государственное общеобразовательное учреждение Тульская область

«Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Согласовано Утверждено

Педагогическим советом Директор ГОУ ТО «Щёкинская школа

Протокол № 8 для обучающихся с ОВЗ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Зотова

от «23» июня 2023г. Приказ № 18-осн от «23» июня 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(АООП УО)

г.Щекино

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АООП УО (вариант1)

1.1. Пояснительная записка

1.2. Целевой раздел АООП УО (вариант1)

1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

1.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1)

1.3. Содержательный раздел АООП УО (вариант1)

1.3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-раз­вивающей области

1.3.2. Программа формирования базовых учебных действий

1.4. Рабочая программа воспитания

1.5. Программа коррекционной работы

1.6. Организационный раздел

1.6.1. Учебный план

1.6.2. Календарный учебный график

1.7. План внеурочной деятельности

1.8. Условия реализации АООП

* 1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для макси­мального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организа­цией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирова­ние жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее разви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллекту­альное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно­-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обу­чающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени­ями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуаль­ных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровитель­ной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. со­ревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (закон­ных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутриш­кольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной обще­образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятель­ностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неодно­родности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реа­лизовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях оте­чественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации до­ступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-прак­тической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержа­нием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельност­ного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого ха­рактера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятель­ности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на ос­нове формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетен­ции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие прин­ципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступ­ность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенно­стям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерыв­ность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного воз­раста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предмет­ными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечиваю­щий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практиче­ской деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельно­сти, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуа­ции, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ори­ентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразова­тельная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучаю­щихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуаль­ными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ва­риант 2) (далее - АООП УО (вариант 2).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени­ями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости инди­видуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалид­ность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения об­разования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на ос­нове рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-ме­дико-педагогического обследования в порядке, установленном законодатель­ством Российской Федерации.

**1.2. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)**

Пояснительная записка.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обу­чающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образователь­ной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирова­ние жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуаль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нрав­ственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обуча­ющимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (закон­ных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутриш­кольной социальной среды.

ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» обеспечивает требуемые для этой категории обучаю­щихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуника­тивному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отстало­стью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, фор­мируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) составляют 9-13 лет.

В реализации АООП выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель I-го этапа - формирование основ предметных знаний и умений, кор­рекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, ком­муникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель III этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социа­лизацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше­ниями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в со­циальной среде.

**1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познава­тельной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического пора­жения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произо­шло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллек­туальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факто­ров.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образователь­ных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тя­желая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замед­ленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, пред­ставляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нерв­ной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедлен­ным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подав­ляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обу­чающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического пора­жения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического по­ражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс ока­зываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоци­онально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в за­держке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психо­физического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недораз­витие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвиж­ностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых слу­чаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отстало­стью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные про­цессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобра­зием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается де­фицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и вне­урочной работы, основанной на использовании практической деятельности; про­ведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллек­туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу ко­торого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, аб­стракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях уста­новления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логиче­ское мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыс­лительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной дея­тельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправ­ленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Исполь­зование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекци­онно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различ­ных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль­ными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала нераз­рывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспро­изведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфиче­ских особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зри­тельно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запомина­ются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, фор­мируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторе­ний. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недо­статки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения ин­формации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления ло­гических отношений полученная информация может воспроизводиться бесси­стемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вы­зывает воспроизведение словесного материала. Использование различных допол­нительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; во­просов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение каче­ства воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика анемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нару­шениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по клас­сификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал раз­вития их анемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудно­стями его распределения, замедленностью переключения. В значительной сте­пени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в не­устойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может опре­деленное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость зна­чительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной дина­мики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают воз­растной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями) свойственна не дифференцированность, фрагментар­ность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и по­нимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных про­цессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправ­ленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - пред­ставлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени­ями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Та­ким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседнев­ной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их лич­ному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Прове­дение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на си­стематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными язы­ковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изме­нении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями пред­ложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказы­ваний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более слож­ной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интел­лектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя­занных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми опе­рациями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позво­ляет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхно­стью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие ин­терес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруд­нениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побужде­ний, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требо­ваний, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и осо­бенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуаль­ными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятель­ности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотиваци­онной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недо­статки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполне­ния действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осу­ществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной ра­боты, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, пла­нированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактиче­ская, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой ка­тегории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми со­циально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических про­цессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интере­сов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенно­стями межличностных отношений являются: высокая конфликтность, сопро­вождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивирован­ность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается не­зрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического раз­вития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени­ями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспита­ния, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве та­ких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специ­ально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организа­ции для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи кор­рекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклоне­ниях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, пер­спективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразви­тия интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях пси­хофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные по­требности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,

- содержание образования,

- разработка и использование специальных методов и средств обучения,

- особая организация обучения,

- расширение границ образовательного пространства,

- продолжительность образования,

- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше­ниями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфи­ческие образовательные потребности:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

введение учебных предметов, способствующих формированию представ­лений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуника­ции, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультур­ных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образо­вательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной си­стемы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции дея­тельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного от­ношения к окружающему миру;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ре­бенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимо­действия семьи и образовательного учреждения;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного под­хода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обу­чения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это поз­волит формировать возрастные психологические новообразования и корригиро­вать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

***1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП***

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на мо­мент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, пред­полагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит лич­ностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплек­сом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основ­ной цели современного образования - введения обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими соци­окультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю­щемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседнев­ной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, нали­чие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предмет­ной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии ре­шения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: ми­нимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных резуль­татов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучаю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдель­ным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает мини­мального уровня овладения предметными результатами по всем или большин­ству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов

по предметным областям

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных резуль­татов по предметной области **"Язык и речевая практика”** на конец обучения в младших классах (**IV класс**)

*Минимальный уровень:*

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных со­гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изучен­ными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, при­знаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; вы­разительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выра­жений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослу­шанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфогра­фическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограм­мами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и призна­ков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из не­скольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (слож­ные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответ­ствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работ­ника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений; понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихо­творений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагоги­ческого работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символи­ческий план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Язык и речевая практика”** на конец обучения **(IX класс).**

*Минимальный уровень:*

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы пе­дагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предваритель­ного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алго­ритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представ­ленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопро­сам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение пред­ложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с по­мощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходи­мого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представ­ленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и по­вествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предвари­тельного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) по­вествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического ра­ботника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержа­нию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочи­танного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установ­ление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложен­ного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значе­ния с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержа­нию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по су­щественным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (су­ществительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопро­сам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографиче­ской задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с исполь­зованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различ­ных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствую­щих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предвари­тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказыва­ния и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некото­рых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержа­нию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогиче­ского работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементар­ным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравне­ние собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с исполь­зованием примеров из текста (с помощью педагогического работника); пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значе­ния и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литера­туры (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художе­ственной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Язык и речевая практика”** на конец обучения **(XII класс)**.

*Минимальный уровень:*

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предваритель­ного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алго­ритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, ху­дожественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педа­гогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представ­ленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и по­вествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предвари­тельного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) по­вествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обуча­ющихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опи­раясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событи­ями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основ­ной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помо­щью педагогического работника) на основе готового плана после предваритель­ного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с ис­пользованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значе­ния и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятель­ное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого об­щения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правиль­ной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повест­вование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографиче­ской задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых за­дач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствую­щих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуника­тивных задач; отбор языковых средств (с помощью педагогического работ­ника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуника­тивно-речевых задач; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предвари­тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказыва­ния и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно- познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выбороч­ное, поисковое); овладение элементарными приемами анализа художествен­ных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементар­ных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных тек­стов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разо­бранного текста; умение оценивать изложенные в произведении факты и яв­ления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) ин­тересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно- художественной литературы с последующим ее обсуждением; самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведе­ние;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произве­дений (соответственно 12 и 3).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Математика”** на конец обучения в младших классах **(IV класс)**

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***«Математика»*** *на конец обучения* ***(IX класс).***

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***"Математика"*** *на конец обучения* ***(XII класс)****.*

*Минимальный уровень:*

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

*Достаточный уровень:*

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***«Естествознание»*** *на конец обучения в младших классах* ***(IV класс)****.*

*Минимальный уровень:*

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***«Естествознание»*** *на конец* ***VI класса****.*

*Минимальный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***«Естествознание»*** *на конец обучения* ***(IX класс)****.*

*Минимальный уровень:*

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни; выполнение совместно с учителем практических работ; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно­бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***«Человек и общество»*** *на конец обучения* ***(IX класс)****.*

*Минимальный уровень:*

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения; понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий; знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***«Человек и общество»*** *на конец обучения* ***(XII класс)****.*

*Минимальный уровень:*

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

*Достаточный уровень:*

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***«Искусство»*** *на конец обучения в* ***V классе****.*

*Минимальный уровень:*

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***«Физическая культура»*** *на конец обучения (****IV класс****).*

*Минимальный уровень:*

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-­спортивных мероприятиях.

*Достаточный уровень:*

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***«Физическая культура»*** *на конец обучения (****IX класс****).*

*Минимальный уровень:*

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

*Достаточный уровень:*

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***«Физическая культура»*** *на конец обучения* ***(XII класс).***

*Минимальный уровень:*

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

*Достаточный уровень:*

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура» дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***«Технология»*** *на конец обучения* ***(IV класс).***

*Минимальный уровень:*

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень:*

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-­художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***«Технология»*** *на конец обучения* ***(IX класс)****.*

*Минимальный уровень:*

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

*Достаточный уровень:*

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***«Технология»*** *на конец обучения* ***(XII класс)****.*

*Минимальный уровень:*

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно­-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

***1.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответ­ствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ»» и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осу­ществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие прин­ципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат *личностные и предметные результаты.*

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико­-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразо­вательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответ­ствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достиже­ний обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных органи­заций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инстру­ментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения со­держания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффек­тивности деятельности общеобразовательной организации;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обу­чающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осу­ществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие прин­ципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и ин­дивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и ка­чественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достиже­ний в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым явля­ется создание методического обеспечения (описание диагностических материа­лов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достиже­ний обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении со­держания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяю­щее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социаль­ными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико­ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социаль­ных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку про­движения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, ко­торые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, неко­торые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирова­ния гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно каче­ственно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социаль­ными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании при­менения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и вклю­чает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучаю­щимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос­новой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседнев­ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достиже­ний заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного разви­тия ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психо­лого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация раз­рабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локаль­ными актами организации.

