятия, внимания, зри­тельно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно­-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Процесс специального обучения детей со сложным дефектом способствует их всестороннему развитию, коррекции высших психических функций, познава­тельных способностей, развитию мелкой моторики.

Цель курса: корригировать нарушения восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, наглядно-образное мышления, развивать элементы логического мышления; повышать уровень познавательной активности, обога­тить чувственный опыт детей, пополнить запас общих сведений и речевой запас.

Задачи:

1. улучшение и развитие сенсорной сферы детей с тяжелой умственной отстало­стью;

2. уточнение, расширение объема представлений об окружающем, развитие речи;

3. формирование у детей умений выполнять предметную классификацию по об­разцу, слову и самостоятельно;

4. создание у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного типа мыш­ления.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;

- развитие пространственной ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- коррекция речи и мышления;

- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-прак­тические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стакан­чики одинаковой величины).

*Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия ".*

*Предметно-манипулятивная деятельность*

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Выполнение дей­ствий по показу и инструкции: открывание и закрывание коробок, банок, флако­нов с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с от­верстиями на тонкий шнур. Действия со шнуровками, застегивание и расстеги­вание пуговиц, кнопок. Наполнение емкостей (крупой, водой И т.д.), перелива­ние (пересыпание) из одной емкости в другую.

Цвет: синий. Выбор предметов заданных цветов (красный, синий) по образцу. Составление чередующегося ряда через 1 элемент по подражанию.

Форма: куб. выбор геометрических форм (шар, куб) по образцу. Составление че­редующегося ряда по подражанию.

Величина: понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Сравнение по вели­чине однородных предметов. Понятия «толстый», «тонкий»: практическое зна­комство.

Стереогноз: различать наощупь величину предметов (из двух, резко контрастных по величине). Различать на ощупь форму геометрических тел (шар, куб).

*Деятельность с разборными игрушками*

Собирание вкладных кубов (3-4 куба; разных по величине). Складывание трех, четырехместной матрешки. Собирание пирамид различной величины из 3-5 ко­лец. Собирание пирамид, имеющих разный диаметр верхней и нижней поверх­ности кольца.

*Элементарное конструирование*

Складывание фигур из 2-4 палочек путем наложения и по образцу. Складывание изображений из 2-4 плоских геометрических фигур палочек путем наложения и по образцу. Складывание разрезных картинок из 3-5частей. Постройки из гео­метрических форм и деталей конструктора: башня из 2-3 кубов разного размера и 4-х кубов одинакового размера. Постройки из деталей двух различных форм: дом, стол, стул (совместно с педагогом и по образцу). Выбор деталей одной формы (цвета) из предложенных. Обыгрывание построек.

*Работа с мозаикой*

Выкладывание прямых рядов:

- из одноцветных деталей;

- из деталей двух цветов параллельными рядами;

- чередующийся ряд через 1 элемент.

Выкладывание по показу, совместно с педагогом узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент и два желтых, расположенных в ряд); «Цветочек» (два зеленых элемента и один красный, расположенных вертикально); «Елочка и грибочек» (три зеленых элемента, расположенных треугольником, один красный элемент внизу) и т.д.

*Продуктивная деятельность*

*Работа с пластичными материалами*

Раскатывание пластичного материала прямыми и круговыми движениями на до­щечке и между ладонями. Прием расплющивания. Лепка вместе со взрослым, по подражанию предметов шарообразной формы. Лепка с использованием приема расплющивания. Обыгрывание поделок.

*Работа с бумагой*

Сгибание листа бумаги пополам. Выполнение на глазах у детей несложных ап­пликаций, содержание которых отражает бытовой опыт детей с целью вызвать интерес к аппликации и желание участвовать в ее создании. Знакомство с мате­риалами, необходимыми для выполнения аппликации, приемы и правила работы с ними. Совместное выполнение аппликаций:

- накладывание и приклеивание готовой детали к фону, трафарету;

- накладывание и приклеивание одной детали к другой;

- закрашивание контура предметов обрывками бумаги.

Рабочая программа коррекционного курса ***"Двигательное развитие”****.*

Пояснительная записка

Двигательное развитие в коррекционном образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с детьми, имеющими ограниченные воз­можности здоровья. Двигательное развитие способствует стабилизации заболе­вания и предупреждению его возможного прогрессирования, восстановлению координации ряда органов и систем, нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создает наилучшие условия для повыше­ния физической работоспособности.

Цель:

- укрепление здоровья учащихся;

- профилактика и коррекция нарушений, вызванных заболеваниями.

Задачи:

- коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

- развитие координационных способностей учеников;

- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);

- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);

- устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быст­роты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);

- формирование здорового образа жизни и дальнейшая социализация.

