

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГОУ ТО «Щёкинская школа
для обучающихся с ОВЗ»

Т.В. Зотова

Приказ от «10» 01 2022 г. № 2-ОСН



Программа развития

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

(участник мероприятия «Доброшкола» федерального проекта
«Современная школа» национального проекта «Образование»)

на период 2022-2026 г.г.

Принята

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 10.01.2022

Содержание

1. Паспорт программы развития школы.
2. Информационная справка об учреждении.
3. Анализ состояния материально-технической базы
4. Основания для разработки Программы развития
5. Основные направления развития учреждения
6. Мероприятия по реализации Программы развития
7. Механизмы реализации Программы развития
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
9. Показатели результативности реализации Программы развития

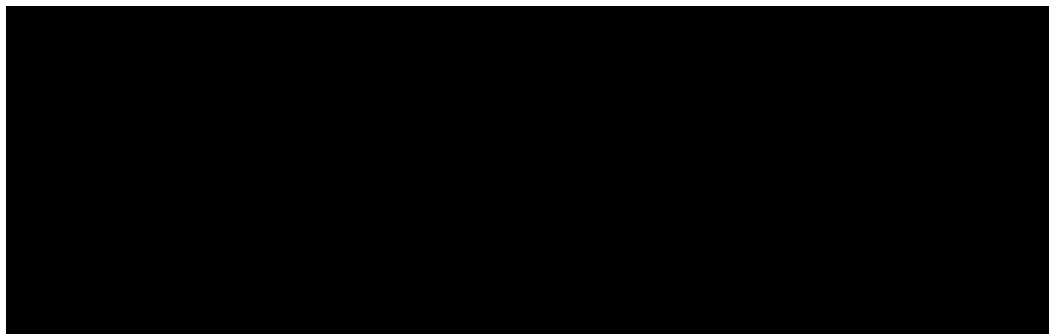
1. Паспорт программы развития учреждения

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <i>(далее – Учреждение)</i>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Тульской области № 1989-ЗТО «Об образовании» от 30 сентября 2013 г. - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598/ <i>(далее - ФГОС ОВЗ)</i> - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599/<i>(далее - ФГОС УО)</i>. - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07 декабря 2018 г. № 3). - Паспорт Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». - Устав Учреждения.
Сведения о разработчиках	<p>Зотова Татьяна Васильевна, директор Учреждения.</p> <p>Кутакова Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учреждения.</p> <p>Дубровинская Елена Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе Учреждения.</p> <p>Васютина Ирина Николаевна, заместитель директора по безопасности Учреждения.</p>
Цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение развития Учреждения как эффективной открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в качественном и доступном образовании; осуществление успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья <i>(далее - ОВЗ)</i> и сохранения их здоровья. 2. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры Учреждения и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития /в части реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление инфраструктуры образовательной организации: оснащение программным обеспечением, высокотехнологичным оборудованием учебных помещений, кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися; 2. Создание на основе здоровьесберегающих технологий современного коррекционно-развивающего и воспитательного пространства через обновление инфраструктуры учреждения; 3.Повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ;

«Образование»/ «Доброшкола»	4.Обновление материально-технической базы мастерских по трудовому обучению с целью эффективной предпрофессиональной подготовки и дальнейшей успешной социализации обучающихся с ОВЗ.
Комплексные задачи Программы развития /в части реализации других направлений/	<p>1. Повышение качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО и Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ; - модернизация методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; - создание условий, обеспечивающих обучение, развитие и коррекцию обучающихся с ОВЗ, реализацию их потенциальных возможностей через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут); - развитие системы коррекционно-развивающего обучения на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся, внедрение инновационных технологий и экспериментальной педагогической деятельности; - совершенствование социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - повышение результативности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, выявление и развитие творческих талантов обучающихся; - модернизация материально технической базы учреждения и учебного оборудования. <p>2. Изменение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий для получения обучающимися с ОВЗ образования, ориентированного на усвоение целостной системы базовых универсальных действий; - создание условий для предпрофессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках трудового обучения; - реализация локальных проектов, способствующих созданию модернизации образовательного процесса и внедрению новых образовательных технологий; - совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве Учреждения системы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. <p>3. Создание современной коррекционно-развивающей и воспитывающей образовательной среды через обновление инфраструктуры Учреждения в целях эффективной социальной адаптации детей с ОВЗ.</p> <p>4. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.</p> <p>6. Создание оптимальных условий для воспитания обучающихся путем обновления инфраструктуры Учреждения и создания предметно-эстетической среды.</p>
Основные	«Доброшкола» (создание современных условий для обучения и

направления

**развития
Учреждения**



	<p>13. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием - % (к 2026 году).</p> <p>14. Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях, конкурсно-фестивальном движении, культурно-досуговых мероприятиях учреждения - % (к 2026 году).</p> <p>15. Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях учебно-методической и научно-практической направленностей: семинарах, вебинарах, конференциях, «круглых столах», тренингах, мастер-классах, педагогических мастерских и т.д. - % (к 2026 году).</p> <p>16. Доля участия родителей в консультативно-обучающих мероприятиях Учреждения - % (к 2026 году).</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы развития</p>	<p><i>В соответствии с требованиями ФГОС УО, ФГОС ОВЗ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлен переход на федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2. произведено качественное обновление содержания образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с базовыми требованиями; 3. повысилась ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся; 4. активизировалось участие педагогов и обучающихся Учреждения в конкурсах и соревнованиях различного уровня; 5. повысились показатели качества воспитания (в соответствии с программой воспитания Учреждения) социально-адаптированного выпускника школы, способного самостоятельно ориентироваться в современных условиях. <p><i>В рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. созданы современные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ путем обновления инфраструктуры Учреждения и создания благоприятной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей среды; 2. повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; 3. положительная динамика физического и психического здоровья детей. 4. создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования, развития и воспитания, обучающихся с ОВЗ; 5. повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов Учреждения с учетом современных требований; 6. успешная социальная адаптация выпускников Учреждения (получение профессионального образования, трудоустройство, участие в общественной жизни и т.д.); 7. обновление материально-технической базы Учреждения, оснащение учебного пространства школы современным оборудованием и учебными комплексами.
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Плановый контроль за выполнением Программы развития (заслушивание отчета не менее одного раза в год) осуществляется педагогическим советом Учреждения. - Оперативное управление ходом реализации Программы осуществляется администрацией и педагогическим советом Учреждения. - Предусматривается широкое привлечение всех участников образовательного процесса Учреждения к реализации Программы развития. - Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения осуществляется на заседаниях педагогического совета Учреждения, школьных методических объединений и совете родителей Учреждения.