Программа оценки включает:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и куль­туре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возмож­ностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю­щемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повсе­дневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуни­кативными компетенциями, использование доступных информационных техно­логий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление соци­ально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстни­ками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространствен­ной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио­нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопережива­ния к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.**

1-4 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Осознание себя граж­данином России | Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания |
| Отличает мелодию гимна России |
| Знает свою национальность, знает названия не­которых других национальностей, проживаю­щих в России. |
| Знает герб, флаг России. |
| Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. |
| Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России да­там. |
| Сформированность чувства гордости за свою Родину | Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России. |
| Знает и с гордостью относится к народным ху­дожественным промыслам России. |
| 2 | Воспитание уважи­тельного отношения к иному мнению, ис­тории и культуре других народов | Сформированность уважительного отно­шения к иному мне­нию, истории и куль­туре других народов | Выслушивает говорящего, не перебивая. |
| Проявляет уважение к людям других нацио­нальностей, вероисповедания, культуры. |
| Проявляет уважительное отношение к куль­туре, традициям других народов. |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных воз­можностях, о насущно необходи­мом жизнеобеспече­нии | Представление о себе | Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы). |
| Умеет адекватно оценить свои силы и возмож­ности (различает «что я хочу» и «что я могу»). |
| Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов |
| Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). |
| Обращение за помо­щью, связанной с жиз­необеспечением | Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать воз­никшую проблему в области жизнеобеспече­ния (у меня болит, эту мне нельзя, у меня ал­лергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.). |
| Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспе­чения |
| Владеет навыками самообслуживания |
| 4 | Овладение началь­ными навыками адаптации в дина­мично изменяю­щемся и развиваю­щемся мире | Сформированность конструктивных уме­ний общения в семье, в школе, в социуме | Умеет общаться в семье, в школе (со взрос­лыми: родители и педагоги):   * слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); * обращается за помощью; * выражает благодарность; * следует полученной инструкции; * договаривается; * доводит начатую работу до конца; * -вступает в обсуждение;   - задает вопросы; |
| Умеет общаться со сверстниками:   * знакомится; * присоединяется к другим детям; * просит об одолжении; * выражает симпатию; * проявляет инициативу; * делится;   - извиняется |
| Сформированность умения адаптиро­ваться к определенной ситуации | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, не со­здавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение |
| 5 | Овладение соци­ально-бытовыми умениями, использу­емыми в повседнев­ной жизни | Сформированность  социально-бытовых  представлений | Знает и применяет изученные правила тех­ники безопасности: обращение с электропри­борами, газовыми приборами, правила поведе­ния на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми |
| Знает номера телефонов экстренной помощи |
| Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел |
| Социально-бытовая  активность | Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий |
| Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимо­действия | Сформированность навыков коммуника­ции со взрослыми | Может инициировать и поддерживать комму­никацию со взрослыми, \_умеет обращаться за помощью. |
| Сформированность навыков коммуника­ции со сверстниками | Может инициировать и поддерживать комму­никацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью |
| Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| 7 | Способность к осмыслению соци­ального окружения, своего места в нем, принятие соответ­ствующих возрасту ценностей и соци­альной ролей | Сформированность знаний о правилах по­ведения в разных со­циальных ситуациях с людьми разного ста­туса | Соблюдает правила поведения в разных соци­альных ситуациях: с близкими в семье, с учи­телями, с учениками, с незнакомыми людьми. |
| Сформированность основ нравственных установок и мораль­ных норм.  Адекватность приме­нения ритуалов соци­ального взаимодей­ствия | Отвечает за свои поступки. Уважает свое мне­ние и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрас­том, близостью и социальным статусом собе­седника, коррективно привлечь к себе внима­ние, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства:  отказ, недовольство, благодарность, сочув­ствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| Сформированность представлений о цен­ностях общества | Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, фор­мирование и разви­тие социально-зна­чимых мотивов учебной деятельно­сти | Принятие социальной роли | Понимае важность учебы, проявляет любозна­тельность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) |
| Развитость социально­значимых мотивов учебной деятельности | Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время) |
| Принятие образца «хорошего ученика». |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных со­циальных ситуациях | Сотрудничество со взрослыми | Сотрудничает со взрослыми в разных социаль­ных ситуация, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила уст­ного общения (обращение, вежливые слова) |
| Сотрудничество со сверстниками | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации |
| Умение договари­ваться | Стремится не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе |
| 10 | Формирование эстети­ческих потребностей, ценностей и чувств | Развитие эстетических ценностей | Различает категории «красиво-некрасиво» |
| Развитие эстетических потребностей | Проявляет заинтересованность в процессе про­слушивания музыкальных произведений. Спо­собен эмоционально откликаться на произве­дения литературы, музыки, живописи и др. |
| Реализация творче­ских потребностей | Участвует в различных видах творческой дея­тельности |
| 11 | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзыв­чивости, понимания и сопереживания к чувствам других лю­дей | Сформированность этических чувств. | Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с по­ступками как собственными, так и окру­жающих людей. |
| Сформированность понимания и сопере­живания к чувствам других людей | Проявляет доброжелательность к другим лю­дям, эмоциональную отзывчивость и сопере­живание к чувствам родных и близких, одно­классников, друзей. |
| Принятие ценностных норм | Проявляет отрицательное отношение к амо­ральным поступкам, грубости, оскорбитель­ным словам |
| 12 | Формирование уста­новки на безопас­ный, здоровый образ жизни, наличие мо­тивации к творче­скому труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и ду­ховным ценностям | Сформированность знаний о ЗОЖ | Знает и соблюдает правила личной гигиены |
| Понимает, как правильно одеваться в соответ­ствии с погодными условиями и социальной ситуацией |
| Сформированность установки на безопас­ный, здоровый образ жизни | Ориентируется на здоровый и безопасный об­раз жизни |
| Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании |
| Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с пози­ции здорового образа жизни |
| Способен противостоять вовлечению в табако­курение, употребление алкоголя, наркотиче­ских и сильнодействующих веществ |
| Знает и соблюдает правила безопасного пове­дения:  -держаться взрослого в незнакомом и людном месте  -не взаимодействовать с незнакомцами, не от­крывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и веще­ства  -быть осторожным с острыми предметами, ог­нем, с животными |
| Сформированность бе­режного отношения к материальным и ду­ховным ценностям | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |
| 13 | Формирование го­товности к самостоя- тельной жизни | Сформированность го­товности к самостоятельной жизни. | Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану |
| Умеет соотносить свои действия и их резуль­таты с заданными образцами |
| Адекватно воспринимает оценку своей дея­тельности |
| Умеет адекватно оценивать результаты сво­его труда с учетом предложенных критериев |
| Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата 5-9 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чув­ства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской позиции | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома |
| Идентификация себя со школой (я - ученик) |
| 2 | Воспитание уважи­тельного отношения к иному мнению, ис­тории и культуре других народов; | Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности |
| Ребенок не конфликтует с детьми другой наци­ональности |
| 3 | Сформированность адекватных пред­ставлений о соб­ственных возможно­стях, о насущно не­обходимом жизне­обеспечении; | Сформированность адекватных представ­лений о собственных возможностях, о насущно необходи­мом жизнеобеспече­нии; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |
| 4 | Овладение началь­ными навыками адаптации в дина­мично изменяю­щемся и развиваю­щемся мире; | Сформированость способности адапти­роваться к изменяю­щимся условиям | Способен осознавать изменения |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям |
| 5 | Овладение соци­ально-бытовыми навыками, использу­емыми в повседнев­ной жизни; | Сформированность социально-бытовых навыков, используе­мых в повседневной жизни | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |
| Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |
| Следит за своим внешним видом. |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимо­действия, в том числе владение вербаль­ными и невербаль­ными коммуникатив­ными компетенци­ями, использование доступных информа­ционных технологий для коммуникации; | Сформированность навыков коммуника­ции со взрослыми | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью к взрос­лому |
| Сформированность навыков коммуника­ции со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью к сверст­нику |
| 7 | Способность к осмыслению соци­ального окружения, своего места в нем, принятие соответ­ствующих возрасту ценностей и социаль­ных ролей; | Сформированность способности к осмыс­лению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Информированность о жизни окружающего со­циума (родителей); |
| Знает свои возраст, пол. |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, про­явление социально значимых мотивов учебной деятельно­сти; | Сформированность социальной роли обу­чающегося, проявле­ния социально значи­мых мотивов учебной деятельности | Способен контролировать свои действия. |
| Положительное отношение к школе. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной жизни |
| Принятие образца «хорошего ученика». |
| 9 | Сформированность навыков сотрудниче­ства с взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных си­туациях; | Сформированность навыков сотрудниче­ства с взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных си­туациях | Расширение круга общения, дружеских контак­тов |
| Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |
| Выстраивание взаимоотношений с родственни­ками, друзьями, одноклассниками |
| 10 | Способность к осмыслению кар­тины мира, ее вре­менно-простран­ственной организа­ции; формирование целостного, соци­ально ориентирован­ного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Сформированность целостной картины мира ее временно­пространственной ор­ганизации; формиро­вание целостного, со­циально ориентиро­ванного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Адекватность бытового поведения с точки зре­ния опасности/безопасности для себя |
| Адекватность бытового поведения с точки зре­ния сохранности окружающей предметной и природной среды |
| Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации |
| Умение накапливать личные впечатления, свя­занные с явлениями окружающего мира, упоря­дочивать их во времени и пространстве. |
| Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланиро­вать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). |
| Наличие любознательности и наблюдательно­сти задавать вопросы, включаться в совмест­ную со взрослым исследовательскую деятель­ность. |
| 11 | Воспитание эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств; | Сформированность эстетических потреб­ностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» |
| Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| 12 | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нрав­ственной отзывчиво­сти и взаимопомощи, проявление сопере­живания к чувствам других людей; | Сформированность этических чувств. | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». |
| Способен испытывать чувства стыда, вины. |
| Знает основные моральные нормы и ориенти­рован на их выполнение. |
| 13 | Сформированность установки на без­опасный, здоровый образ жизни, нали­чие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отноше­нию к материальным и духовным ценно­стям | Сформированность установки на здоро­вый образ жизни | Способен соблюдать режим дня |
| Отсутствуют вредные привычки |
| Сформированы навыки гигиены |
| Соблюдает правила дорожного движения; |
| Сформированность установки на безопас­ный образ жизни | Знает и соблюдает правила безопасного поведе­ния дома (правила обращения с электроприбо­рами и т.п.) |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведе­ния на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |
| 14 | Проявление готовно­сти к самостоятель­ной жизни. | Сформированность готовности к самосто­ятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности. |
| Выполняет свои домашние обязанности. |

Система бальной оценки результатов.

Шкала оценки индикаторов:

|  |  |
| --- | --- |
| Узнавание объекта и применение знаний | |
| 10 баллов - Объект узнает, выполняет действие са­мостоятельно  9 баллов - Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно 8 баллов - Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого 7 баллов - Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого 6 баллов - Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого | 5 баллов - Объект узнает, действие выполняет с обучаю­щей помощью взрослого  4 балла - Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию  3 балла - Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого 2 балла - Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого  1 балл - Объект не узнает, действие выполняет со значи­тельной физической помощью взрослого 0 баллов - Объект не узнает, действие не выполняет |
| Шкала оценки динамики:   1. баллов — нет фиксируемой динамики; 2. балл — минимальная динамика; 3. балла — удовлетворительная динамика; 4. балла — значительная динамика. | |