В программе курса «Двигательное развитие» выделяются следующие разделы:

1. Теоретические занятия

2. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки;

3. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;

4. Комплекс упражнений для развития функции координации и вестибуляр­ного аппарата;

5. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики;

6. Проведение контрольных мероприятий.

*Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие "*

Начиная занятия, учитель должен иметь точное представление об индиви­дуальных особенностях ребенка, уровне его физического развития, о состоянии его двигательных навыков и умений. Особое значение имеют функциональные исследования подвижности позвоночника, силы и выносливости мышц спины и брюшного пресса к статическим нагрузкам.

Двигательное развитие должно проводиться в специально оборудованном кабинете, спортзале, тренажерном зале. При правильном психолого-педагогиче­ском подходе к детям, является мощнейшим оптимизирующим фактором. Опти­мизм, вера в выздоровление, обязательное чувство мышечной радости порож­дают у ребенка стойкие положительные эмоции и являются надежным физиоло­гическим средством повышения эффективности оздоровления.

Базовые и подготовительные, подводящие и коррекционные упражнения:

упражнения для развития мелкой моторики рук;

упражнения для формирования правильной осанки;

комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;

комплекс упражнений дыхательной гимнастики;

упражнения для развития координации;

упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппа­рата.

Рабочая программа коррекционного курса ***"Альтернативная и допол­нительная коммуникация”****.*

Пояснительная записка.

Общение объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятель­ности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Общение предполагает, как передачу информации, так и передачу эмоцио­нальных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам не­вербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступ­ного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» - формиро­вание коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографиче­ских и мануальных символов, а также сигналов тела, средств вербальной и не­вербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие за­дачи:

- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;

- формировать и развивать речевое внимание;

- учить пользоваться мануальными и графическими символами;

- формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;

- способствовать созданию условий для формирования и развития эмоцио­нально-личностной активности ученика.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Содержание коррекционного курса *"Альтернативная и дополнительная коммуникация ".*

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Цель: формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения.

Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование со­общения с помощью партнера.

Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование зна­ков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, же­ста, движения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, от­вете на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не­удовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на во­просы с использованием жеста.

Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. Использование приспо­соблений для помощи в продуцировании высказывания. Использование комму­никативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание на графи­ческий символ или картинку. Привлечение внимания звучащим предметом; вы­ражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогла­сие) с использованием звучащего предмета.

Использование системы жестов и системы символов. Мануальные знаки (же­сты). Естественные жесты. Элементы жестового языка. Графические символы. Блисс-символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиноч- ные символы коммуникации. Система символов «Виджит». Сигсимволы. Ис­пользование картинок. Предметные символы. Тактильные символы. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (проща­ние), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение со­гласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих же­ланий, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, за­давание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (не­согласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, при­ветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание во­просов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согла­сия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих жела­ний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, зада­вание вопросов с использованием таблицы букв.

*Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*

Цель: развитие речи с использованием средств невербальной коммуникации: ма­нуальных, предметных и графических символов.

*Импрессивная речь*

Цель: развитие навыка узнавания/понимания слов, обозначающих предмет, по­нятия, действия и пр.

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действи­ями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры- имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображе­нием и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных провоцирующих ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различе­ние) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозна­чающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принад­лежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гу­лять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понима­ние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понима­ние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). По­нимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь*

Цель: формирование коммуникативных умений с использованием средств невер­бальной коммуникации.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых ком­плексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обознача­ющих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школь­ные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребле­ние) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обознача­ющих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребле­ние) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в пред­ложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предло­жений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстриро­ванным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Состав­ление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рас­сказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изобра­жениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

*Чтение и письмо.*

Цель: формирование умения использовать слова (напечатанные и синтезирован­ные) для общения.

*Элементы глобального чтения*

Цель: формирование навыка использования напечатанных слов в качестве средств коммуникации.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, назва­ния предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*

Цель: различение графем (букв).

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с исполь­зованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма*

Цель: формирование умения анализировать (прочитывать) напечатанное слово, а также синтезировать слово из букв.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графи­ческого изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Коррекционно-развивающие занятия.**

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование соци­ально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструк­тивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуаль­ных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержа­нием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способно­стей обучающихся, их творческого потенциала. Учитывая специфику индивиду­ального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррек­ционной работы, отражая его в СИПР.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отстало­стью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самосто­ятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП об­разования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучаю­щихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагогического работника;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (опера­ции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение постав­ленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учеб­ным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, вы­полняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости тре­буется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указа­нию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допус­кает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каж­дого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой созданной приказом ОУ.