	<p>- На основе анализа промежуточных результатов выполнения Программы осуществляется планирование на следующий период.</p> <p>- Программой развития предполагается определение конкретных механизмов и показателей результативности ее реализации.</p> <p>Результаты контроля за выполнением Программы развития ежегодно предоставляются общественности на официальном сайте Учреждения в разделе, содержащем годовой отчет о результатах самообследования ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>- Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом Учреждения.</p>
--	--

2. Информационная справка об Учреждении

Учредитель	Министерство образования Тульской области
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ»
Тип	Тип Учреждения: бюджетное Тип образовательного Учреждения: общеобразовательное Учреждение
Год основания школы	1966 г.
Юридический адрес	Тульская область, 301241, г. Щекино, ул. Школьная, д. 32
Телефон	(48751)51846
Факс	(48751)53551
Электронная почта	sosh.kor8@tularegion.ru
Сайт	https://kor8.pf/
Лицензия	№0133/02530 от 16 июня 2015 года выдана министерством образования Тульской области серия 71Л01 № 0001749, бессрочно
Нормативно-правовая база	Устав. Локальные нормативные акты. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Календарный учебный график.
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет
Режим работы школы	5-дневная учебная неделя – 1-9 кл.
Нозологические группы	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями
Число смен	Одна
Форма получения образования	Очная, индивидуальное обучение на дому

ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» функционирует с 1966 года и является правопреемником вспомогательной школы №3, которая в 2006 году переименована в ГОУ ТО «Щекинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида». В 2015 году ГОУ ТО «Щекинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» переименовано в ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Основной целью деятельности Учреждения является создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, формирование социально

адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Система управления Учреждением действует на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление образовательным осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ».

В Учреждении обучаются дети с ОВЗ, осваивающие адаптированные общеобразовательные основные программы, а также дополнительные общеразвивающие образовательные программы, включающие профессионально-трудовой, учебно- познавательный, социально-культурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты и обеспечивающие коррекцию психофизических нарушений и связанных с ними особенностей развития детей, а также их психолого-педагогическую реабилитацию.

Контингент обучающихся

По состоянию на 01 января 2022 года в школе 261 обучающихся (из них на базе ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» - 78 чел.) с нарушением интеллектуальной сферы, в том числе дети со сложной структурой дефекта, дети с диагнозом ранний детский аутизм, с диагнозом болезнь Дауна. Открыто 31 классов-комплектов (из них на базе ГУ ТО «Головеньковский детский дом-интернат» - 13) наполняемость 5 – 12 человек.

Социальный паспорт учреждения:

- малообеспеченные семьи – 29
- проживают в неполных семьях – 44 обучающихся
- проживают в социально-неблагополучных семьях – 22 обучающихся
- количество многодетных семей – 37
- семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 10
- проживают в приемных семьях – 2 обучающихся.

Кадровый состав

На 01.01.2021 г. педагогический коллектив Учреждения состоит из 36 человек: 32 педагога и 4 административных работника. Педагогический коллектив стабилен и профессионален.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
10	14	7	1

Количество работающих, имеющих награды Минобрнауки РФ, РСФСР, из них:	7
Знак "Отличник народного просвещения РСФСР(СССР)	2
Почетное звание, знак "Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ", Почетное звание "Почетный работник сферы образования (воспитания детей и молодежи) РФ"	4
Почетная грамота Минобрнауки РФ (РСФСР, СССР)	1

Количество работающих, имеющих награды Тульской области*:	3
Почетная грамота правительства (администрации) Тульской области	1
Благодарность Губернатора Тульской области	1
медаль "Трудовая доблесть"	1
Количество работающих, имеющих Почетную грамоту министерства образования (министерства образования и культуры, департамента образования) Тульской области	3

В период с 2019г. по 2021 гг.. курсы повышения профессиональной квалификации прошли 32 педагога.

Управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют и контролируют заместители директора.

Администрация образовательного учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалификационная категория	Стаж руководящей работы
Зотова Татьяна Васильевна	Директор	высшая категория	20 лет
Кутакова Татьяна Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшая категория	15 лет
Дубровинская Елена Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе	высшая категория	6 лет
Васютина Ирина Николаевна	Заместитель директора по безопасности	высшая категория	12 года

Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, локальными актами.

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель, для 1 классов - 33 недели (имеются дополнительные каникулы). Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 и 1 (дополнительных) классов школы введены дополнительные каникулы (февраль).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине дня работают кружки, спортивные секции.

Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах - 4-5 уроков, в 5-9 классах - по 5-7

уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут. Школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием (завтрак, обед).

Расписание уроков составляется на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Особенности образовательного процесса.

Обучение ведется по следующим образовательным программам

№	Уровень, направленность	Наименование программ	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	4 года/ 1-4
2	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	5 лет/ 1доп. -4
3	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)	5 лет/ 1доп. -4
4	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5 лет / 5-9
5	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и	5 лет / 5-9

		множественными нарушениями развития (вариант 2)	
6	Основное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования	2 года / 8-9

Образовательный процесс осуществляется в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2).

Обучение детей на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам, согласованным с родителями (законными представителями).

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии со спецификой школы учебный план содержит общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию школьника с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения с использованием индивидуально-ориентированных и коррекционно-развивающих образовательных программ.

Внеурочная деятельность осуществляется в виде групповых занятий, факультативов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Достижения Учреждения

На протяжении ряда лет практически все обучающиеся показывают стабильно положительные учебные результаты (отдельные категории детей с тяжелыми нарушениями в развитии - положительную динамику социализации и личностного роста).

Ежегодно педагоги и воспитанники принимают активное участие в разнообразных конкурсах, соревнованиях, смотрах и олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровней, добиваясь в этом заметных результатов.

В 2021 году обучающиеся школы приняли участие в более чем 20 конкурсных мероприятиях, победителями конкурсно-фестивальных событий регионального уровня стали 20 обучающихся школы, Всероссийского и Международного уровней – 4 школьника.

В настоящее время в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности образовательного учреждения функционируют 12 кружков художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности, 23 факультатива внеурочной деятельности. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

С 2017 года Учреждение функционирует в статусе базовой площадки государственного образовательного учреждения дополнительного

профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области (ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО»), научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО" Г.А.Баранова

3. Анализ материально-технической базы Учреждения

1. Оборудованные учебные кабинеты.

Учреждение располагает 14 учебными кабинетами; оборудованы швейная мастерская, столярная и слесарная мастерские. Каждый кабинет оснащен современными техническими средствами для обучения детей. В учебно-воспитательном процессе используются спортивный зал площадью 77 кв. м., библиотека, кабинеты учителя-логопеда и педагогов-психологов.

2. Объекты для проведения практических занятий.

В Учреждении для проведения практических занятий оборудованы швейная мастерская, столярная и слесарная мастерские.

3. Объекты спорта.

Учреждение располагает спортивным залом. В 2021 году в помещении спортзала школы сделан косметический ремонт.