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

Карта индивидуальных достижений обучающегося 1-4 классы (вариант 1).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося | | | | | | | | | | | | |
| № | Требования к результатам | 1доп класс | | | 1 кл | | 2 кл | | 3 кл | | 4 кл | |
|  |  | вход­  ная | к.г. | дина­  миа | к.г. | дина  мика | к.г. | дина­  мика | к.г. | дина­  мика | к.г | дина­  мика |
| 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Осознание себя гражданином Рос­сии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает название своей страны, ее сто­лицы. конкретного места проживания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отличает мелодию Гимна России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает свою национальность, знает названия некоторых других нацио­нальностей, проживающих в России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает герб, флаг России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполняет требования правил внут­реннего распорядка обучающихся. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Участвует в праздниках и граждан­ских акциях, посвященных знамена­тельным для России датам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сформированность чувства гордо­сти за свою Родину |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владеет элементарными представле­ниями о национальных героях и важ­нейших событиях истории России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает и с гордостью относится к народ­ным художественным промыслам Рос­сии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, исто­рии и культуре других народов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выслушивает говорящего, не переби­вая. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Представление о себе: Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением: Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владеет навыками самообслуживания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Овладение начальными навыкам и адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Сформированность конструктив­ных умений общения в семье, в школе, в социуме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):   * слушает и слышит («слушать объяс­нение темы учителем на уроке»); * обращается за помощью; * выражает благодарность; * следует полученной инструкции; * договаривается; * доводит начатую работу до конца; * вступает в обсуждение; * задает вопросы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет общаться со сверстниками:   * знакомится; * присоединяется к другим детям; * просит об одолжении; * выражает симпатию; * проявляет инициативу; * делится; * извиняется |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сформированность умения адапти­роваться к определенной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Способен понять ситуацию и на ее ос­нове принять адекватное решение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Сформированность социально­бытовых представлений: Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает номера телефонов экстренной помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сформированы представления об устройстве домашней жизни, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Социально-бытовая активность: Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Сформированность навыков комму­никации со взрослыми:  Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сформированность навыков комму­никации со сверстниками:  Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правильно применяет ритуалы соци­ального взаимодействия согласно си­туации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Сформированность знаний о прави­лах поведения в разных социаль­ных ситуациях с людьми разного статуса  Соблюдает правила повеления в раз- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сформированность основ нравственных установок и мо­ральных норм.  Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия. Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сформированность представлений о ценностях общества. Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответствен­ность, достоинство. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Принятие социальной роли: Пони­мает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Развитость социально-значимых мо­тивов учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сотрудничество со взрослыми: Со­трудничает со взрослыми в разных со­циальных ситуация, соблюдает в по­вседневной жизни нормы речевого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сотрудничество со сверстниками: Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуника­ции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение договариваться: Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Стара­ется учитывать другое мнение в сов­местной работе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Развитие эстетических ценностей: Умеет различать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Развитие эстетических потребно­стей: Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений  Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Реализация творческих потребно­стей: Участвует в различных видах творческой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзыв­чивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Понимает ценности нравственных норм, умеет соотно­сить эти нормы с поступками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей. Проявляет доброжелатель­ность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чув­ствам родных и близких, одноклассни­ков, друзей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Принятие ценностных норм: Прояв­ляет отрицательное отношение к амо­ральным поступкам, грубости, оскор­бительным словам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным | | | | | | | | | | | | |
|  | Общи й бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Сформированность знаний о ЗОЖ: Знает и соблюдает правила личной ги­гиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сформированность установки на без­опасный, здоровый образ жизни Ориентируется на здоровый и безопас­ный образ жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Способен правильно оценивать соб­ственное поведение и поведение окру­жающих с позиции здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает и соблюдает правила безопас­ного поведения:  -держаться взрослого в незнакомом и людном месте  -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым  -правильно переходить дорогу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сформированность бережного отно­шения к материальным и духовным ценностям  Проявляет бережное отношение к ре­зультатам своего и чужого труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Формирование готовности к самостоятельной жизни | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет включаться в деятельность, сле­довать предложенному плану |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Адекватно воспринимает оценку своей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет корректировать свою деятель­ность с учетом выявленных недочетов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки индикаторов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Узнавание объекта и применение знаний: | |
| 10 баллов - Объект узнает, выполняет действие самостоятельно | 5 баллов - Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого |
| 9 баллов - Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно | 4 балла - Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию |
| 8 баллов - Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого | 3 балла - Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого |
| 7 баллов - Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого | 2 балла - Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого |
| 6 баллов - Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого | 1 балл - Объект не узнает, действие выполняет со значи­тельной физической помощью взрослого |
|  | 0 баллов - Объект не узнает, действие не выполняет |
| Шкала оценки динамики:   1. баллов — нет фиксируемой динамики; 2. балл — минимальная динамика; 3. балла — удовлетворительная динамика; 4. балла — значительная динамика. |  |

Карта индивидуальных достижений обучающегося 5-9 классы.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Требования к ре­зультатам | Индикаторы | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | |
| К.г | Дин. | К.г | Дин. | К.г | Дин. | К.г | Дин | К.г | Дин. |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, форми­рование чувства гордости за свою Родину | Знание своего го­рода, своего ад­реса: улицы, дома |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Идентификация себя со школой (я - ученик) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Воспитание ува­жительного отно­шения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов; | Ребенок взаимо­действует с детьми другой националь­ности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок не кон­фликтует с детьми другой националь­ности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сформированность адекватных представлений о собственных воз­можностях, о насущно необхо­димом жизне­обеспечении; овладение начальными навыками адапта­ции в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  овладение социально-бытовыми навыками, ис­пользуемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Овладение начальными навыками адапта­ции в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Способен осозна­вать изменения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен приспо­собится к изменяю­щимся условиям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Владение навы­ками коммуника­ции и принятыми нормами соци­ального взаимо­действия | Пользуется соци­ально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется соци­ально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следит за своим внешним видом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Владение навы­ками коммуника­ции и принятыми нормами соци­ального взаимо­действия | Способность ини­циировать комму­никацию со взрос­лыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность при­менять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность обра­щаться за помо­щью к взрослому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность ини­циировать и под­держивать комму­никацию со сверст­никами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность при­менять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность обра­щаться за помо­щью к сверстнику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Способность к осмыслению со­циального окру­жения, своего ме­ста в нем, приня­тие соответству­ющих возрасту ценностей и со­циальных ролей; | информирован­ность о жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| окружающего со­циума (родителей); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает свои возраст, пол. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Принятие и освое­ние социальной роли обучающе­гося, проявление социально значи­мых мотивов учебной деятель­ности; | Способен контро­лировать свои дей­ствия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Положительное от­ношение к школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентация на со­держательные мо­менты школьной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие образца «хорошего уче­ника». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социаль­ных ситуациях; | расширение круга общения, друже­ских контактов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умение слушать собеседника, де­литься своими впе­чатлениями, отве­чать на вопросы и просьбы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одно­классниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Сформированность целостной картины мира ее временно-про­странственной организации; формирование целостного, соци­ально ориентиро­ванного взгляда на мир в его орга­ничном единстве природной и со­циальной частей | Адекватность бы­тового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватность бы­тового поведения с точки зрения сохранности окружа­ющей предметной и природной среды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование ве­щей в соответствии с их функциями, принятым поряд­ком и характером ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение накапли­вать личные впе­чатления, связан­ные с явлениями окружающего мира, упорядочи­вать их во времени и пространстве. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение устанавли­вать взаимосвязь порядка природ­ного и бытового уклада собствен­ной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответ­ствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие любозна­тельности и наблю­дательности зада­вать вопросы, включаться в сов­местную со взрос­лым исследова­тельскую деятель­ность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Воспитание эсте­тических потреб­ностей, ценно­стей и чувств; | Различает катего­рии «красиво-не­красиво» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может оценить свою работу с точки зрения «кра­сиво-некрасиво». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может оценить ра­боту сверстников с точки зрения «кра­сиво-некрасиво». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Развитие этиче­ских чувств, про­явление доброже­лательности, эмоционально-нрав- ственной отзыв­чивости и взаи­мопомощи, про­явление сопере­живания к чув­ствам других лю­дей; | Понимает смысл ценностей «Се­мья», «Школа», «Учитель», «Дру­зья». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен испыты­вать чувства стыда, вины. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и духовным цен­ностям; | Способен соблю­дать режим дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствуют вред­ные привычки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированы навыки гигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает пра­вила дорожного движения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила безопас­ного поведения дома (правила об­ращения с электро­приборами и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила безопас­ного поведения на улице (правила об­щения с незнако­мыми людьми) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Проявление го­товности к само­стоятельной жизни. | Имеет свои домаш­ние обязанности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет свои домашние обязан­ности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Шкала оценки индикаторов:

|  |  |
| --- | --- |
| Узнавание объекта и применение знаний: |  |
| 10 баллов - Объект узнает, выполняет действие само­стоятельно | 5 баллов - Объект узнает, действие выполняет с обуча­ющей помощью взрослого |
| 9 баллов - Объект узнает, выполняет действие по вер­бальной инструкции самостоятельно | 4 балла - Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию |
| 8 баллов - Объект узнает, выполняет по образцу с не­значительной помощью взрослого | 3 балла - Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого |
| 7 баллов - Объект узнает, действие выполняет по об­разцу с ситуативной помощью взрослого | 2 балла - Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого |
| 6 баллов - Объект узнает, действие выполняет по об­разцу с направляющей помощью взрослого | 1 балл - Объект не узнает, действие выполняет со зна­чительной физической помощью взрослого |
|  | 0 баллов - Объект не узнает, действие не выполняет |
| Шкала оценки динамики:   1. баллов — нет фиксируемой динамики; 2. балл — минимальная динамика; 3. балла — удовлетворительная динамика; 4. балла — значительная динамика. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ф.И. | | Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся класса |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Перечень личностных результатов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.Развитие адекватных представлений о собственных воз­можностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4. Овладение начальными навыками адаптации в дина­мично изменяющемся и развивающемся мире |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемым в повседневной жизни |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нор­мами социального взаимодействия |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7. Способность к осмыслению социального окружения, сво­его места в нем, принятие соответствующих возрасту ценно­стей и социальной ролей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, фор­мирование и развитие социально-значимых мотивов учеб­ной деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11. Сформированность этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понима­ния и сопереживания к чувствам других людей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духов­ным ценностям |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13. Формирование готовности к самостоятельной жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Об­щий балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | И'Ф |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1.0сознание себя как гражданина России; фор­мирование чувства гордости за свою Родину | Перечень личностных результатов | Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся класса |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4. Овладение начальными навыками адапта­ции в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6. Владение навыками коммуникации и приня­тыми нормами социального взаимодействия |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответсвующего возрасту ценностей и социальных ролей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8.Принятие и освоение социальной роли обуча­ющегося, формирование и развитие социально- значимых мотивов учеб­ной деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12. Сформированность этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравствен- отзыв­чивости и взаи­мопомощи, про­явление сопере­живания к чув­ствам других лю­дей; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и духовным цен­ностям |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14. Формирование готовности к самостоятель­ной жизни |

Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Анкета для родителей по оценке индивидуальных достижений личностных результатов

1. ФИО ребенка, класс

2. Какими навыками личной гигиены пользуется ваш ребенок в повседневной жизни са­мостоятельно? (возможно несколько вариантов ответа):

А) Процедура умывания (умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место).

Б)Процедура чистки зубов.

В) Процедура мытья тела.

Г) Процедура посещения туалета (снимать и надевать штаны, пользование туалетной бума­гой, мытье рук после посещения туалета).

Д) Умение пользоваться расческой, ухаживать за волосами.

Е) Умение пользоваться носовым платком.

Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

З) Смена одежды по мере загрязнения.

3. Убирает ли ребенок за собой вещи, игрушки?

А) да

Б) нет

В) только при напоминании/настаивании

4. Дома и во дворе следит ли за своим внешним видом?

А) да

Б) нет

В) не всегда

5. Дома соблюдает ли режим дня?

А) да

Б) нет

В) частично

6. Соблюдает правила дорожного движения?

А) да

Б) нет

В) не всегда

7. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с элек­троприборами и т.п.)?

А) да

Б) нет

В) не всегда

8. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?