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносятся в таб­лицу 1 и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уро­вень сформированности БУД (Таблица 3) Лист сформированности БУД) по каж­дому обучающемуся, и по классу в целом заносятся в журнал итоговых дости­жений БУД обучающихся (Таблица 4).

Таблица 1

Ф.И. обучающего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка сформированности БУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Группа БУД | Перечень учебных действий | Оценка сфор­мированно­сти  (в баллах) | |
| начало  уч.  года | ко­  нец  уч.  года |
| 1 | Подготовка ре­бенка к нахожде­нию и обучению в среде сверст- | -Умение понимать мимику и пантомимику сверстников. |  |  |
| -Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ников, к эмоцио­нальному, ком­муникативному взаимодей­ствию с группой обучающихся. | -Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике. |  |  |
| Максимум 15 баллов | | |  |  |
| 2 | Формирование  учебного  поведения | -Умение выполнять инструкции педагога. |  |  |
| - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию |  |  |
| - Умение использовать по назначению учеб­ный материал. |  |  |
| Максимум 15 баллов | | |  |  |
| 3 | Формирование  умения  выполнять зада­ние | - Умение выполнять задание в течение опре­деленного периода времени. |  |  |
| - Умение выполнять задание от начала до конца. |  |  |
| - Умение выполнять задание с заданными каче­ственными параметрами. |  |  |
| Максимум 15 баллов | | |  |  |
| 4 | Формирование умения самостоя­тельно перехо­дить  от одного зада­ния (операции, действия) к дру­гому в  соответствии с расписанием занятий, алго­ритмом действия и т.д. | - Умение пошагово выполнять задание. |  |  |
| - Умение следовать наглядной развернутой ин­струкции педагога. |  |  |
| - Умение следовать словесной инструкции пе­дагога. |  |  |
| - Умение самостоятельно выполнять задание. |  |  |
| Максимум 20 баллов | | |  |  |
| Итого баллов | | |  |  |

- Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполня­ется экспертной группой

- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индиви­дуальную карту развития обучающегося.

- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

- В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

Таблица 2

Уровень сформированности БУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сформирован- | Умения | Кол- |
| п/п | ности БУД |  | во |
|  |  |  | бал­  лов |
| 1 | I уровень сформиро­ванности БУД | Обучающиеся понимают смысл дей­ствий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуа­циях. | 65-50 |
| 2 | II уровень сформированности БУД | Обучающиеся понимают смысл дей­ствий, способны самостоятельно применять действия в знакомых си­туациях, в необычной ситуации до­пускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя. | 49-32 |
| 3 | III уровень  сформированности БУД | Смысл действий обучающийся свя­зывает с конкретной ситуацией, в ос­новном выполняет действия по ука­занию учителя. | 31-20 |
| 4 | IV уровень  сформированности БУД | В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в за­труднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей | 19-0 |

Таблица 3

Ф.И.О. обучающегося

Лист сформированности БУД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Г руппа БУД | Год обучения | | | | | | | | | | | | |
| 1  доп. | 1  осн. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмо­циональному, коммуника­тивному взаимодей­ствию с группой обучаю­щихся. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Формирование учебного поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Формирование умения выполнять задание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Формирование умения са­мостоятельно перехо­дить от одного задания (операции,  действия) к другому в со­ответствии с расписа­нием занятий, алгорит­мом  действия и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень сформированности БУД | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 4

Журнал итоговых достижений БУД обучаю­щихся

класса уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  обучающегося | Группа БУД | | | |
| Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверст­ников, к эмо­циональному, коммуника­тивному вза­имодействию с группой обучаю­щихся. | Формиро­  вание  учебного  поведения | Формиро­вание умения выпол­нять зада­ние | Формиро­вание уме­ния само­стоятельно переходить от одного задания (операции, действия)к другому в соответ­ствии с расписа­нием заня­тий, алго­ритмом действия и т.д. |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

2.3. Рабочая программа воспитания

1. *Пояснительная* *записка*

Рабочая программа воспитания ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (далее – АООП).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся (при наличии), советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью успешной социализации и интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

***2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса***

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» (далее - общеобразовательная организация), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ), их родители (законные представители), социальные партнеры - представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, профессиональной деятельности.

Общеобразовательная организация расположена в городе Щёкино Тульской области. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), проживающие в городе Щёкино, муниципальных образованиях Щёкинского района и в городе Плавск Тульской области. Территориальное расположение школы позволяет активно взаимодействовать с учреждениями культуры, дополнительного и профессионального образования, спорта не только города Щёкино, но и города Тулы. Значимыми социальными партнерами учреждения в рамках профориентации и успешной социализации обучающихся являются ГОУ ДО Тульской области «Областной эколого-биологический центр учащихся», ГОУ ДО Тульской области «Центр дополнительного образования детей», ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», ГПОУ ТО «Болоховский машиностроительный техникум», другие профессиональные образовательные учреждения Тульской области.