4. Условия питания обучающихся.

Учреждение оборудовано обеденным залом на 48 посадочных мест, учащиеся обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием.

5. Условия охраны здоровья обучающихся.

Учреждение располагает медицинским кабинетом, в котором созданы необходимые условия для охраны здоровья обучающихся.

Анализ материально-технической базы Учреждения в части состояния помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Наименование учебного кабинета/ мастерской / помещения	Площадь кв. м.	Предельная вместимость чел.	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном помещении	Оснащение учебного кабинета / мастерской / помещения	Наличие доступной коррекционной образовательной среды
кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда)	17,4	7	коррекционно развивающие занятия	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (наглядные и раздаточные материалы, настольные игры, игровые пособия, песочный планшет, пособие «Дары Фребеля»). Мебель (стол письменный тумбовый, стул офисный, стол ученический 4 шт., стул ученический 10 шт., шкаф книжный, шкаф «Светофор», офисная тумба, доска меловая, логопедический стол). Компьютерное оборудование, принтер.	создана
кабинет коррекционно-развивающих занятий (педагога-психолога)	49	19	психолого педагогическое сопровождение	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (настольные игры, игровые пособия, пособие «Дары Фребеля», сухой бассейн, песочный планшет, светозвуковая панель, зеркальный шар, интерактивный стол, индукционная система). Мебель (стол ученический -1шт., стол учителя, стул учителя, круглый стол, стулья мягкие – 7 шт., стеллажи «Гном» - 2 шт., телевизор, диван, шкафы, кресло «Груша»– 6 шт., стол детский, стулья детские – 5 шт.). Компьютерное оборудование (компьютер, принтер).	создана
кабинет социально-бытовой ориентировки	49	19	учебные занятия	Дидактическое, методическое оборудование для обучения. Мебель (доска меловая, стул ученический 17 шт., стол ученический 9 шт., стол учителя, стул учительский, книжный стеллаж, шкаф полуоткрытый, стенка «Флора»). Оборудование (холодильник, утюг, микроволновая печь, телевизор). Компьютерное оборудование (компьютер, принтер).	создана

<p>Спортивный зал для занятий физической культурой</p>	<p>77</p>	<p>30</p>	<p>учебные занятия</p>	<p>Мебель, в том числе специализированная (стул офисный, стол). Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК (игровые мягкие модули «Горка», «Самолет», «Тоннель», велотренажер магнитный, вибрационная платформа, вибромассажер, эллиптический механический тренажер). Оборудование для занятий физической культурой (щит баскетбольный 1 шт., маты гимнастические 2шт., стенка гимнастическая 2 шт., скамейка гимнастическая 2 шт., лыжный комплект 15 шт., мячи баскетбольные, футбольные, мячи волейбольные, детская игра «Мини-гольф»). Мебель (стол учительский, стул офисный).</p>	<p>частично создана</p>
<p>трудовая мастерская Слесарное дело</p>	<p>49</p>	<p>19</p>	<p>учебные занятия</p>	<p>Оборудование для мастерских (токарный станок по металлу, фрезерно-настоольный станок, фуговальнопильный станок, токарно-винторезный станок, подставка для станков, сверлильный станок, электроточило, инструментальный шкаф 1 шт., верстак 15 шт., тумба 2 шт., тиски 11 шт., тиски машинные, ножницы по металлу). Мебель (стол учительский, стул учительский, стол ученический 2 шт., стулья ученические 10 шт., доска классная, меловая).</p>	<p>создана</p>
<p>трудовая мастерская Швейное дело</p>	<p>54,7</p>	<p>22</p>	<p>учебные занятия</p>	<p>Оборудование для мастерских (швейная машина 14 шт., оверлок, гладильная доска, шкаф книжный со стеклом 3 шт., шкаф полуоткрытый 2 шт., зеркало, стол раскройный, утюг, доска классная, стол учительский, стул учительский, стол угловой 3 шт.). Компьютерное оборудование (компьютер).</p>	<p>создана</p>

Реализация программ, адаптированных для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию - требует создания комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды.

Из сведений, приведенных в выше размещенной таблице, видно, что в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся в ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» функционируют учебные кабинеты, мастерские, а также помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью.

Согласно заключениям ПМПК всем обучающимся Учреждения рекомендована работа со специалистами коррекционно-развивающего цикла (учитель-логопед, педагог-психолог).

Под термином «коррекционно-развивающая среда» предполагается система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для физического, социального, познавательного и эстетического развития детей.

Наличие стимулирующей развитие ребенка предметно-развивающей среды - одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с особым ребенком. Коррекционно-развивающая среда и социокультурное окружение - это мощный фактор, обогащающий детское развитие.

ФГОС ОВЗ предъявляет современные требования также и к созданию коррекционно-развивающей (предметной) среды в кабинетах.

В сложившихся условиях необходимо проводить работу по оборудованию коррекционно-развивающего пространства школы, кабинетов специалистов коррекционно-развивающего цикла, адаптивной физической культуры, учебных мастерских.

Для реализации предметной области «Технология» в 5-9 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается предмет «Профильный труд», цель которого заключается во всестороннем развитии личности данной категории обучающихся в процессе формирования трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет «Профильный труд» активно способствует решению многих задач, одна из наиболее значимых - развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и др.).

Для обучающихся 5-9 классов в Учреждении имеются мастерские по следующим профилям трудовой подготовки: «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело». Каждая мастерская оборудована по своему профилю.

Данные виды деятельности все более распространяются в коррекционных учреждениях образования как особое направление, способствующее не только развитию потенциальных способностей ребенка с нарушениями в развитии, но и формированию у него новой системы нравственных принципов и овладению стратегий гармоничных взаимоотношений с окружающей средой, обществом.

Выпускники коррекционной школы имеют право заниматься общественно-полезным производительным трудом, который даёт им средства для независимого существования и, самое главное, развивает чувство самоуважения, осознание нужности обществу. Модернизация учебной деятельности по профилю «Технология» позволяет решить коррекционные, образовательные, воспитательные задачи по интеграции в общество обучающихся с особыми потребностями, успешной предпрофессиональной подготовке выпускников.

В рамках реализации требований ФГОС ОВЗ в ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» согласно учебным планам организуются индивидуально-коррекционные занятия педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя физкультуры с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью в образовательной организации функционируют оборудованные помещения коррекционной работы. Индивидуально-коррекционные занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале.

Вместе с тем, ряд учебных кабинетов/мастерских Учреждения, работа которых особо значима для решения комплексных задач коррекционного обучения, развития и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, до настоящего времени еще не в полной мере укомплектованы современным учебным оборудованием, что актуализирует потребность включить в настоящую Программу развития данные мероприятия.