А) да

Б) нет

В) не всегда

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержа­нием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучаю­щихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некото­рые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная дея­тельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этом используется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвига­ется в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения цен­тральным результатом является появление значимых предпосылок учебной дея­тельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одно­классниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» базируется на принципах индивидуального и дифференцирован­ного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-разви­вающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных резуль­татов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются сле­дующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«не­верно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возмож­ных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовле­творительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающи­мися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по­казатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предмет­ных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результа­тов обучения. В качестве материалов для составления аналитических докумен­тов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за про­цессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состоя­ния их учебной деятельности и пр. На основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается за­ключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обу­чения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальней­шего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, пролонгированное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок вы­бирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обу­чающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образова­тельную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль­ными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществ­ляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кад­ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения плани­руемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федераль­ного, регионального, муниципального);

- условий реализации АООП УО;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оце­ночная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП про­водится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), мате­матики и основ социальной жизни;

- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру про­ведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок вы­бирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обу­чающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образова­тельную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль­ными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществ­ляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кад­ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения плани­руемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федераль­ного, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оце­ночная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

**1.3.Содержательный раздел**

*1.3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-раз­вивающей области*

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных пред­метов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Про­граммы разработаны на основе требований к результатам освоения образова­тельной программы и программы формирования БУД.

Каждая программа содержит:

1) пояснительную записку;

2) содержание обучения;

3) планируемые результаты освоения программы по предмету.

В УМК «Просвещение» входят следующие учебники:

1-4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная  область | Название  предмета | Учебник |
| Язык и рече­вая практика | Русский язык | Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов |
|  | Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. ОАО "Изда­тельство "Просвещение" 2018г. для 2 классов  Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Из­дательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов  Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Из­дательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| Чтение | Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов |
|  | Чтение. В 2-х ч Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. ОАО "Издатель­ство "Просвещение" 2018г. для 2 классов  Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю., Богданова А.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов  Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| Речевая практика | Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвеще­ние" 2017 г. для 1классов  Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвеще­ние" 2018г. для 2 классов  Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвеще­ние" 2018г. для 3 классов  Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвеще­ние" 2018г. для 4 классов |
| Математика | Матема­тика | Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвеще­ние" 2017 г. для 1классов  Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвеще­ние" 2018г. для 2 классов  Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвеще­ние" 2018г. для 3 классов  Математика. В 2-х ч Алышева Т.В., Яковлева И. М.ОАО "Издатель­ство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| Естествозна­ние | Мир при­роды и человека | Мир природы и человека. 1 доп. класс (для обучающихся с умствен­ной отсталостью) с интеллет нарушениями). Кудрина С.В. ООО «Изда­тельский Центр ВЛАДОС»,  Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов  Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов  Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 клас­сов |
|  |  | Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 клас­сов |
| Искусство | Изобрази­тельное  искусство | Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Изда­тельство "Просвещение" 2017 г. для 1классов  Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Изда­тельство "Просвещение" 2017г. для 2 классов  Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Изда­тельство "Просвещение" 2018г. для 3 классов  Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Изда­тельство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
|  | Музыка | Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 1 класс  Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2 класс  Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 3 класс.  Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 4 класс. |
| Технология | Ручной труд | Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов  Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов  Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов  Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |

5-9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная  область | Название  предмета | Учебник |
| Язык и рече­вая практика | Русский язык | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 5 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»  Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 6 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»  Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 7 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» |
|  |  | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 8 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»  Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 9 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» |
|  | Чтение | Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. АО «Издательство «Просвеще­ние»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. АО «Издательство «Просве­щение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Аксенова А.К. АО «Издательство «Просвещение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Малышева З. Ф. АО «Издательство «Просвещение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвеще­ние» |
| Человек и общество | Мир исто­рии | Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение» |
|  | История Отечества | История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нару­шениями) 7 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издатель­ство «Просвещение»  История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нару­шениями) 8 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издатель­ство «Просвещение»  История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нару­шениями) 9 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.Карелина И.В. АО «Издательство «Просвещение» |
| Естествозна­ние | География | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще­ние»  География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще­ние»  География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще­ние»  География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще­ние» |
| Математика | Матема­тика | Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нару­шениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. АО «Изда­тельство «Просвещение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 6 класс. Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М. А. АО «Издательство «Просве­щение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 7 класс. Алышева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 8 класс. Эк В.В. АО «Издательство «Просвещение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 9 класс Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. АО «Издательство «Просве­щение» |
| Естествозна­ние | Природо­ведение | Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными наруше­ниями) 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»  Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными наруше­ниями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» |
|  | Биология | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интел­лектуальными нарушениями) 7 класс. Клепинина З.А.АО «Издатель­ство «Просвещение»  Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В. АО «Издательство «Просвещение»  Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нару­шениями) 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.АО «Издательство «Просвещение» |
| Технология | Профиль­ный труд | Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель­ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель­ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель­ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель­ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель­ство «Просвещение»  Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуаль­ными нарушениями) 5 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»  Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуаль­ными нарушениями) 6 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение» |
| Искусство | Изобрази­тельное  искусство | Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуаль­ными нарушениями) 5 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. АО «Издатель­ство «Просвещение» |
|  | Музыка | Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. АО «Издательство «Просвещение» |

Для реализации образовательной программы разработаны следую­щие рабочие программы:

Приложение 1

Рабочие программы 1-4 классы:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»

Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»

Приложение 2

Рабочие программы 5-9 классы:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»

Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Рабочая программа по учебному предмету «География»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории»

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»

Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

Приложение 3

Рабочие программы коррекционных курсов.

***1.3.2. Программа формирования базовых учебных действий***

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обу­чения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требова­ния Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и поз­воляет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обу­чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает становление учеб­ной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее со­ставляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в фор­мировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями), как субъекта учебной деятельно­сти, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих опе­рационный компонент учебной деятельности;

3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, плани­ровать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необхо­димо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

*Функции*, *состав и характеристика базовых учебных действий обуча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Современные подходы к повышению эффективности обучения предпола­гают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формиро­ванию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельно­сти, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью ин­теллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отстало­стью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесооб­разно рассматривать на различных этапах обучения.

*Содержательный компонент программы формирования  
базовых учебных действий*

*I - IV и дополнительный классы*

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспе­чивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становле­нию ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на до­ступном для него уровне.

*Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к приня­тию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функ­ций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посеще­нием образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социаль­ного окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту цен­ностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действи­тельности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах пове­дения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведе­нию в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, уче­ник - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаи­модействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и прини­мать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструк­тивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на лю­бом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для форми­рования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учеб­ным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к за­нятиям, выполнять задания, предложенные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, кон­тролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соот­носить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, коррек­тировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия*

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования зна­ний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего фор­мирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: вы­делять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавли­вать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, срав­нивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, сим­волами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Базовые учебные действия,  
формируемые у обучающихся V-IX классов*

*Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: ис­пытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоци­онально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; ува­жительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно отно­ситься к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, тру­довых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значи­мых задач; использовать доступные источники и средства получения информа­ции для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и со­хранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осу­ществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действо­вать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адек­ватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответ­ствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьного обучения, относятся умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные ло­гические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, уста­новление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельно­сти в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, до­ступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Базовые учебные действия,  
формируемые у обучающихся X-XII классов*

*Личностные учебные действия*

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обу­чения, относятся умения: осознание себя как гражданина Российской Федера­ции, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и пове­дении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

*Коммуникативные учебные действия*

К коммуникативным БУД относятся следующие умения: признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргу­ментировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно исполь­зовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, от­рицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (воз­раст, социальный статус, знакомый-незнакомый); использовать некоторые до­ступные информационные средства и способы решения коммуникативных за­дач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной сте­пенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами род­ного языка, современных средств коммуникации.

*Регулятивные учебные действия*

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учеб­ной деятельности, относятся: постановка задач в различных видах доступной де­ятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга дей­ствий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление само­оценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведе­ния и поведения окружающих.

*Познавательные учебные действия*

К познавательным БУД относятся следующие умения: применять началь­ные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений дей­ствительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответ­ствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познава­тельных и практических задач; извлекать под руководством педагогического ра­ботника необходимую информацию из различных источников для решения раз­личных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и прак­тических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые ал­горитмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависи­мости.

*Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов*

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов и т.п. В связи с различиями в содер­жании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образова­ния (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учиты­вать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изуче­нии каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные пред­меты, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

(I1- IV классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действий | Образователь­ная  область | Учебный  предмет |
| Личностные учебные действия | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Способность к осмыслению  социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Технология | Ручной труд |
| Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Технология | Ручной труд |
| Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Технология | Ручной труд |
| Понимание личной ответ­ственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном об­ществе. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Физическая  культура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Ручной труд |
| Готовность к безопасному и бережному поведению в при­роде и обществе. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| Физическая  культура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Ручной труд |
| Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Физическая  культура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Ручной труд |
| Обращаться за помощью и  принимать помощь. | Технология | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Математика | Математика |
| Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | Технология | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Математика | Математика |
| Физическая  культура | Адаптивная физическая культура |
| Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Технология | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Физическая  культура | Адаптивная физическая культура |
| Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | Естествознание | Мир природы и человека |
| Технология | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Физическая  культура | Адаптивная физическая культура |
| Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Физическая  культура | Адаптивная физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Ориентироваться в простран­стве класса (зала, учебного помещения). | Естествознание | Мир природы и человека |
| Пользоваться учебной мебелью. | Естествознание | Мир природы и  человека |
| Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). | Естествознание | Мир природы и  человека |
| Работать с учебными принадлежностями (инструментами,  спортивным инвентарем) и  организовывать рабочее место. | Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Технология | Ручной труд |
| Физическая  культура | Адаптивная физическая культура |
| Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Технология | Ручной труд |
| Физическая  культура | Адаптивная физическая культура |
| Активно участвовать в деятельности, контролировать и  оценивать свои действия и действия одноклассников. | Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Технология | Ручной труд |
| Физическая  Культура | Адаптивная физическая культура |
| Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выяв­ленных недочетов. | Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Технология | Ручной труд |
| Физическая  культура | Адаптивная физическая культура |
| Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. | Естествознание | Мир природы и  человека |
| Познавательные  учебные действия | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Устанавливать видо-родовые отношения предметов. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Пользоваться знаками,  символами, предметами-заместителями. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Читать. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| Писать. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Выполнять арифметические  действия. | Математика | Математика |
| Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Рисование |