Воспитательная деятельность со школьниками, обучающимися на дому, находящимися на длительном лечении в медицинских учреждениях, включает использование электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Постулатом воспитательной системы школы является* утверждение: «Каждый ребенок может быть успешен!». В основе концепции воспитательной деятельности школы лежит активная индивидуальная и коллективная творческая деятельность обучающихся как необходимое условие становления духовно-нравственной личности и развития внутренней мотивации для достижения успеха. Деятельностный подход помогает раскрыть личностный потенциал ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его индивидуальными интересами, способностями, талантами и физическими возможностями.

Главным условием для реализации данной деятельности является формирование школе комфортной социально-культурной конструкции общественной жизни (среды), эффективно подготавливающей обучающихся с особенностями развития к адаптации в современном мире и дальнейшей успешной социализации.

Основные компоненты воспитательной среды школы:

- здоровьесбережение;

- толерантность;

- взаимоуважение и взаимопомощь;

- активное взаимодействие с окружающим социумом и природой;

- нравственный пример педагога-наставника.

*Традиции воспитания в образовательной организации:*

- единство обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения;

- ключевая роль в воспитании отводится классному руководителю, реализующему по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- ориентация педагогов, классных руководителей на формирование детско-взрослых коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, характеризующихся доброжелательными и товарищескими взаимоотношениями;

- активное участие родительского сообщества в воспитательной деятельности образовательного учреждения;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Направления воспитания обучающихся:*

 гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

 патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

 духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, толерантного отношения к людям;

 художественно-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 трудовое воспитание и профориентация — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

 экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

 ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) педагогический коллектив школы ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, использование адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, эффективная организация совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, классных руководителей;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ.

***3. Цель и задачи воспитания обучающихся***

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся образовательного учреждения целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

**Задачи воспитательной работы:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками, родительской общественностью, социальными партнерами по решению воспитательных задач;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, развивать детское и молодежное общественное движение («Движение первых», «Эколята» и другие), поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, участие в федеральных и региональных профориентационных проектах;

- организовать работу школьной службы медиации, реализовывать ее воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной внеурочной школьной жизни.

***4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания*.**

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой и профессиональной деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания** определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:*

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Художественно-эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание и профориентация** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям, профессиональному обучению.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:*

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Художественно-эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание и профориентация** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей, участию в профессиональных проектах и конкурсах. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

***5. Виды, формы и содержание деятельности.***

Содержание воспитательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих инвариантных («Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями») и вариативных модулях («Ключевые общешкольные дела», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Детско-взрослые сообщества»).

**Инвариантные модули.**

**Модуль «Школьный урок».**

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

- превращение знаний в объекты эмоционального переживания;

- организацию работы с воспитывающей информацией;

- привлечение внимания к нравственным проблемам.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

*Работа с классным коллективом:*

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. выработка совместно со школьниками законов и правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
3. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
4. организация и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

*Классные часы могут быть:*

* единые еженедельные: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и др;
* тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* игры и тренинги, способствующие сплочению коллектива, предупреждающие стрессовые ситуации;
* проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, обучение медиативным техникам общения, позволяющие решать спорные вопросы;
* организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
* здоровьесберегающие и здоровьеформирующие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, обучающие заботе о своем здоровье и здоровье других людей;
* профилактические, направленные на предупреждение деструктивного и девиантного поведения обучающихся;
* информационно-просветительские, расширяющие познания обучающихся в сфере социальных связей, направленные на эффективную социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют традиционные классные мероприятия, совместные дела, акции, события, проекты, занятия:

- организация предметно-эстетической среды классного кабинета (организация выставок рисунков, изделий декоративно-прикладного творчества, оформление стенгазет, школьных стендов, озеленение кабинета, украшение помещений к тематическим праздникам и т.д.);

- участие обучающихся в конкурсно-фестивальном движении (подготовка к конкурсам, фестивалям, акциям, соревнованиям, флешмобам);

- участие в социальных акциях, праздничных мероприятиях, литературных и музыкальных вечерах, социально-значимых региональных проектах, школьных проектах и акциях («Выходные вместе с мамой, выходные вместе с папой!», экскурсионно-образовательный проект «Культпанорама», просветительская школьная акция «Читаем вместе на переменке» и др.).