4. Основания для разработки Программы развития SWOT-анализ потенциала развития Учреждения

Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<p>Учреждение обладает материально-технической базой, способной обеспечивать эффективность процессов обучения, развития и социальной адаптации обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Активное использование педагогами в коррекционно-образовательном процессе информационных ресурсов учебных, специализированных сайтов и порталов.</p> <p>Обширный опыт индивидуальной работы с детьми в рамках надомного обучения, дистанционного обучения и в процессе реализации адаптированных общеобразовательных основных программ и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Наличие у педагогов интернет-публикаций, страниц в информационно-образовательных порталах.</p> <p>Устойчивое функционирование официального сайта Учреждения.</p>
<i>2. Слабые стороны</i>	<p>Оснащенность отдельных направлений образовательного процесса специальными средствами обучения, специализированной мебелью и дидактическими пособиями для обучения и коррекционно-</p>

	развивающего воздействия требует развития и доработки.
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<i>Благоприятные возможности</i>	<p>Создание оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся посредством развития предметной коррекционно-развивающей воспитывающей среды за счет обновления инфраструктуры Учреждения.</p> <p>Преобразование школьного коррекционно-развивающего образовательного пространства, которое будет способствовать повышению качества образовательного процесса, изменению содержания образования, повышению уровня социальной адаптации обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Активное использование инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения, воспитания и развития.</p> <p>Полная реализация адаптированных общеобразовательных основных программ.</p> <p>Рост уровня профессионального мастерства педагогов.</p>
<i>Возможные риски</i>	<p>Неравномерная материально-техническая оснащенность различных областей образовательного процесса.</p> <p>Часть педагогического коллектива не в полном объеме использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы).</p>
Личностный рост участников образовательного процесса	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
<i>Сильные стороны</i>	<p>Разноплановость используемых педагогами дидактических систем и образовательных методик.</p> <p>Участие детей и взрослых в разнообразных конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.</p> <p>Целенаправленная работа школьных методических объединений.</p> <p>Эффективное сотрудничество Учреждения с социальными партнерами.</p> <p>Участие родительского сообщества в деятельности школы.</p>
<i>Слабые стороны</i>	<p>Отсутствие системы работы с детьми в области проектной деятельности.</p> <p>Недостаточное участие отдельных педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<i>Благоприятные возможности</i>	<p>Систематизация и взаимопроникновение урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в области результативного освоения различных педагогических систем и технологий.</p> <p>Уровень вовлечения детей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования достигает уровня 70%.</p> <p>Привлечение социальных партнеров для совместного осуществления спортивной, досуговой и развивающей деятельности.</p>
<i>Возможные риски</i>	<p>Недостаточная мотивация детей и взрослых для достижения более высоких результатов в обучении.</p> <p>Дефицит свободного времени у многих участников образовательного процесса.</p> <p>Чрезмерная насыщенность урочной и внеурочной деятельности могут вызывать усталость и повышенную учебную утомляемость у некоторых обучающихся с ОВЗ</p>

Переход на эффективный контракт. Внедрение профессионального стандарта педагога	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
<i>Сильные стороны</i>	<p>Разработаны нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения.</p> <p>Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p> <p>Введение дифференцированной оплаты труда педагогических работников в зависимости от качества профессиональной деятельности.</p> <p>Установлена и реализуется система стимулирующих выплат.</p>
<i>Слабые стороны</i>	Недостаточная мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<i>Благоприятные возможности</i>	<p>Повышение престижа профессии педагога.</p> <p>Развитие на внешнем уровне возможностей стимулирования педагогов за инициативу, креативность и творческий подход к выполнению своих профессиональных обязанностей.</p>
<i>Возможные риски</i>	<p>Рост напряженности труда.</p> <p>Профессиональное «выгорание» отдельных педагогов, имеющих большой стаж работы.</p>
Политика Учреждения, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
<i>Сильные стороны</i>	<p>Расписание уроков и внеурочной деятельности соответствуют СанПиНам.</p> <p>Обеспечивается медосмотр, ежегодная диспансеризация и отслеживание медицинских показателей обучающихся.</p> <p>Ориентация всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни.</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p>
<i>Слабые стороны</i>	<p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Отсутствие расширения или возможности предоставления дополнительных помещений для занятий физкультурой и спортом.</p>
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<i>Благоприятные возможности</i>	<p>Повышение уровня взаимодействия педагогов с родителями в рамках просветительской и консультационной работы.</p> <p>Участие в мероприятиях, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Внедрение системы общешкольных спортивных соревнований между учащимися, педагогами и родителями в рамках деятельности школьного спортивного клуба.</p>
<i>Возможные риски</i>	Нежелание отдельной категории родителей приобщаться к активному практическому внедрению принципов здорового образа жизни.
Место расположения Учреждения, позволяющее использовать ресурсы и сотрудничать с образовательными, спортивными и культурными организациями города	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	

<i>Сильные стороны</i>	Достаточно близкое расположение к территории Учреждения ключевых объектов городской инфраструктуры. Шаговая доступность Краеведческого Музея, ДЮСШ г.Щёкино, Ледового дворца «Юбилейный», Дворца культуры, Детской музыкальной школы №1
<i>Слабые стороны</i>	Отсутствие заинтересованности объектов спорта во взаимодействии с обучающимися с ОВЗ на благотворительной основе.
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<i>Благоприятные возможности</i>	Разработка и внедрение новых механизмов взаимодействия с близлежащими учреждениями. Активизация работы по участию в городских мероприятиях: различных конкурсах, фестивалях, праздниках, спортивных соревнованиях и т.п. Привлечение внешних специалистов для обогащения опыта, активизации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.
<i>Возможные риски</i>	Уменьшение времени, затрачиваемого обучающимися на освоение адаптированных общеобразовательных основных программ, в том числе на домашнюю подготовку детей к школьным занятиям.

Результаты SWOT-анализа.

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Учреждения до 2026 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения ФГСО ОВЗ, ФГСО ОУ на основе планомерного и гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса; модернизации и обновления инфраструктуры Учреждения.

SWOT-анализ также позволяет определить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ». Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

Педагогический коллектив ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ», обладая высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом, готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития локальной системы коррекционного образования.

Опыт осуществления коррекционно-развивающей деятельности, работы по формированию воспитывающего коррекционно-развивающего пространства, по организации работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся с ОВЗ в соответствии с запросами личности ребенка и его родителей.

Организованная работа коллегиальных органов управления Учреждением является основой для расширения его социальной открытости для окружающего социума и создания системы эффективного управления образовательной организацией.

В Учреждении созданы необходимые условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов: ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУ.