(V- IX классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД  действий | Перечень  учебных действий | Образовательная  область | Учебный  предмет |
| Личностные учебные действия | Испытывать чувство гордости за свою страну. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение (Литера­турное чтение) |
| Математика | Математика Информатика |
| Естествознание | Природоведение Биология  География |
| Человек и общество | Мир истории  Основы социальной жизни  История Отечества |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство)  Музыка |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
| Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение (Литературное чтение) |
| Математика | Математика  Информатика |
| Естествознание | Природоведение Биология  География |
| Человек и общество | Мир истории  Основы социальной жизни  История Отечества |
| Искусство | Музыка Рисование (изоб­разительное искусство) |
| Физическая куль­тура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Про­фильный труд |
| Адекватно эмоционально от­кликаться на произведения литературы, музыки, живо­писи. | Искусств | Рисование (изобразительное искусство)  Музыка |
| Язык и речевая практика | Чтение (Литера­турное чтение) |
| Уважительно и бережно относиться к людям труда и ре­зультатам их деятельности. | Технология | Профильный труд |
| Активно включаться в обще­полезную социальную дея­тельность. | Естествознание | Природоведение Биология География |
| Человек и общество | Мир истории  Основы социаль­ной жизни  История Отече­ства |
| Бережно относиться к куль­турно-историческому насле­дию родного края и страны. | Естествознание | Природоведение Биология  География |
| Человек и общество | Мир истории  Основы социаль­ной жизни  История Отече­ства |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных си­туациях социального взаимо­действия (учебных, трудо­вых, бытовых и др.). | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение (Литера­турное чтение) |
| Математика | Математика Информатика |
| Естествознание | Природоведение Биология  География |
| Человек и общество | Мир истории  Основы социаль­ной жизни  История Отече­ства |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство)  Музыка |
| Физическая куль­тура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Про­фильный труд |
| Слушать собеседника, всту­пать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для ре­шения жизненно значимых задач. | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение (Литера­турное чтение) |
| Использовать доступные ис­точники и средства получе­ния информации для решения коммуникативных и познава­тельных задач. | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение (Литера­турное чтение) |
| Математика | Математика Информатика |
| Естествознание | Природоведение Биология  География |
| Человек и общество | Мир истории  Основы социаль­ной жизни  История Отече­ства |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство)  Музыка |
| Физическая куль­тура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
| Регулятивные учебные действия | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических за­дач, осуществлять коллектив­ный поиск средств их осу­ществления. | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение (Литера­турное чтение) |
| Математика | Математика Информатика |
| Естествознание | Природоведение Биология  География |
| Человек и общество | Мир истории  Основы социаль­ной жизни  История Отече­ства |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство)  Музыка |
| Физическая куль­тура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Про­фильный труд |
| Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Технология | Профильный труд |
| Математика | Математика Информатика |
| Естествознание | Природоведение  Биология  География |
| Человек и общество | Мир истории  Основы социальной жизни  История Отечества |
| Язык и речевая практика | Русский язык |
| Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение (Литературное чтение) |
| Математика | Математика Информатика |
| Естествознание | Природоведение Биология  География |
| Человек и общество | Мир истории  Основы социальной жизни  История Отечества |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство)  Музыка |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
| Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в  процессе деятельности; | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение (Литературное чтение) |
| Математика | Математика Информатика |
| Естествознание | Природоведение Биология  География |
| Человек и общество | Мир истории  Основы социальной жизни  История Отечества |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство)  Музыка |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
| Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответ­ствии с ней свою деятель­ность. | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение (Литера­турное чтение) |
| Математика | Математика Информатика |
| Естествознание | Природоведение Биология  География |
| Человек и общество | Мир истории  Основы социаль­ной жизни  История Отече­ства |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство)  Музыка |
| Физическая куль­тура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
| Познавательные  учебные действия | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его  временно-пространственную  организацию. | Математика | Математика  Информатика |
| Естествознание | Природоведение Биология  География |
| Человек и общество | Мир истории  Основы социаль­ной жизни  История Отече­ства |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство)  Музыка |
| Физическая куль­тура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Про­фильный труд |
| Использовать усвоенные логические операции (сравне­ние, анализ, синтез, обобще­ние, классификацию, установление аналогий, законо­мерностей, причинно-следственных связей) на нагляд­ном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными  возможностями. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение (Литера­турное чтение) |
| Математика | Математика Информатика |
| Естествознание | Природоведение Биология  География |
| Человек и общество | Мир истории  Основы социальной жизни  История Отечества |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство)  Музыка |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
|  |  |
| Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение (Литературное  чтение) |
| Математика | Математика  Информатика |
| Естествознание | Природоведение  Биология  География |
| Человек и общество | Мир истории  Основы социальной жизни  История Отечества |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство)  Музыка |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |

(X - XII классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действий | Образователь­ная  область | Учебный  предмет |
| Личностные учебные действия | Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности. | Человек и общество | Основы социальной жизни  Обществоведение  Этика |
| Язык и речевая  практика | Литературное чте­ние |
| Технология | Профильный труд |
| Соотнесение собственных поступков и поступков дру­гих людей с принятыми и усвоенными этическими нор­мами. | Язык и речевая практика | Русский язык Литературное чтение |
| Человек и общество | Основы социаль­ной жизни  Этика |
| Технология | Профильный труд |
| Определение нравственного  аспекта в собственном пове­дении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; | Язык и речевая  практика | Русский язык  Литературное чте­ние |
| Человек и общество | Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика |
| Технология | Профильный труд |
| Осознанное отношение к выбору профессии. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Литературное чтение |
| Математика | Математика Информатика |
| Человек и общество | Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
| Коммуникативные  учебные действия | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Язык и речевая  практика | Литературное чтение |
| Человек и общество | Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика |
| Технология | Профильный труд |
| Участвовать в коллективном обсуждении проблем, изла­гать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и  оценку событий. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Литературное чте­ние |
| Человек и общество | Обществоведение Этика |
| Технология | Профильный труд |
| Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрица­ние) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый). | Язык и речевая  практика  Технология | Русский язык  Литературное чтение |
| Человек и общество | Основы социальной жизни  Обществоведение  Этика |
| Технология | Профильный труд |
| Использовать некоторые доступные информационные  средства и способы решения коммуникативных задач. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Литературное чтение |
| Математика | Информатика |
| Человек и общество | Основы социальной жизни  Обществоведение  Этика |
| Технология | Профильный труд |
| Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и  осуществлять поиск возмож­ных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Литературное чтение |
| Математика | Информатика |
| Человек и общество | Основы социаль­ной жизни  Обществоведение  Этика |
| Технология | Профильный труд |
| Владеть диалогической и основами монологической  форм речи в соответствии с грамматическими и синтак­сическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Язык и речевая практика | Русский язык  Литературное чтение |
| Человек и общество | Этика |
| Регулятивные учебные действия | Постановка задач в различ­ных видах доступной деятельности (учебной, трудо­вой, бытовой). | Язык и речевая практика | Русский язык |
| Человек и общество | Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика |
| Физическая куль­тура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
| Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач. | Язык и речевая практика | Русский язык |
| Математика | Математика Информатика |
| Человек и общество | Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика |
| Физическая куль­тура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
| Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ дей­ствия в случае расхождения полученного результата с эталоном. | Язык и речевая практика | Русский язык |
| Математика | Математика  Информатика |
| Человек и общество | Основы социаль­ной жизни  Этика |
| Физическая куль­тура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
| Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности. | Язык и речевая практика | Русский язык |
| Математика | Математика |
| Человек и общество | Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика |
| Физическая куль­тура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
| Адекватная оценка собственного поведения и поведения  окружающих. | Язык и речевая  практика | Литературное чтение |
| Человек и общество | Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика |
| Физическая куль­тура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
| Познавательные учебные действия | Применять начальные сведе­ния о сущности и особенно­стях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного пред­мета и для решения познава­тельных и практических за­дач. | Язык и речевая  практика | Литературное чтение |
| Математика | Математика Информатика |
| Человек и общество | Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
| Извлекать под руководством  педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Литературное чтение |
| Математика | Математика  Информатика |
| Человек и общество | Основы социаль­ной жизни |
| Физическая куль­тура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
| Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависи­мости от конкретных условий. | Язык и речевая  практика | Литературное чтение |
| Математика | Математика  Информатика |
| Человек и общество | Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
| Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. | Язык и речевая  практика | Литературное чтение |
| Математика | Математика  Информатика |
| Человек и общество | Основы социаль­ной жизни Обществоведение |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |

*Оценка сформированности базовых учебных действий*

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, кото­рый отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка дости­жений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции. Для оценки сформированности каждого действия ис­пользуется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не вклю­чается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необхо­димости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуа­циях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию пе­дагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учеб­ными действиями, получить общую картину сформированности учебных дей­ствий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку про­цесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллек­туальными нарушениями).

Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах в начале, середине и конце учебного года соответственно. В конце учеб­ного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достиже­ния обучающихся по классам.

*Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии со уровнями:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовые учеб­ные действия | Уровень  сформированности  БУД | 1:-4 классы | 5-9  классы | 10-12 классы |
| Личностные БУД | очень низкий уровень | менее 7 баллов | менее 6 бал­лов | менее 4 баллов |
| низкий уровень | 7-14 баллов | 7-12 баллов | 5-8 баллов |
| средний уро­вень | 15-21 баллов | 13-18 баллов | 9-12 баллов |
| оптимальный  уровень | 22-29 баллов | 19-24 балла | 13-16 баллов |
| высокий уро­вень | 30-35 баллов | 25-30 баллов | 17-20 баллов |
| Коммуникативные  БУД | очень низкий уровень | менее 7 баллов | менее 3 бал­лов | менее 6 баллов |
| низкий уровень | 7-14 баллов | 4- 6 баллов | 7-12 баллов |
| средний уро­вень | 15-21 баллов | 7-9 баллов | 13-18 баллов |
| оптимальный  уровень | 22-29 баллов | 10-12 баллов | 19-24 баллов |
| высокий уро­вень | 30-35 баллов | 13-15 баллов | 25-30 баллов |
| Регулятивные БУД | очень низкий уровень | менее 9 баллов | менее 5 бал­лов | менее 5 баллов |
| низкий уровень | 9-18 баллов | 6-10 баллов | 6-10 баллов |
| средний уро­вень | 19-27 баллов | 11-15 баллов | 11-15 баллов |
| оптимальный  уровень | 28-36 баллов | 16-20 баллов | 16-20 баллов |
| высокий уро­вень | 37-45 баллов | 21-25 баллов | 21-25 баллов |
| Познавательные  БУД | очень низкий уровень | менее 8 баллов | менее 3 бал­лов | менее 4 баллов |
| низкий уровень | 8-18 баллов | 4- 6 баллов | 5-8 баллов |
| средний уро­вень | 19-26 баллов | 7-9 баллов | 9-12 баллов |
| оптимальный  уровень | 27-34 баллов | 10-12 баллов | 13-16 баллов |
| высокий уро­вень | 35-42 баллов | 13-15 баллов | 17-20 баллов |

1.4. Рабочая программа воспитания

**1. *Пояснительная* *записка***

Рабочая программа воспитания ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (далее – АООП).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся (при наличии), советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью успешной социализации и интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

***2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса***

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» (далее - общеобразовательная организация), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ), их родители (законные представители), социальные партнеры - представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, профессиональной деятельности.

Общеобразовательная организация расположена в городе Щёкино Тульской области. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), проживающие в городе Щёкино, муниципальных образованиях Щёкинского района и в городе Плавск Тульской области. Территориальное расположение школы позволяет активно взаимодействовать с учреждениями культуры, дополнительного и профессионального образования, спорта не только города Щёкино, но и города Тулы. Значимыми социальными партнерами учреждения в рамках профориентации и успешной социализации обучающихся являются ГОУ ДО Тульской области «Областной эколого-биологический центр учащихся», ГОУ ДО Тульской области «Центр дополнительного образования детей», ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», ГПОУ ТО «Болоховский машиностроительный техникум», другие профессиональные образовательные учреждения Тульской области.

Воспитательная деятельность со школьниками, обучающимися на дому, находящимися на длительном лечении в медицинских учреждениях, включает использование электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Постулатом воспитательной системы школы является* утверждение: «Каждый ребенок может быть успешен!». В основе концепции воспитательной деятельности школы лежит активная индивидуальная и коллективная творческая деятельность обучающихся как необходимое условие становления духовно-нравственной личности и развития внутренней мотивации для достижения успеха. Деятельностный подход помогает раскрыть личностный потенциал ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его индивидуальными интересами, способностями, талантами и физическими возможностями.

Главным условием для реализации данной деятельности является формирование школе комфортной социально-культурной конструкции общественной жизни (среды), эффективно подготавливающей обучающихся с особенностями развития к адаптации в современном мире и дальнейшей успешной социализации.

Основные компоненты воспитательной среды школы:

- здоровьесбережение;

- толерантность;

- взаимоуважение и взаимопомощь;

- активное взаимодействие с окружающим социумом и природой;

- нравственный пример педагога-наставника.

*Традиции воспитания в образовательной организации:*

- единство обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения;

- ключевая роль в воспитании отводится классному руководителю, реализующему по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- ориентация педагогов, классных руководителей на формирование детско-взрослых коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, характеризующихся доброжелательными и товарищескими взаимоотношениями;

- активное участие родительского сообщества в воспитательной деятельности образовательного учреждения;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Направления воспитания обучающихся:*

 гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

 патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

 духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, толерантного отношения к людям;

 художественно-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 трудовое воспитание и профориентация — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

 экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

 ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) педагогический коллектив школы ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, использование адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, эффективная организация совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, классных руководителей;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ.