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы, экскурсии, посещение театра и концертных мероприятий, организуемые вместе с родителями; праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера отдыха, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на создание ситуации выбора и успеха. Мониторинг и анализ учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающихся. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
* Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, посещение ребенка на дому.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* контроль посещаемости школы обучающимися посредством телефонной связи с родителями;
* «Медиачас» - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* совместные дела: организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, сплочение семьи и школы.
* организация мероприятий, в т.ч. дистанционных семинаров, вебинаров по психолого-педагогическому просвещению родителей;
* привлечение родителей к участию во Всероссийских и региональных родительских собраниях, мониторингах, направленных на улучшение качества воспитания обучающихся;
* организация участия родителей в экскурсионно-образовательной деятельности класса;
* стимулирование участия родителей вместе с детьми в конкурсно-фестивальном движении через организацию школьных выставок, мастер-классов, награждение самых активных родителей.
* организация участия родителей в деятельности родительского клуба «Кенгуренок». Родительский клуб – это объединение родителей и педагогов школы (классных руководителей, психологов, логопеда, медиаторов, представителей администрации школы) как единомышленников, желающих объединить усилия для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в социализации и адаптации. В рамках деятельности клуба родителям детей с ограниченными возможностями здоровья оказывается необходимая психолого-педагогическая поддержка.

**Модуль «Внеурочная деятельность».**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий).

Содержание коррекционно-развивающей области определено обязательными коррекционными курсами в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования (далее- АООП). Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании психолого-педагогических и медицинских рекомендаций уполномоченных органов.

Общеразвивающие занятия в рамках модуля «Внеурочная деятельность» проводятся в рамках организации доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

*Виды и формы деятельности обучающихся.*

*Виды деятельности обучающихся:*

* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
* поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
* поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

*Формы деятельности обучающихся:*

* занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* занятия духовно-нравственной направленности, обучающие основам духовно-нравственной культуры народов России, её духовно-историческому наследию;
* занятия по функциональной грамотности познавательной, и просветительской направленности;
* занятия экологической, природоохранной направленности;
* занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* занятия туристско-краеведческой направленности;
* занятия оздоровительной и спортивной направленности;
* профориентационные занятия.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность, организуемая в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по расширению знаний обучающихся об истории Родины, родного края; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, гражданственности, популяризация традиционных духовно-нравственных ценностей.

3. Коммуникативная деятельность, направленная на совершенствование функциональной и коммуникативной грамотности, культуры общения, медиативных знаний, предпрофессиональную подготовку.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, музыкальных способностей, импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в коллективной театрализованной, музыкальной и танцевальной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и безопасных навыках выполнения разных видов работ на компьютере, в сети Интернет.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. «Марафоны знаний» - деятельность, направленная на экологическое просвещение, расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Виды и формы деятельности с родителями обучающихся на групповом уровне:*

* общешкольные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
* семейные родительские клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
* родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* дистанционные семинары и вебинары, семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* родительские чаты и форумы на официальных информационных ресурсах образовательной организации, где обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляется рассылка просветительских материалов, проводятся виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

*Виды и формы деятельности с родителями на индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
* плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

**Модуль «Знакомство с профессиями».**

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, их участие в профориентационных проектах и конкурсах. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

*Виды и формы деятельности:*

* профориентационные игры и мероприятия: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), уроки, видеоуроки, мастер-классы, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия региона, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* участие обучающихся в федеральных профориентационных проектах: «Профессиональный минимум», «Билет в будущее»;
* организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
* участие школьников в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»;
* взаимодействие в профессиональными образовательными учреждениями региона в рамках профориентационной работы (посещение дней открытых дверей, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, профориентационном проекте «Мобильный технопарк», профессиональной диагностике и др.);
* организация занятий на базе общеобразовательной организации с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* взаимодействие с Центром занятости населения города по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства обучающихся;
* экскурсии на предприятия города, в средние специальные учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
* индивидуальные консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в трудовой деятельности.

В профориентационную деятельность образовательного учреждения включены педагогические работники, родительские сообщества, социальные партнеры по реализации программы воспитания. Мероприятия по профориентации предполагают преемственность между уровнями образования по реализации этого направления.

**Вариативные модули.**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих педагогов, детей, родителей обучающихся в единый творческий коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Воспитательное пространство образовательного учреждения представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности обучающегося, образуемых субъектами этого пространства - педагогами, родителями, детьми. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в школе. Основные школьные дела отражают обшешкольные ценности и нормы жизни, воспитательную концепцию школы – саморазвитие и самореализация личности обучающегося через активную индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Принципы организации коллективного дела: творчество, игра, импровизация, состязательность. В планировании общешкольных дел принимают участие все субъекты воспитательного пространства школы. Мероприятия, составляющие план ключевых общешкольных дел, соответствуют общей теме месяца, которую задает школа: «Месячник комплексной безопасности», «Я – гражданин России», «Твори добро», «Школа – территория здоровья», «Мы помним! Мы гордимся!», «Месячник культуры» и другие.