Расписание учебных занятий, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, мастерские, школьное оборудование соответствуют действующим СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся ведутся в полном объеме. Определены векторы улучшения работы по здоровьесберегающему направлению:

- просветительская работа учителей, классных руководителей, педагогов-психологов по проблемам здоровьесбережения;
- спортивная работа (спортивные мероприятия, соревнования, эстафеты, дни здоровья);
- привлечение социальных партнеров;
- использование здоровьесберегающих технологий во время уроков;
- активизация деятельности школьного спортивного клуба;
- создание здоровьесберегающего коррекционно-развивающего пространства и зоны спортивных игр.

Вместе с тем, выстроенная система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует своего последовательного развития. Важнейшим условием обновления образовательного процесса является модернизация инфраструктуры и материальной базы ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ», что выразилось в выявленных потребностях и необходимости:

- дальнейшего совершенствования материально-технической базы Учреждения, развития ее до уровня, соответствующего современным требованиям;
- формирования эффективной коррекционно-развивающей и предметно-эстетической воспитывающей среды во всех сферах жизнедеятельности (прежде всего, учебной) и жизнестворчества обучающихся;
- совершенствовании предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- дальнейшего развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности Учреждения.

Трудовое обучение и воспитание осуществляется в школьных учебно-производственных мастерских и является основой подготовки учащихся с ОВЗ к профессиональной деятельности. Это совместная деятельность учителя и обучающихся, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, профессиональных навыков и умений, психологической готовности к общественно полезной деятельности, это путь к осознанному выбору профессии.

Для успешного развития школьника с ОВЗ важное значение имеет коррекционно - развивающая и предметно-эстетическая среда образовательного учреждения. Одним из наиболее эффективных способов развития коррекционно-развивающей среды является насыщение ее современными учебными тренажерами, мультимедийными образовательными и интерактивными комплексами, современными дидактическими средствами.

Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося с ОВЗ, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют

главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в Учреждении.

Анализ сложившейся социально-педагогической ситуации, базовые принципы гуманности, доступности, вариативности образования, выявили основные направления построения эффективной образовательной модели коррекционного образовательного Учреждения.

5. Основные направления развития Учреждения

1. НАПРАВЛЕНИЕ «ДОБРОШКОЛА»

(Федеральный проект «Современная школа»)

(создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ)

Настоящее направление является составной частью Программы развития государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Щёкинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на период с 2022 по 2026 год (далее – Программа развития), разработанной в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации, Законом Тульской области от 30 сентября 2013 г. № 1989-ЗТО «Об образовании» и ориентировано на реализацию мероприятий в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее – **проект «Доброшкола»**).

Целью проекта «Доброшкола» является формирование в школе обновленного образовательного и воспитательного пространства, способствующего созданию максимально эффективных условий для обучения, воспитания, коррекционного развития и успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Данная направление базируется на здоровьесберегающих принципах обучения детей с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью посредством создания новых моделей организации образовательного процесса через модернизацию инфраструктуры, что соответствует основным задачам реализации **Федерального проекта «Современная школа» (проект «Доброшкола»)**.

Приоритетными задачами деятельности образовательного учреждения в рамках реализации Программы развития являются:

- обновление инфраструктуры образовательной организации: оснащение программным обеспечением, высокотехнологичным оборудованием учебных помещений, кабинетов психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися;
- создание на основе здоровьесберегающих технологий современного коррекционно-развивающего и воспитательного пространства через обновление инфраструктуры учреждения;
- повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ;
- обновление материально-технической базы мастерских по трудовому обучению с целью эффективной предпрофессиональной подготовки и

дальнейшей успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Реализация мероприятий проекта «Доброшкола» обусловлено необходимостью обновления инфраструктуры образовательной организации, совершенствования педагогической и коррекционно-развивающей работы учреждения в процессе участия в реализации федерального проекта «Современная школа».

Определяющие причины, послужившие основанием для реализации данного проекта:

- необходимость совершенствования материально-технической базы учреждения, в соответствии с заявленными в Программе развития целью и задачами;
- необходимость формирования в школе обновленного образовательного и воспитательного пространства, способствующего созданию максимально эффективных условий для обучения, воспитания и коррекционного развития обучающихся с ОВЗ;
- потребность в дальнейшем развитии системы эффективной предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ для успешной социализации.

Реализация мероприятий проекта «Доброшкола» призвано обеспечить **доступность качественного образования каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья**, исходя из его индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей, способствовать всемерному сохранению и укреплению здоровья обучающихся и их успешной социальной адаптации.

Настоящее направление педагогической деятельности уточняет стратегию и конкретизирует тактику развития педагогической системы учреждения, определяет программу мероприятий по преобразованию школьной коррекционно-образовательной среды на основе новых нормативных требований, установленных ФГОС ОВЗ, предполагает совершенствование воспитательной среды школы.

Постулатом воспитательной системы школы является утверждение: «Каждый ребенок может быть успешен!». В основе концепции воспитательной деятельности образовательного учреждения лежит активная индивидуальная и коллективная творческая деятельность обучающихся как необходимое условие становления духовно-нравственной личности и развития внутренней мотивации для достижения успеха. Деятельностный подход помогает раскрыть личностный потенциал ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его индивидуальными интересами, способностями, талантами и физическими возможностями.

Главным условием для реализации данной деятельности является формирование в школе комфортной социально-культурной конструкции общественной жизни (среды), эффективно подготавливающей обучающихся с особенностями развития к адаптации в современном мире и дальнейшей успешной социализации.

В связи с этим возрастает актуальность грамотного проектирования и развития школьной предметно-развивающей и предметно-эстетической среды, позволяющей детям с ОВЗ развить творческие способности, найти занятие по душе, научиться взаимодействовать с внешним миром, взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать чувства и поступки других людей

Воспитывающее влияние внешней окружающей предметно-эстетической среды школы, позволяет обогащать внутренний мир ученика, развивать у него чувство прекрасного, формировать позитивное восприятие мира, создать атмосферу психологического комфорта и повысить учебные результаты обучающихся.

Созданию эффективной эстетической и предметно-развивающей среды в коррекционной школе способствует модернизация интерьера школьных помещений, зонирование образовательно-развивающего пространства, оборудование кабинетов современной мебелью, учебными тренажерами, мультимедийными образовательными и интерактивными комплексами, соответствующим программным обеспечением.

Продуманное проектирование и целенаправленное развитие предметно-развивающей и предметно-эстетической среды коррекционного образовательного учреждения предполагают осуществление своевременных качественных ремонтов, необходимых для оснащения школьных помещений.

Таким образом, интегративным результатом реализации **мероприятий проекта «Доброшкола»** является создание в ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ» **комфортной коррекционно-развивающей среды** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующей эффективному обеспечению образовательных потребностей обучающихся, реализации воспитательных задач и здоровьесберегающих мероприятий, гарантирующих укрепление физического, психического и социального здоровья детей с ОВЗ.