***3. Цель и задачи воспитания обучающихся***

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся образовательного учреждения целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

**Задачи воспитательной работы:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками, родительской общественностью, социальными партнерами по решению воспитательных задач;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, развивать детское и молодежное общественное движение («Движение первых», «Эколята» и другие), поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, участие в федеральных и региональных профориентационных проектах;

- организовать работу школьной службы медиации, реализовывать ее воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной внеурочной школьной жизни.

***4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания*.**

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой и профессиональной деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания** определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:*

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Художественно-эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание и профориентация** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям, профессиональному обучению.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:*

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Художественно-эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание и профориентация** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей, участию в профессиональных проектах и конкурсах. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

***5. Виды, формы и содержание деятельности.***

Содержание воспитательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих инвариантных («Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями») и вариативных модулях («Ключевые общешкольные дела», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Детско-взрослые сообщества»).

**Инвариантные модули.**

**Модуль «Школьный урок».**

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

- превращение знаний в объекты эмоционального переживания;

- организацию работы с воспитывающей информацией;

- привлечение внимания к нравственным проблемам.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

*Работа с классным коллективом:*

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. выработка совместно со школьниками законов и правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
3. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
4. организация и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

*Классные часы могут быть:*

* единые еженедельные: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и др;
* тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* игры и тренинги, способствующие сплочению коллектива, предупреждающие стрессовые ситуации;
* проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, обучение медиативным техникам общения, позволяющие решать спорные вопросы;
* организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
* здоровьесберегающие и здоровьеформирующие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, обучающие заботе о своем здоровье и здоровье других людей;
* профилактические, направленные на предупреждение деструктивного и девиантного поведения обучающихся;
* информационно-просветительские, расширяющие познания обучающихся в сфере социальных связей, направленные на эффективную социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют традиционные классные мероприятия, совместные дела, акции, события, проекты, занятия:

- организация предметно-эстетической среды классного кабинета (организация выставок рисунков, изделий декоративно-прикладного творчества, оформление стенгазет, школьных стендов, озеленение кабинета, украшение помещений к тематическим праздникам и т.д.);

- участие обучающихся в конкурсно-фестивальном движении (подготовка к конкурсам, фестивалям, акциям, соревнованиям, флешмобам);

- участие в социальных акциях, праздничных мероприятиях, литературных и музыкальных вечерах, социально-значимых региональных проектах, школьных проектах и акциях («Выходные вместе с мамой, выходные вместе с папой!», экскурсионно-образовательный проект «Культпанорама», просветительская школьная акция «Читаем вместе на переменке» и др.).

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы, экскурсии, посещение театра и концертных мероприятий, организуемые вместе с родителями; праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера отдыха, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на создание ситуации выбора и успеха. Мониторинг и анализ учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающихся. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
* Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, посещение ребенка на дому.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* контроль посещаемости школы обучающимися посредством телефонной связи с родителями;
* «Медиачас» - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* совместные дела: организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, сплочение семьи и школы.
* организация мероприятий, в т.ч. дистанционных семинаров, вебинаров по психолого-педагогическому просвещению родителей;
* привлечение родителей к участию во Всероссийских и региональных родительских собраниях, мониторингах, направленных на улучшение качества воспитания обучающихся;
* организация участия родителей в экскурсионно-образовательной деятельности класса;
* стимулирование участия родителей вместе с детьми в конкурсно-фестивальном движении через организацию школьных выставок, мастер-классов, награждение самых активных родителей.
* организация участия родителей в деятельности родительского клуба «Кенгуренок». Родительский клуб – это объединение родителей и педагогов школы (классных руководителей, психологов, логопеда, медиаторов, представителей администрации школы) как единомышленников, желающих объединить усилия для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в социализации и адаптации. В рамках деятельности клуба родителям детей с ограниченными возможностями здоровья оказывается необходимая психолого-педагогическая поддержка.

**Модуль «Внеурочная деятельность».**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий).

Содержание коррекционно-развивающей области определено обязательными коррекционными курсами в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования (далее- АООП). Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании психолого-педагогических и медицинских рекомендаций уполномоченных органов.

Общеразвивающие занятия в рамках модуля «Внеурочная деятельность» проводятся в рамках организации доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

*Виды и формы деятельности обучающихся.*

*Виды деятельности обучающихся:*

* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
* поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
* поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

*Формы деятельности обучающихся:*

* занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* занятия духовно-нравственной направленности, обучающие основам духовно-нравственной культуры народов России, её духовно-историческому наследию;
* занятия по функциональной грамотности познавательной, и просветительской направленности;
* занятия экологической, природоохранной направленности;
* занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* занятия туристско-краеведческой направленности;
* занятия оздоровительной и спортивной направленности;
* профориентационные занятия.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность, организуемая в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по расширению знаний обучающихся об истории Родины, родного края; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, гражданственности, популяризация традиционных духовно-нравственных ценностей.

3. Коммуникативная деятельность, направленная на совершенствование функциональной и коммуникативной грамотности, культуры общения, медиативных знаний, предпрофессиональную подготовку.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, музыкальных способностей, импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в коллективной театрализованной, музыкальной и танцевальной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и безопасных навыках выполнения разных видов работ на компьютере, в сети Интернет.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. «Марафоны знаний» - деятельность, направленная на экологическое просвещение, расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Виды и формы деятельности с родителями обучающихся на групповом уровне:*

* общешкольные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
* семейные родительские клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
* родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* дистанционные семинары и вебинары, семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* родительские чаты и форумы на официальных информационных ресурсах образовательной организации, где обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляется рассылка просветительских материалов, проводятся виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

*Виды и формы деятельности с родителями на индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
* плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

**Модуль «Знакомство с профессиями».**

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, их участие в профориентационных проектах и конкурсах. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

*Виды и формы деятельности:*

* профориентационные игры и мероприятия: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), уроки, видеоуроки, мастер-классы, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия региона, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* участие обучающихся в федеральных профориентационных проектах: «Профессиональный минимум», «Билет в будущее»;
* организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
* участие школьников в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»;
* взаимодействие в профессиональными образовательными учреждениями региона в рамках профориентационной работы (посещение дней открытых дверей, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, профориентационном проекте «Мобильный технопарк», профессиональной диагностике и др.);
* организация занятий на базе общеобразовательной организации с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* взаимодействие с Центром занятости населения города по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства обучающихся;
* экскурсии на предприятия города, в средние специальные учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
* индивидуальные консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в трудовой деятельности.

В профориентационную деятельность образовательного учреждения включены педагогические работники, родительские сообщества, социальные партнеры по реализации программы воспитания. Мероприятия по профориентации предполагают преемственность между уровнями образования по реализации этого направления.

**Вариативные модули.**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих педагогов, детей, родителей обучающихся в единый творческий коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Воспитательное пространство образовательного учреждения представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности обучающегося, образуемых субъектами этого пространства - педагогами, родителями, детьми. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в школе. Основные школьные дела отражают обшешкольные ценности и нормы жизни, воспитательную концепцию школы – саморазвитие и самореализация личности обучающегося через активную индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Принципы организации коллективного дела: творчество, игра, импровизация, состязательность. В планировании общешкольных дел принимают участие все субъекты воспитательного пространства школы. Мероприятия, составляющие план ключевых общешкольных дел, соответствуют общей теме месяца, которую задает школа: «Месячник комплексной безопасности», «Я – гражданин России», «Твори добро», «Школа – территория здоровья», «Мы помним! Мы гордимся!», «Месячник культуры» и другие.

Составляющими воспитательного потенциала школы являются следующие ключевые общешкольные дела, проводимые на нескольких уровнях.

*На школьном уровне:*

* еженедельная торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и коллективного исполнения Государственного гимна Российской Федерации.
* общешкольные праздники и тематические мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам;
* участие во всероссийских, региональных и школьных акциях и флешмобах;
* ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День знаний, День пожилого человека, День инвалида, Мамин день, новогодние и рождественские мероприятия, «Последний звонок», спортивно-игровые программы, школьные конкурсы декоративно-прикладного творчества «Мир мастеров», конкурсы чтецов, конкурс школьных экологических агитбригад «Живая и прекрасная планета» и др.,
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Данные мероприятия проходят к тематическим праздникам: «День учителя», «День семьи», «Татьянин день», «Новый год», «Масленица» и др;
* общешкольные собрания, включающие церемонии награждения школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
* деятельность школьных детских общественных объединений: общественно-трудовая и волонтерская работа школьной детской организации «Эколята» по популяризации природоохранной деятельности и бережного отношения к природе, реализация плана мероприятий школьного спортивного клуба «Чемпионы», популяризирующего здоровый образ жизни, участие в социально-значимой деятельности школьников - членов Всероссийской организации «Движение первых».

*На уровне классов:*

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы. На уровне начального общего образования совместная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах.

На уровне основного и среднего образования – через создание активной творческой группы класса, которая отвечает за участие в общешкольных делах и информировании о делах школьной жизни.

*Виды деятельности:*

* выбор и участие представителей классов в общешкольных советах по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
* участие в подготовке и проведении классных часов, внеклассных мероприятий (огоньков, литературно-музыкальных вечеров, праздников для родителей, Дней именинника и др.)

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает реализацию школьного экскурсионно-образовательного проекта «Культпанорама». В рамках данного проекта обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями) посещают музеи, выставочные залы, театральные и концертные учреждения, объекты культуры и воинской славы, становятся участниками просветительских программ в детских музыкальных школах, центрах детского творчества, Домах культуры региона.

В процессе реализации воспитательного модуля «Образовательные путешествия и экскурсии» повышается культурный уровень школьников, расширяетсямих кругозор, что способствует успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В процессе воспитательной деятельности складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями и атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Перечень экскурсионно-просветительских мероприятий школы, помогающих школьникам получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде включает литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Изучение историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Тульском регионе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны помогает обучающимся научиться уважительно и бережно относиться к своей Родине, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

**Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»**

Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание адресной помощи семье в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Родительские сообщества могут объединять семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, городу, региону.

Концепция организации работы с родителями – вовлечение родителей, родительских сообществ в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СОбытие).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение родителей (законных представителей), родительских сообществ к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

-диагностика родителей (законных представителей), направленная на развитие родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования;

- медиативная помощь по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- профилактическая деятельность по предупреждению семейного неблагополучия, адресная помощь малообеспеченным семьям обучающихся и семьям, состоящим на профилактическом учете.

**Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида помещений общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, символикой Тульской области, муниципального образования город Щёкино, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, коллективного исполнения Государственного гимна Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов России, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Тульского региона, регионов России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тульского региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ (рисунков, изделий декоративно-прикладного творчества, фоторабот) обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
* трансляция на широкоэкранном мониторе в фойе первого этажа школы социальной видеорекламы, просветительских видеоматериалов для обучающихся и их родителей на темы комплексной безопасности, здорового образа жизни;
* реализация школьного мультимедийного проекта «Календарь памятных дат истории России», в рамках которого на переменах осуществляется трансляция тематических видеоматериалов в фойе школы;
* коллективная работа педагогов и обучающихся по созданию фотозон к праздникам, оформлению тематических фотовыставок, украшению школы к традиционным мероприятиям;
* организация и проведение весеннего конкурса по благоустройству пришкольного участка «Семейная клумба», в котором принимают участие дети вместе с родителями.