Составляющими воспитательного потенциала школы являются следующие ключевые общешкольные дела, проводимые на нескольких уровнях.

*На школьном уровне:*

* еженедельная торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и коллективного исполнения Государственного гимна Российской Федерации.
* общешкольные праздники и тематические мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам;
* участие во всероссийских, региональных и школьных акциях и флешмобах;
* ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День знаний, День пожилого человека, День инвалида, Мамин день, новогодние и рождественские мероприятия, «Последний звонок», спортивно-игровые программы, школьные конкурсы декоративно-прикладного творчества «Мир мастеров», конкурсы чтецов, конкурс школьных экологических агитбригад «Живая и прекрасная планета» и др.,
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Данные мероприятия проходят к тематическим праздникам: «День учителя», «День семьи», «Татьянин день», «Новый год», «Масленица» и др;
* общешкольные собрания, включающие церемонии награждения школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
* деятельность школьных детских общественных объединений: общественно-трудовая и волонтерская работа школьной детской организации «Эколята» по популяризации природоохранной деятельности и бережного отношения к природе, реализация плана мероприятий школьного спортивного клуба «Чемпионы», популяризирующего здоровый образ жизни, участие в социально-значимой деятельности школьников - членов Всероссийской организации «Движение первых».

*На уровне классов:*

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы. На уровне начального общего образования совместная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах.

На уровне основного и среднего образования – через создание активной творческой группы класса, которая отвечает за участие в общешкольных делах и информировании о делах школьной жизни.

*Виды деятельности:*

* выбор и участие представителей классов в общешкольных советах по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
* участие в подготовке и проведении классных часов, внеклассных мероприятий (огоньков, литературно-музыкальных вечеров, праздников для родителей, Дней именинника и др.)

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает реализацию школьного экскурсионно-образовательного проекта «Культпанорама». В рамках данного проекта обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями) посещают музеи, выставочные залы, театральные и концертные учреждения, объекты культуры и воинской славы, становятся участниками просветительских программ в детских музыкальных школах, центрах детского творчества, Домах культуры региона.

В процессе реализации воспитательного модуля «Образовательные путешествия и экскурсии» повышается культурный уровень школьников, расширяетсям их кругозор, что способствует успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В процессе воспитательной деятельности складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями и атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Перечень экскурсионно-просветительских мероприятий школы, помогающих школьникам получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, включает литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Изучение историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Тульском регионе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны помогает обучающимся научиться уважительно и бережно относиться к своей Родине, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

**Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»**

Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание адресной помощи семье в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Родительские сообщества могут объединять семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, городу, региону.

Концепция организации работы с родителями – вовлечение родителей, родительских сообществ в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение родителей (законных представителей), родительских сообществ к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

-диагностика родителей (законных представителей), направленная на развитие родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования;

- медиативная помощь по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- профилактическая деятельность по предупреждению семейного неблагополучия, адресная помощь малообеспеченным семьям обучающихся и семьям, состоящим на профилактическом учете.

**Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида помещений общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, символикой Тульской области, муниципального образования город Щёкино, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, коллективного исполнения Государственного гимна Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов России, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Тульского региона, регионов России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тульского региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ (рисунков, изделий декоративно-прикладного творчества, фоторабот) обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
* трансляция на широкоэкранном мониторе в фойе первого этажа школы социальной видеорекламы, просветительских видеоматериалов для обучающихся и их родителей на темы комплексной безопасности, здорового образа жизни;
* реализация школьного мультимедийного проекта «Календарь памятных дат истории России», в рамках которого на переменах осуществляется трансляция тематических видеоматериалов в фойе школы;
* коллективная работа педагогов и обучающихся по созданию фотозон к праздникам, оформлению тематических фотовыставок, украшению школы к традиционным мероприятиям;
* организация и проведение весеннего конкурса по благоустройству пришкольного участка «Семейная клумба», в котором принимают участие дети вместе с родителями.