Перечень ожидаемых показателей результативности реализации проекта «Доброшкола»:

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе современной здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по модернизации оборудования учебных мастерских по трудовому обучению и внедрению современных профессионально-ориентированных образовательных технологий по программам трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» (по направлению «Швейное дело» и «Слесарное дело»), на обновлённой материально-технической базе;
5. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в образовательной организации.

План мероприятий по достижению поставленных целей и задач Программы развития в рамках проекта «Доброшкола»

№ п/п	Наименование задачи	Мероприятия по выполнению	сроки
1.	Развитие предметно-эстетической развивающей среды, создание комфортных условий для обучения детей с ОВЗ	Создание дизайн-проектов обновленной инфраструктуры	Февраль-март 2022г.
		Осуществление качественных ремонтов школьных помещений (график проведения приводится в приложении 2)	май-июль 2022
2	Модернизация учебной материальной базы учреждения (обновление оборудования / оснащение образовательного процесса) с целью совершенствования школьной предметно-развивающей образовательной среды	<p>Приобретение оборудования для учебных кабинетов: социально-бытовая ориентировка, спортивный зал (создание зоны спортивных игр), кабинет музыки;</p> <p>Приобретение дидактического и методического оборудования для коррекционно-развивающей работы, мультимедийных образовательных и интерактивных комплексов, мебели, диагностических материалов и пособий, программного обеспечения и т.д.</p> <p>(график конкурсных процедур и закупок приводится в приложении 3, План – график материально-технического обеспечения Проекта «Доброшкола» - Приложение 2)</p>	март-июль 2022
		Доставка, установка, наладка оборудования, средств обучения и воспитания	май-август 2022
3.	Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров	Реализация плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов школы	2022-2026

4.	Совершенствование педагогической деятельности по предпрофессиональной подготовке обучающихся <i>(Профессиональное ориентирование обучающихся на дальнейшее профессиональное обучение)</i>	Обновление инфраструктуры и учебного оборудования помещения мастерской «Швейное дело», «Слесарное дело»	Март-август 2022
		Совершенствование профориентационной работы, обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»	2022-2026
5.	Обновление инфраструктуры и приобретение современного учебного оборудования для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися Повышение эффективности коррекционно-развивающих занятий. <i>(Применение инновационных методов коррекционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными образовательными, личностными и социальными потребностями)</i>	Обновление инфраструктуры учебных кабинетов для коррекционно-развивающих занятий (кабинетов логопеда, кабинета педагогов-психологов)	Март-июль 2022
		Модернизация программ коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности с учетом использования высокотехнологичного учебного оборудования и обновленной предметно-эстетической среды	2022-2026
		Реализация мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.	2022-2026
6.	Совершенствование системы инновационной деятельности Учреждения как инструмент повышения эффективности и качества образования	Трансляция передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.	2022-2026

2. НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

(развитие здоровьесберегающего пространства)

Цель:

- создание здоровьесберегающего пространства посредством изменения (модернизации) содержательного компонента различных предметных дисциплин, через систему образовательных и социокультурных событий, обеспечивающих усвоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами наиболее результативного опыта и лучших традиций по сохранению и укреплению собственного здоровья.

Участники: администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: городские спортивные организации, городские и региональные организации и учреждения спорта, дополнительного образования и здравоохранения, волонтеры.

№№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, годы
<i>Задача 1. Активизировать внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</i>		
1.	Широкое использование в образовательном процессе Учреждения новых, наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий.	2022 2026
2.	Развитие содержательного компонента различных предметных дисциплин, обеспечивающего трансляцию ценностей здорового образа жизни.	2022 2024
3.	Внедрение во все реализуемые адаптированные общеобразовательные и дополнительные общеразвивающие программы, воспитательные и внеклассные мероприятия здоровьесберегающих форм и методов работы, соответствующих специфике занятий и особенностям контингента обучающихся.	2022 2026
4.	Разработка комплекса рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения и безопасности участников образовательного процесса.	2023
<i>Задача 2. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.</i>		
1.	Разработка и внедрение системы мероприятий по формированию потребности детей в здоровом образе жизни.	2022 2023
2.	Совершенствование спортивно-массовой работы. Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Чемпионы» по формированию основ здорового образа жизни, профилактике табакакурения, наркомании и других пагубных привычек, организации школьных спортивных мероприятий.	2022 2026
3.	Обеспечение участия максимального количества обучающихся в спортивных состязаниях, соревнованиях различного уровня.	2022 2026
4.	Разработка системы мероприятий по популяризации здорового образа жизни в учебной и досуговой деятельности Учреждения.	2022
<i>Задача 3. Организация работы с семьями обучающихся по пропаганде здорового образа жизни.</i>		
1.	Осуществление консультативной помощи семьям обучающихся по охране и укреплению детского здоровья.	2022 2026
2.	Организация совместных спортивно-массовых соревнований и мероприятий в формате «дети - родители - педагоги».	2022 2026

План мероприятий по достижению поставленных целей и задач Программы развития в рамках направления

3. НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛА-НАШ ДОМ» (развитие функциональной коррекционно-развивающей и воспитывающей среды)

Цель:

- создание в Учреждении особой коррекционно-развивающей и воспитывающей среды на основе нравственного развития ребенка, принятия им законов здорового образа жизни, традиционных ценностей и национальных традиций;

- формирование думающего и чувствующего человека, готового к разноплановой деятельности и самореализации в личносно важной для каждого обучающегося социальной области.

Участники: администрация, педагоги, учащиеся.

Социальные партнеры: волонтеры, районные организации культуры и спорта, учреждения дополнительного образования.

№.№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, годы
<i>Задача 1. Формирование и последовательное развитие функциональной коррекционно-развивающей и воспитывающей среды.</i>		
1.	Выявление условий, необходимых для создания в Учреждении развитой функциональной коррекционно-развивающей и воспитывающей среды и определение конкретных задач по ее формированию.	2022
2.	Внедрение в практику работы Учреждения инновационных форм и методов образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы, обеспечивающих эффективное коррекционное развитие детей с особыми образовательными потребностями различных нозологических статусов, возрастов и возможностей.	2022 2026
3.	Определение ключевых социокультурных событий Учреждения, способствующих повышению уровня социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	2022- 2026 (еже- годно)
4	Организация и проведение коллективно-творческих дел, культурно-досуговых мероприятий, способствующих раскрытию и реализации талантов обучающихся с ОВЗ	2022- 2026
<i>Задача 2. Создание доступных и комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</i>		
1.	Приведение нормативно-правовой, научно-методической и материально-технической базы Учреждения в полное соответствие с требованиями ФЗ-273 от 29.12.2012 г., ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, СанПиНам и другим нормативно-правовым актами, регламентирующими условия образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.	2022
2.	Разработка и реализация Комплексной программы по созданию доступной и комфортной образовательной среды, адекватной для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; доступной среды для маломобильных групп детского населения, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.	2022 2026
3.	Оснащение учебных помещений, кабинетов для коррекционно-развивающих занятий; помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; помещений для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	2022
<i>Задача 3. Создание уютного, эстетически организованного и комфортного пространства для обучения, проживания в Учреждении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения</i>		
1.	Ооформление интерьера школьных помещений и их периодическая тематическая переориентация	2022 2026