Необходимо отметить, что предметно-эстетическая среда школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна, прежде всего, создавать атмосферу психологического комфорта для обучающихся. Это важное условие для реализации воспитательных функций образовательного учреждения. Воспитывающее влияние предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды школы нацелено на обогащение внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, предупреждение стрессовых ситуаций и позитивное восприятие ребенком школы.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ (планов мероприятий), направленных на работу с девиантными обучающимися и их семьями;
* реализация планов профилактических мероприятий:
* план мероприятий по репродуктивному здоровью обучающихся и пропаганде традиционных семейных ценностей;
* план мероприятий в рамках ежегодной акции «Вместе защитим наших детей»;
* план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* план мероприятий по пожарной безопасности;
* план мероприятий по профилактике деструктивного поведения.
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, предупреждающие вовлечение школьников в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия, культпоходы), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

**Модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, профессиональной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Образовательное учреждение активно сотрудничает с учреждениями культуры Щекинского района и Тульской области, региональными учреждениями профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей, Центром занятости населения города Щекино, учреждениями здравоохранения, общественно-государственными детско-юношескими организациями «Движение первых», «Юнармия» и др.

**Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие детско-взрослых сообществ, где воспитательный потенциал образовательного учреждения реализуется с использованием элементов ученического самоуправления. В образовательном учреждении активно функционируют детско-взрослые сообщества: школьное отделение РДДМ «Движение первых», детская общественная организация «Эколята», школьный спортивный клуб «Чемпионы» (далее - ШСК), театральный коллектив «Кукольный театр «Емеля».

Участники детско-взрослых сообществ представляют интересы ученического коллектива при планировании и реализации календарного плана общешкольных воспитательных мероприятий и событий, представляют школу на Всероссийских, региональных и районных мероприятиях и акциях, принимают активное участие в спортивной, творческой и патриотической деятельности ученическо-педагогического коллектива образовательного учреждения.

***6. Самоанализ воспитательной работы*.**

Самоанализ воспитательной работы общеобразовательного учреждения осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость).

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа тактично и корректно обсуждаются с родительским сообществом.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится администрацией общеобразовательного учреждения, классными руководителями с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде анализа воспитательной работы классных руководителей (по каждому классу) на конец текущего учебного года и обобщенного анализа воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательная организация может ежегодно выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы. Это могут быть следующие направления:

* работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с ОВЗ;
* развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
* интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
* анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
* наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
* развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
* развитие системы наставничества в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками;

По выбранному направлению формулируются критерии, способствующие коллективу образовательной организации осуществить самоанализ в целях совершенствования воспитательной работы.

***7. Календарный план воспитательной работы*.**

Календарный план воспитательной работы образовательного учреждения является обязательным приложением к рабочей программы воспитания образовательного учреждения и основывается на Федеральном календарном плане воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций Российской Федерации. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности и включает мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года и утверждается приказом по образовательному учреждению.

При разработке ежегодного календарного плана воспитательной работы учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы школы, социальных педагогических работников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы образовательной организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Построение плана возможно по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

*Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (из Федерального календарного плана воспитательной работы):*

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

***8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые наградные бланки, портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, творческих объединений, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**1.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы коррекционной работы - обеспечение успешности осво­ения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-разви­вающей работы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием.

*Принципы коррекционной работы.*

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ос­новные принципы: принцип приоритетности интересов учащихся, принцип си­стемности направлений коррекционной работы, принцип непрерывности прове­дения коррекционной работы, принцип вариативности программ коррекционной работы, принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивающих взаимодействие специалистов, принцип сотрудничества с се­мьёй.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребно­стей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекцион­ной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, ме­тодов и приёмов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребно­стей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обес­печивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и меди­цинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьёй основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на про­цесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

Содержательный компонент

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализация программы в учебной деятельности.

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы во внеурочной деятельности.

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

*Коррекционно-развивающие занятия*

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, коррекционно-­развивающие занятия с психологом (педагогом-психологом), учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

4. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

*Логопедические занятия*

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтак­сической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической струк­туры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

- развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

*Ритмика*

Цель занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Основные направления работы по ритмике:*

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упраж­нения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

- упражнения с детскими музыкальными инструментами;

- игры под музыку;

- танцевальные упражнения.

Направления реализации программы коррекционной работы

в ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю об­разовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской об­щественностью и иными общественными организациями: диагностическое; кор­рекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психо­логически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за её пределами.

*Этапы реализации программы:*

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая дея­тельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обуча­ющихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка об­разовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методи­ческого обеспечения, материально-технической и кадровой базы образователь­ной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполни­тельская деятельность). Результат - особым образом организованная образова­тельная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обуча­ющихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно создан­ных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответ­ствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образова­тельных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная дея­тельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную де­ятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов ра­боты.

Вопрос о выборе объёма, форм, содержания и плана реализации индивиду­ально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с ум­ственной отсталостью решается на школьном психолого-педагогическом конси­лиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей разви­тия и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (за­конных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомен­дации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной про­граммы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Программа взаимодействия специалистов

Пояснительная записка

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из ос­новных механизмов реализации программы коррекционной работы.

*Взаимодействие специалистов образовательной организации предусмат­ривает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставле­нии ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ре­бёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педаго­гики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и дей­ственные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицин­ских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (за­конным представителям), а также образовательной организации в решении вопро­сов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализа­цией обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексный процесс, за­трагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Цель сопровождения - создание социально-психологических, лечебно­-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями).

*Задачи*:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;

- комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педаго­гов).

Содержательный компонент

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа, социально-педаго­гическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого­-педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах ра­боты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образо­вательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприятий:

*1. В рамках диагностического направления:*

*-* изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической ко­миссии;

*-* комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

*-* изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

*-* анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, за­дач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся;

*-* осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррек­ции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в осво­ении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

*2. В рамках коррекционно-развивающего направления:*

*-* оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;

*-* разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

*-* совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;

*-* развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;

*-* формирование учебной деятельности и ее компонентов;

*-* формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;

- формирование навыков социального поведения учащихся.

*3. В рамках консультативного направления:*

*-* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;

*-* консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;

*-* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.

*4.* *В рамках информационно-просветительского направления:*

*-* осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и раз­вития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными пред­ставителями);

*-* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об ин­дивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потреб­ностях различных категорий детей;

*-* оформление информационных стендов, размещение методических мате­риалов на школьном сайте;

*-* просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого­-педагогической компетентности.

*5. В рамках социально-педагогического сопровождения:*

*-* разработка и реализация программы социально-педагогического сопро­вождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество;

*-* взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организа­циями в интересах учащегося и его семьи.

Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагог-психолог | Учитель-логопед | Социальный педагог |
| Предупреждение  психических перегрузок | Коррекция  нарушений звукопроизношения | Обеспечение целенаправлен-ного педагогического воздей-  ствия на поведение детей и  взрослых |
| Профилактика и преодоление  школьной дезадаптации | Развитие фонематического  слуха, анализа, синтеза | Социализация  ребёнка |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Обогащение и активизация  словарного запаса учащихся | Выравнивание возможностей  для социального старта детей, создание ситуации успеха |
| Коррекция межличностных отношений в детском коллективе | Формирование правильного грамматического строя речи | Восполнение ущерба, нане­сённого форми­рованию лично­сти семейными обстоятель­ствами |
| Коррекция взаимоотношений  «учитель-ученик»,  «родитель-ученик» | Развитие связ­ной речи | Обеспечение социального партнёрства в интересах уча­щихся |
| Развитие пози­тивной социаль­ной коммуника­ции | Коррекция нарушений письменной речи |  |
| Стимуляция личностного роста |  |  |

В рамках программы коррекционной работы реализуются программы психологического и дефектологического сопровождения, которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с учётом рекомендаций ИПРА ребенка- инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

*Механизм реализации программы взаимодействия специалистов.*

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС УО учебно-дидактическим обеспечением.

Взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога осуществляется на разных уровнях:

*1. Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне* общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.

Особое место во взаимодействии педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу школьного психолого-педагогического консилиума. Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

*Задачи ППк:*

*-* разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;

*-* мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

*Направления деятельности ППк:*

*-* организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;

*-* выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-­развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

2. *Социальное партнёрство -* взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

1. [ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjv0bnEsLiAAxUSksMKHccTAY8QFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fxn--90a0aaacu.xn--p1ai%2F&usg=AOvVaw2m9JAIZgXHmWNrPX4qAkJS&opi=89978449)
2. ГПОУ ТО «Болоховский машиностроительный техникум»
3. ГУЗ "Щекинская районная больница"
4. МКУК «Щекинская межпоселенческая центральная библиотека»
5. ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
6. МБУ «ГМЦ «Мир» (Городской молодежный центр «Мир»)
7. ГУК ТО «РБИК» (Тульская областная библиотека для слепых)
8. ГПОУ ТО «ТГМК им.Н.Демидова»
9. ГУК ТО «Региональный библиотечный комплекс»
10. ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»
11. ГОУ ТО «Тульский областной центр образования»
12. ГПОУ ТО «ТЭК» (Тульский экономический колледж)
13. ГУК ТО «Тульская областная специальная библиотека для слепых»
14. ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат»
15. ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся»
16. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
17. ГУ СО ТО «Кризисный центр помощи женщинам»
18. Государственное учреждение Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»
19. МУК «Щекинский досуговый комплекс»
20. МАОУ ДО «Детская музыкальная школа №1 им. Л.Н. Толстого» г.Щекино

21. МАУК «Щекинский художественно-краеведческий музей»

Взаимодействие специалистов ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка результатов программы коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы.

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы учащихся;

- развитие коммуникативной функции речи;

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;

- выявление склонностей и возможностей учащихся;

- формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;

- повышение социального статуса ребёнка в коллективе;

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно-­развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно-­развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

1.6. Организационный раздел

***1.6.1. Учебный план***

Учебный план для первого класса составлен в соответствии с Федераль­ным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера­ции»; законодательными актами Российской Федерации и Тульской обла­сти, на основе Федерального государственного образовательного стандарта об­щего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОН РФ от19.12.2014 № 1599).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разра­ботке содержания образования, требований к его усвоению и организации обра­зовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных меха­низмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

I этап - I дополнительный - IV классы;

II этап - V - IX классы;

III этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 ака­демических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предмет­ных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выражен­ную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете осо­бых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррек­ции недостатков психического и физического развития обучающихся в струк­туру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участ­никами образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-4 классах увеличено количество часов в каждом классе на изучение учебных предметов: «Математика» -1 час в неделю, «Русский язык» - 2 часа в неделю. В 5-9 классах на изучение учебного предмета «Математика» увеличено на 1 час в неделю, добавлен в 5-6 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями): в 1-9 классах «Логопедические занятия», «Ритмика», в 1-4 классах – «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», в 5-9 классах – «Коррекционные занятия».