Необходимо отметить, что предметно-эстетическая среда школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна, прежде всего, создавать атмосферу психологического комфорта для обучающихся. Это важное условие для реализации воспитательных функций образовательного учреждения. Воспитывающее влияние предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды школы нацелено на обогащение внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, предупреждение стрессовых ситуаций и позитивное восприятие ребенком школы.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ (планов мероприятий), направленных на работу с девиантными обучающимися и их семьями;
* реализация планов профилактических мероприятий:
* план мероприятий по репродуктивному здоровью обучающихся и пропаганде традиционных семейных ценностей;
* план мероприятий в рамках ежегодной акции «Вместе защитим наших детей»;
* план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* план мероприятий по пожарной безопасности;
* план мероприятий по профилактике деструктивного поведения.
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, предупреждающие вовлечение школьников в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия, культпоходы), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

**Модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, профессиональной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Образовательное учреждение активно сотрудничает с учреждениями культуры Щекинского района и Тульской области, региональными учреждениями профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей, Центром занятости населения города Щекино, учреждениями здравоохранения, общественно-государственными детско-юношескими организациями «Движение первых», «Юнармия» и др.

**Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие детско-взрослых сообществ, где воспитательный потенциал образовательного учреждения реализуется с использованием элементов ученического самоуправления. В образовательном учреждении активно функционируют детско-взрослые сообщества: школьное отделение РДДМ «Движение первых», детская общественная организация «Эколята», школьный спортивный клуб «Чемпионы» (далее - ШСК), театральный коллектив «Кукольный театр «Емеля».

Участники детско-взрослых сообществ представляют интересы ученического коллектива при планировании и реализации календарного плана общешкольных воспитательных мероприятий и событий, представляют школу на Всероссийских, региональных и районных мероприятиях и акциях, принимают активное участие в спортивной, творческой и патриотической деятельности ученическо-педагогического коллектива образовательного учреждения.

***6. Самоанализ воспитательной работы*.**

Самоанализ воспитательной работы общеобразовательного учреждения осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость).

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа тактично и корректно обсуждаются с родительским сообществом.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится администрацией общеобразовательного учреждения, классными руководителями с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде анализа воспитательной работы классных руководителей (по каждому классу) на конец текущего учебного года и обобщенного анализа воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательная организация может ежегодно выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы. Это могут быть следующие направления:

* работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с ОВЗ;
* развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
* интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
* анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
* наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
* развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
* развитие системы наставничества в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками;

По выбранному направлению формулируются критерии, способствующие коллективу образовательной организации осуществить самоанализ в целях совершенствования воспитательной работы.

***7. Календарный план воспитательной работы*.**

Календарный план воспитательной работы образовательного учреждения является обязательным приложением к рабочей программы воспитания образовательного учреждения и основывается на Федеральном календарном плане воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций Российской Федерации. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности и включает мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года и утверждается приказом по образовательному учреждению.

При разработке ежегодного календарного плана воспитательной работы учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы школы, социальных педагогических работников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы образовательной организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Построение плана возможно по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

*Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (из Федерального календарного плана воспитательной работы):*

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

***8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые наградные бланки, портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, творческих объединений, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.4. Организационный раздел АООП УО (вариант2)

2.4.1. Учебный план

Учебный план, реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, со­став и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разра­ботке содержания образования, требований к его усвоению и организации обра­зовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных меха­низмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 ака­демических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предмет­ных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и кор­рекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формиру­емую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множествен­ными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отно­шений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индиви­дуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматри­вает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных пред­метов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образова­тельных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множе­ственными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатывае­мая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуаль­ный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным воз­можностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в обла­сти образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изуче­ние, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьиро­ваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором опре­делен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных пла­нах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуаль­ных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучаю­щихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые об­разовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основ­ной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется сле­дующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и до­бавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающи­еся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лими­тируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании заня­тий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогиче­ский работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучаю­щихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с рас­писанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не бо­лее 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся счита­ется: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных воз­растных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепле­ния формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к стар­шему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

*Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана пред­ставлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.*