2.	Оформление пространства классов (эстетика класса, уголок отдыха, озеленение класса, инклюзивное творчество детей и их родителей).	2022 2026
3.	Эстетическое оформление зон отдыха, пространства коридоров, служебных помещений учебных корпусов.	2022 2026
4.	Организация коррекционно-развивающего пространства в фойе школы	2022 2026
5.	Развитие спортивных игровых зон на территории школы	2022 2026
6.	Оформление и озеленение прилегающей к Учреждению территории.	2022 2026

4. НАПРАВЛЕНИЕ «МИР В ТВОИХ РУКАХ»

(моделирование и внедрение системы эффективной социальной адаптации детей с ОВЗ)

Цель:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально адаптированной личности особенного ребенка путем обновления содержания, методов и индивидуализации коррекционного образования, воспитания, предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- модернизация инфраструктуры предметной области «Технология» для успешной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Участники: администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центр занятости населения г.Щёкино, учреждения социальной защиты, профессиональные образовательные учреждения региона, учреждения дополнительного образования.

№.№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, годы
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психологопедагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей здоровья и развития</i>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей ребенка и разработка на ее основе Программы социально-психолого-педагогического сопровождения и развития обучающегося.	2022
2.	Включение обучающихся в российские, региональные и муниципальные проекты и инициативы, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение каждого ребенка.	2022 2026
3.	Развитие у учащихся специальных способностей, соответствующих определенным видам человеческой деятельности, т.е. формирование субъект-предметно специализированных знаний - умений - навыков.	2022 2026
4.	Формирование у детей умений и навыков, соответствующих типу деятельности, ведущему для определенного возраста, т.е. формирование субъектов деятельности ведущего типа (игровой, учебной, спортивной, общения, творчества и др.).	2022 2026

6.	Участие в мероприятиях, повышающих социальный статус детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (конкурсах, чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс», профессиональных марафонах, проектной деятельности по профориентации)	2022 2026
<i>Задача 2. Создание условий индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</i>		
1.	Создание образовательных условий (системы возможностей), необходимых учащимся для реализации личностного потенциала, для развития склонностей, интересов и способностей в различных сферах деятельности человека, т.е. для формирования субъекта собственного развития (физического, художественного, социального и др.).	2022 2026
2.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося с учетом особенностей и уровня его развития, наличия способностей, анализа актуальных и потенциальных возможностей.	2022 2026
3.	Внедрение в образовательный процесс технологий педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективную реализацию образовательных маршрутов учащихся с особыми образовательными потребностями.	2022 2026
4.	Организация специальных образовательных и социокультурных событий, нацеленных на формирование опыта личностного выбора детьми с ОВЗ различных видов, форм и направлений деятельности.	2022 2026
5.	Внедрение системы педагогического мониторинга личностных и образовательных достижений детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	2022 2023
<i>Задача 3. Развитие системы предпрофессионального сопровождения старшеклассников для обеспечения дальнейшей успешной социализации</i>		
1.	Организация взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями по вопросам профессионального обучения, предпрофессиональной ориентации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	2022- 2026
2.	Участие посредством сетевого сотрудничества в реализации региональных инновационных программ дополнительного образования в области профессионального ориентирования	2022 2024
3.	Обеспечение сотрудничества всех участников образовательных отношений через совместные проекты, программы, акции, мероприятия.	2022 2026
<i>Задача 4. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Учреждения как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка с ОВЗ.</i>		
1.	Реализация плана совместной деятельности Учреждения с другими образовательными, культурными и спортивными учреждениями, родителями, представителями заинтересованной общественности по вопросам социальной адаптации обучающихся.	2022- 2026
2.	Реализация мероприятий рабочей программы воспитания Учреждения в целях профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения несовершеннолетних.	2022 2026
<i>Задача 5. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда».</i>		

1.	Формирование социального опыта детей в процессе организации производственной (школьные мастерские) и общественно-полезной трудовой деятельности.	2022 2026
2.	Реализация мероприятий рабочей программы воспитания Учреждения, направленных на трудовое воспитание обучающихся (нравственное отношение к труду, труду по самообслуживанию, общественно полезному труду, профессиональному самоопределению).	2022 2026
3.	Развитие семейных форм организации продуктивного досуга с элементами общественно-полезного труда	2022 2026

5. НАПРАВЛЕНИЕ «СТУПЕНИ МАСТЕРСТВА» (обеспечение профессионального и личностного роста педагогических работников)

Цель:

- профессиональный и личностный рост педагогов;
- создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с ОВЗ;
- формирование системы наставничества.

Участники: администрация, педагоги.

Социальные партнеры: государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».

№.№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, годы
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, корпоративного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения.	2022 2026
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Учреждения.	2022 2023
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования в учительской среде новых профессиональных позиций.	2022 2024
<i>Задача 2. Совершенствование системы инновационной деятельности Учреждения как инструмента повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта; взаимообучение, наставничество.</i>		

1.	Продолжение работы Учреждения в статусе региональной базовой площадки государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области по проблеме «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».	2022 2026
2.	Реализация в рамках деятельности методических объединений мероприятий по взаимообучению и обмену педагогическим опытом (наставничество)	2022
3.	Обеспечение повышения профессиональной компетентности специалистов Учреждения по проблеме коррекционного сопровождения детей-инвалидов, детей с ослабленным соматическим здоровьем, детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	2022 2025
4.	Организация эффективного взаимодействия взрослых (администрации, педагогов, специалистов, родителей, волонтеров) и учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.	2022 2026
<i>Задача 3. Развитие системы управления педагогическим коллективом в процессе работы над реализацией Программы развития Учреждения.</i>		
1.	Реализация принципа коллегиальности в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью руководителя и каждого члена педагогического коллектива.	2022 2026
2.	Обеспечение принципа «ответственного участия» в процессе принятия решений.	2022 2026
3.	Развитие системы социального партнерства, ориентированного на сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.	2022 2026
4.	Обеспечение солидарности в управлении Учреждением, означающей осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.	2022 2026
5.	Создание максимальной творческой свободы в рамках выполнения основных звеньев Программы развития ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ».	2022 2026
6.	Моральное и материальное стимулирование педагогов, проявивших творческий подход в реализации педагогических задач и показавших высокие результаты педагогической деятельности.	2022 2026