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I -IV классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Класс/Учебные предметы | Количество часов | | | | Всего |
| I | II | III | IV |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| 1. Язык и речевая  практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | **15** |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | **15** |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| 5. Физическая  культура | Адаптивная физическая  культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Итого** | | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных** **отношений:** | | **-** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Русский язык | | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Математика | | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Профминимум» | |  |  |  |  |  |
| «Функциональная грамотность» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проектная деятельность  «Люби и знай свой отчий край» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно-оздоровительная | | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **ИТОГО** | | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Класс/Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая  практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **17** |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | **4** |
| Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 4. Человек и  общество | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Мир истории | - | 2 | - | - | - | **2** |
| История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | **1** |
| Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | **2** |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| 7.Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | **33** |
| **Итого** | | **27** | **28** | **28** | **28** | **28** | **139** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | | 1 | 1 | - | - | - | **2** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Коррекционные занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| «Профминимум» | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Функциональная грамотность» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Спортивно-оздоровительная | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | | 1 |  | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **ИТОГО** | | **39** | **40** | **40** | **40** | **40** | **199** |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план ФАООП У О (вариант 1) обучающихся Х-XII классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Класс/Учебные предметы | Количество часов | | | Всего |
| X | XI | XII |  |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Математика | Математика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Человек и  общество | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Этика | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Обществоведение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 5. Технология | Профильный труд | 15 | 15 | 15 | 45 |
| Итого | | 27 | 27 | 28 | 82 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 12 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

***1.6.2. Календарный учебный график***

1. **Начало учебного года** 01.09
2. **Окончание учебного года**:

в 1 дополнительных – 1 - 9 классах - .05.2024 года.

1. **Начало учебных занятий:**

- 08 час. 30 мин.

- на базе ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» - 09 час. 15 мин.

1. **Продолжительность учебного года**

1 дополнительные – 1 классы - 33 недели

2-9 классы - 34 недель

1. **Режим работы школы в течение 2023/2024 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальная школа**  **(1доп. – 1 классы)** | **Начальная школа**  **(2-4 классы) /** на базе дома-интерната | **Основная школа**  **(5-9 классы)/ 5-9 классы**  на базе дома-интерната**)** |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 | 5 | 5/5 |
| Продолжительность уроков (мин.) | I, II – 35 мин.  III, IV - 40 мин.  на базе дома-интерната 30 мин. | 40/30 | 40/30 |
| Продолжительность перерывов (мин.) | 10-20 | 10-20/10 | 10-20/10 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся | - | по четвертям | по четвертям |

1. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**а) продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дата | | продолжительность | | |
| количество учебных недель в четверти | количество рабочих дней в четверти  1-9кл. | количество выходных  дней в четверти  1доп.-9 кл |
| I четверть |  |  | 8 | 40 |  |
| II четверть |  |  | 8 | 40 |  |
| III четверть |  |  | 1доп.- 1 классы- 9  2-9 классы –10 | 45  50 |  |
| IV четверть |  |  | 7 | 34 |  |
| ***Итого в учебном году***  **1 доп.-1 кл.,**  **2-9 кл**. | | | **33**  **34** | **165**  **170** |  |

Для обучающихся **1доп. - 1 классов** устанавливаются дополнительные недельные каникулы (7 дней).

1. **Расписание звонков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1 класс –  35минут  (I полугодие) | 1 класс –  40 минут  (II полугодие) | № п/п | 2-9 классы -  40 минут | 1доп.-9 классы – 30 минут «ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат») |
| **1** | 08.30-09.05 | 08.30 – 09.10 | **1** | 08.30 – 09.10 | 09.15-09.45 |
| **2** | 09.20-09.55 | 09.20 – 10.00 | **2** | 09.20 – 10.00 | 09.55-10.25 |
|  | 10.10-10.50  динамич. пауза | 10.10-10.50  динамич. пауза | **3** | 10.10 – 10.50 | 10.35-11.05 |
| **3** | 11.00-11.35 | 11.00 – 11.40 | **4** | 11.00 – 11.40 | 11.15-11.45 |
| **4** | 12.00-12.40 | 12.00 – 12.40 | **5** | 12.00 – 12.40 | 11.55-12.25 |
| **5** | 12.50 -13.25 | 12.50 – 13.30 | **6** | 12.50 – 13.30 | 12.35-13.05 |
| **6** | 13.40-14.15 | 13.40 – 14.20 | **7** | 13.40 – 14.20 |  |

1. **Организация промежуточной аттестации в переводных классах:**

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме – контрольная работа, диктант, тестирование:

во 2-8 классах - по четвертям.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме: контрольная работа, диктант, тестирование:

- в 1 классе – апрель

- во 2-8 классах – май

**9. Организация итоговой аттестации выпускников**

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП - (специального индивидуального плана развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

График проведения итоговой аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | итоговая контрольная работа |
| Чтение (литературное чтение) | техника чтения, беседа |
| Математика | итоговая контрольная работа |
| Основы социальной жизни | тест |
| Профильный труд (слесарное дело, столярное дело, швейное дело) | экзамен |

10. Дополнительная образовательная программа

1) Продолжительность занятий по дополнительным образовательным програм­мам с .09.2023 г по .05.2024г

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Продолжительность занятий от 40 минут до 1,5 часов

- перерыв между занятиями составляет - 10 минут

- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20 минут.

2) Кружки по направленностям:

Художественная - 7 кружков

Физкультурно-спортивная -2 кружка

Естественно-научная – 1 кружок

Социально-гуманитарная - 4 кружка

**1.7.** **План внеурочной деятельности**

**1*. Пояснительная записка***

Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ основывается на федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), устанавливающим систему норм и правил обязательных для исполнения в образовательной организации, где обучаются и воспитываются дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - АООП).

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План внеурочной деятельности ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» (далее – общеобразовательная организация)для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

*План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования общеобразовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:*

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее талантов и способностей, удовлетворения образовательных интересов, самореализации, включая общественно-полезную деятельность, предпрофессиональную подготовку и профориентацию, художественно-эстетическое и творческое развитие;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и информационно-просветительских занятий патриотической, гражданской, духовно-нравственной, экологической и культурологической направленностей;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, компьютерная грамотность, креативное мышление).

*Основными задачами организации внеурочной деятельности в образовательной организации являются:*

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП);

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде;

7) развитие ценностного отношение к своей Родине, ее истории и культуре, ориентация на традиционные духовно-нравственные ценности.

***2. Основные направления внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации имеет воспитательную направленность и организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

С целью создания единого воспитательного и образовательного пространства в плане внеурочной деятельности предусмотрена **инвариантная часть плана,** рекомендуемая для всех обучающихся общеобразовательной организации:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, гражданской, духовно-нравственной, экологической и культурологической направленностей «Разговоры о важном»;

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности;

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» («Профориентационный минимум»).

**В вариативную часть плана** внеурочной деятельности могут включаться занятия по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность (направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни);

2. Проектная деятельность (организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов).

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного, декоративно-прикладного, музыкального и танцевального творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура и компьютерные технологии предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Содержание и виды деятельности обучающихся по вариативным направлениям плана адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме:

*1. Спортивно-оздоровительная деятельность*

Форма организации: факультатив «Азбука здоровья»

*2. Проектная деятельность*

Форма организации: факультативный курс краеведения «Люби и знай свой отчий край» (1-4 классы).

*3. Художественно-эстетическая творческая деятельность*

Форма организации: танцевальная студия «Танцуй со мной», музыкальные студии «Музыкальная азбука», «Музыкальная шкатулка», «Веселые гусельки», студия декоративно-прикладного творчества «Наследники Левши», студия изобразительного искусства «Юный художник».

***3. Содержание внеурочной деятельности***

Основное содержание занятий внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направление внеурочной деятельности | Программа | Основное содержание занятий | Количество часов  в неделю/  всего часов в неделю | Классы |
|  | **Инвариантная часть внеурочной деятельности** | | | | |
| 1 | Информационно-просветительские занятия патриотической, гражданской, духовно-нравственной, экологической и культурологической направленностей «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | *Основная цель:* развитие ценностного отношения к своей Родине, ее людям, уникальной истории и культуре.  *Основные темы занятий* связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием ее истории, культуры, ориентацией на общечеловеческие духовно-нравственные ценности | 1/11 | 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а |
| 2 | Занятия по формированию функциональной грамотности | «Функциональная  грамотность» | *Основная цель*: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки на практике для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).  *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенции, компьютерной грамотности, креативного мышления | 1/11 | 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а |
| 3. | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Профориентаци-онный минимум»). | «Россия – мои горизонты» | *Основная цель* – развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и уверенности в жизни.  Основные задачи: помощь в профессиональном самоопределении, предпрофессиональная подготовка обучающихся.  *Основные формы обучения:* внеурочные занятия, профессиональные пробы, профессиональная диагностика, игры, квесты, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии, ярмарки профессий, профориентационные проекты | 1/5 | 6а, 7а, 7б, 8а, 9а |
| **Вариативная часть внеурочной деятельности** | | | | | |
| 4 | Спортивно-оздоровительная деятельность | «Азбука здоровья» | *Основная цель*: физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни.  Основные задачи:  Приобщение обучающихся к ценностям ЗОЖ,  формирование мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, обучение физическим умениям, навыкам, развитие интереса к спорту, укрепление здоровья детей.  *Основные формы обучения:*  Внеурочные занятия, видеоуроки, спортивные мероприятия, игры, конкурсы, викторины. | 1/6 | 1а,2а,5а,5б,6а,9а |
| 5 | Проектная деятельность | «Люби и знай свой отчий край» | Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».  *Основные задачи:* формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, привлечение школьников к участию в региональных краеведческих мероприятиях | 1/4 | 1а,2а,3а,4а |
| 6 | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Танцевальная студия «Танцуй со мной» | Цель: развитие творческих талантов и способностей обучающихся, расширение знаний обучающихся в области культуры, развитие творческой активности, художественного, декоративно-прикладного, музыкального и танцевального творчества в детской и подростковой среде.  *Основные формы:*  Занятия в различные творческих объединениях, участие в конкурсах, выставках, мероприятиях различного уровня, творческих фестивалях, экскурсионных поездках, театральных постановках, посещение учреждений культуры региона | 1/1 | 7б |
| Студия  «Музыкальная азбука» | 1/1 | 3а |
| Студия  «Музыкальная шкатулка» | 1/1 | 4а |
| Студия  «Веселые гусельки» | 1/2 | 5а, 5б |
| Студия  декоративно-прикладного творчества «Наследники Левши» | 1/1 | 7а |
| Студия изобразительного искусства «Юный художник» | 1/1 | 8а |

**Недельный план внеурочной деятельности**

**обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(1 вариант)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Рабочая программа** | **Классы** | | | | | | | | | | | **Итого** |
| **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | |
| **1 а** | **2 а** | **3 а** | **4 а** | **5 а** | **5б** | **6а** | **7а** | **7б** | **8а** | **9а** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, гражданской, духовно-нравственной, экологической и культурологической направленностей «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **11** |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | «Функциональная грамотность» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **11** |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Профориентационный минимум») | «Россия – мои горизонты» |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Азбука здоровья» | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  |  | **1** | **6** |
| Проектная деятельность | «Люби и знай свой отчий край» | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Танцевальная студия «Танцуй со мной» |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |
| Студия  «Музыкальная азбука» |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Студия  «Музыкальная шкатулка» |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Студия  «Веселые гусельки» |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  | **2** |
| Студия  декоративно-прикладного творчества «Наследники Левши» |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |
| Студия изобразительного искусства «Юный художник» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** |
|  | **Итого:** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **44** |

***4. Виды и формы внеурочной деятельности***

Выбор форм организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться региональные организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации учебной и воспитательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют специалисты администрации учреждения, основной педагогический работник, ведущий внеурочную деятельность в классе.

***5. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности***

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) плана внеурочной деятельности представлены личностными и предметными результатами.

*Личностные результаты:*

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) формирование эстетических потребностей, духовно-нравственных ценностей и чувств;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к профессиональному труду и обучению, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области внеурочной деятельности и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Аттестация обучающихся, осваивающих адаптированные рабочие программы внеурочной деятельности не проводится. Текущий контроль посещаемости осуществляют классный руководитель и преподаватель, ведущий курс внеурочной деятельности.

**1.8. Условия реализации АООП**

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1).