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количе­ственное соотношение может осуществляться общеобразовательной организа­цией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на ос­новании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитыва­ется при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитыва­ется при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуаль­ных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение мо­жет осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизи­ческого состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках вне­урочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реали­зацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразователь­ной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них ча­сов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рам­ках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспи­тательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при опре­делении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учи­тывается при определении объемов финансирования, направляемых на реали­зацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные плана для ФА- ООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные  предметы/  Классы | Количество часов | | | | | Всего |
| I  доп | I | II | III | IV |  |
| Обязательная  часть | | | | | | | |
| 1. Язык и  речевая  практика | Речь и  альтернативная  коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | Математические  представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Домоводство | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная  деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная  физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технология | Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| Итого |  | 17 | 17 | 17 | 1  7 | 17 | 85 |
| Часть, формируемая участниками обра­зовательных отношений | | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учеб­ных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные предметы/  Классы | Количество часов | | | | | | Всего | |
| V | VI | VII | VIII | IX |  | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и  речевая  практика | Речь и  альтернативная  коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
| 2. Математика | Математические  представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 | |
| Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | |
| Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | |
|  | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 | |
| 5.  Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | |
| 6. Технология | Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 | |
| Итого |  | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 119 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 | |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | |
| Коррекционные курсы: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | |
| 1. Сенсорное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 | |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Классы | Количество часов | | | Всего |
| Учебные предметы | X | XI | XII |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 3. | Окружающий мир | 2 | 2 | - | 4 |
| Окружающий мир | Человек | - | - | - | - |
| Домоводство | 5 | 5 | 6 | 16 |
| Окружающий социальный мир | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 4. Искусство | Изобразительная деятельность | - | - | - | - |
| Музыка и движение | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 5.  Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6. Технология | Профильный труд | 5 | 5 | 7 | 17 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Итого | | 25 | 25 | 25 | 75 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Коррекционные курсы | |  |  |  |  |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Предметно-практические действия | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика) | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Внеурочная деятельность по направлениям | | 2 | 2 | 2 | 6 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

2.4.2. Календарный учебный график

1. **Начало учебного года** 01.09
2. **Окончание учебного года**:

в 1 дополнительных – 1 - 9 классах - .05.2024 года.

1. **Начало учебных занятий:**

- 08 час. 30 мин.

- на базе ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» - 09 час. 15 мин.

1. **Продолжительность учебного года**

1 дополнительные – 1 классы - 33 недели

2-9 классы - 34 недель

1. **Режим работы школы в течение учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальная школа**  **(1доп. – 1 классы)** | **Начальная школа**  **(2-4 классы) /** на базе дома-интерната | **Основная школа**  **(5-9 классы)/ 5-9 классы**  на базе дома-интерната**)** |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 | 5 | 5/5 |
| Продолжительность уроков (мин.) | I, II – 35 мин.  III, IV - 40 мин.  на базе дома-интерната 30 мин. | 40/30 | 40/30 |
| Продолжительность перерывов (мин.) | 10-20 | 10-20/10 | 10-20/10 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся | - | по четвертям | по четвертям |

1. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**а) продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дата | | продолжительность | | |
| количество учебных недель в четверти | количество рабочих дней в четверти  1-9кл. | количество выходных  дней в четверти  1доп.-9 кл |
| I четверть |  |  | 8 | 40 |  |
| II четверть |  |  | 8 | 40 |  |
| III четверть |  |  | 1доп.- 1 классы- 9  2-9 классы –10 | 45  50 |  |
| IV четверть |  |  | 8 | 40 |  |
| ***Итого в учебном году***  **1 доп.-1 кл.,**  **2-9 кл**. | | | **33**  **34** | **165**  **170** |  |

1. **Организация итоговой аттестации выпускников**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП - (специального индивидуального плана развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

2.5. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организа­цией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяже­лыми и множественными нарушениями развития. Участникам образователь­ных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учеб­ных курсов.

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении пла­нируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с уче­том правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с уме­ренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множе­ственными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение позна­вательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстни­ками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллек­тивном труде;

6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития лично­сти обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и вос­питательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных фор­мулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная орга­низация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические харак­теристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудно­сти их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеуроч­ных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной орга­низации, национальные и культурные особенности региона, где находится об­разовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творче­стве, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках вне­урочной деятельности, которые формируют навыки использования компью­терных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глу­бокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на пре­одоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяже­лой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нару­шениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосред­ственное участие обучающегося в практической деятельности;

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образова­тельной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной дея­тельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и допол­нительного образования строится на использовании единых форм организации.

Реализация ФАООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, матери­ально-технических условий. Реализация АООП (вари­ант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификацион­ным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификаци­онные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зареги­стрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистраци­онный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном прика­зом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесен­ными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., реги­страционный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зареги­стрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвер­жденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистри­рован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации ФАООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических ра­ботников с учетом специальных условий получения образования обучающи­мися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающи­мися установленных Стандартом и федеральным государственным образова­тельным стандартом начального общего образования обучающихся с ограни­ченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства об­разования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зареги­стрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) тре­бований к результатам (возможным результатам) освоения АООП (вариант 2).

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализо­ван в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным пла­ном воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федераль­ной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных осо­бенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руково­дителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправ­ления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, вза­имодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, соци­альных педагогических работников и другая документация, которая должна со­ответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуа­лизируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общерос­сийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министер­ства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями ис­полнительных органов власти в сфере образования.