6. Мероприятия по реализации Программы развития

№ № п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации, год / период	Результат	Выполнение
1. Направление развития «Доброшкола»					
1.	Развитие предметно - эстетической развивающей среды, создание комфортных условий для обучения детей (осуществление качественных ремонтов школьных	зам. директора по УВР	Февраль-июль 2022	Осуществлен качественный ремонт учебных помещений школы	

2.	<p>Модернизация учебной материальной базы учреждения (обновление оборудования / оснащение образовательного процесса) с целью совершенствования школьной предметно-развивающей образовательной среды</p>	администрация	Март-июль 2022	<p>Приобретено оборудование для учебных кабинетов: «социально-бытовая ориентировка», «спортивный зал» (создание зоны спортивных игр), «кабинет музыки», фойе школы; Приобретено дидактическое и методическое оборудование для коррекционно-развивающей работы, мультимедийные образовательные и интерактивные комплексы, мебель, диагностические материалы и пособия, программное обеспечение</p>	
			Май-август 2022	<p>Доставлено и установлено, оборудование, мебель, средства обучения и воспитания</p>	
3.	<p>Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров</p>	Зам.директора по УВР	2022-2024	<p>Реализован план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов школы</p>	
4.	<p>Обновление инфраструктуры и учебного оборудования «Швейной мастерской», «Слесарной мастерской».</p>	Администрация	Март-август 2022	<p>Обновлена инфраструктура, приобретено и установлено учебное оборудование для школьной мастерской «Швейное дело», «Слесарное дело»</p>	

	Совершенствование педагогической деятельности по предпрофессиональной подготовке обучающихся <i>(Профессиональное ориентирование обучающихся на дальнейшее профессиональное обучение)</i>	Учителя, социальный педагог		Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», совершенствование профориентационной работы	
5.	Модернизация коррекционно-развивающего пространства. Повышение эффективности коррекционно-развивающих занятий. <i>(Применение инновационных методов коррекционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными образовательными, личностными и социальными потребностями)</i>	Администрация, педагог-психологи	Март-июль 2022	Обновлена инфраструктура учебных кабинетов для коррекционно-развивающих занятий (кабинетов логопеда, кабинета педагогов-психологов), Приобретено современное учебное оборудование	
			2022-2023	Модернизация программ коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности с учетом использования высокотехнологичного учебного оборудования и обновленной предметно-эстетической среды	
6.	Совершенствование системы инновационной деятельности Учреждения как инструмент повышения эффективности и качества образования	зам. директора	2021 июль	.	

7.	Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	зам. директора по УВР, педагоги	2024	100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.	
8.	Увеличение количества обучающихся, осваивающих предметную область «Технология», на обновлённой материально-технической базе Учреждения	зам. директора по УВР, педагоги	2024	Охват - 100 % (от общего числа обучающихся по направлению «Швейное дело», «Слесарное дело»).	
9.	Увеличение количества обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы	зам. директора по УВР	2024	Охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в образовательной организации.	
10.	Расширение системы профессиональной ориентации и предпрофессионального обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	администрация, педагоги	2022	В Учреждении создана система профессиональной ориентации и предпрофессионального обучения детей с ОВЗ	
2. Направление развития «Школа - территория здоровья»					
1.	Создание в Учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	администрация, педагоги	2024	В Учреждении сформирована здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	

2.	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	администрация, педагогипсихологи	2022- 2026	Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся соответствует всем нормативам и современным требованиям.	
3.	Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.	зам. директора по УВР, ВР, педагоги	2022- 2026	В учреждении широко внедрены современные здоровьесберегающие технологии.	
4.	Развитие и укрепление учебно-материальной базы: приобретение оборудования для занятий физической культурой и создания зоны спортивных игр	Администрация	Март-август 2022	Приобретено современное оборудование, создана и оформлена зона спортивных игр	
5.	Расширение социального партнерства физкультурно-спортивной и здоровьесберегающей направленности в рамках деятельности школьного спортивного клуба	администрация	2021 2026	Расширение внешних связей Учреждения и укрепление социального партнерства.	
6.	Развитие новых форм работы с детьми и их родителями, направленных на формирование знаний о ЗОЖ и потребностей осуществления принципов ЗОЖ в учебной и повседневной жизни.	Зам. по УВР, ВР, педагоги	2022- 2026	В образовательный процесс внедрены новые формы работы с детьми и их родителями, направленные на формирование знаний о ЗОЖ.	
7.	Совершенствование комплексной системы безопасности образовательной организации.	администрация	2022 2026	Многоуровневая система безопасности Учреждения соответствует установленным требованиям.	
8.	Анализ системности работы по популяризации и усвоению детьми ценностей ЗОЖ; обобщение опыта работы, планирование дальнейшей работы.	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, рук. МО	2022- 2026	Аналитический анализ деятельности Учреждения по внедрению ЗОЖ.	

3. Направление развития «Школа – наш дом»					
2.	Обновление пространства помещений в Учреждения (игровые, зоны обслуживания, зоны отдыха, пространство коридоров).	администрация	2022	Обновлено 50 % площадей пространства.	
3.	Обновление пространства классов (эстетика класса, уголок отдыха, озеленение класса, инклюзивное творчество детей и их родителей, зонирование пространства).	администрация	2022-2026	Обновлено 60 % площадей пространства.	
5.	Создание воспитательной и развивающей среды	администрация	2022-2026	В фойе оформлены тематические выставки творчества обучающихся, осуществляется трансляция обучающих видеоматериалов, созданы интерактивные игровые зоны	
6.	Организация и проведение коллективно-творческих дел, культурно-досуговых мероприятий, способствующих раскрытию и реализации талантов обучающихся с ОВЗ, созданию в учреждении атмосферы творческого содружества	зам.директора по ВР	2022-2026	Реализации не менее 80% мероприятий календарного плана воспитательной работы Программы воспитания Учреждения	
7.	Мероприятия, направленные на поддержание позитивного образа Учреждения среди родительской общественности, заинтересованных организаций и социальных партнёров.	педагогический коллектив	2022-2026	Сформирован и поддерживается позитивный образ Учреждения.	
4. Направление развития «Мир в твоих руках»					
1.	Развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся, внедрение личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, обеспечивающих ситуацию успеха для различных категорий обучающихся.	педагоги	2022-2026	В образовательный процесс внедрены личностно-ориентированный и дифференцированный подходы, обеспечивающие ситуацию успеха в обучении.	

2.	Апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных инновационных технологий, методик и приемов обучения и воспитания, коррекционного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	заместители директора, педагоги	2022-2026	В учебно-воспитательный процесс внедрены современные наиболее перспективные технологии, методики и приемы.	
3.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУ и	заместители директора, педагоги	2002-2026	100% дифференциации условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.	
9.	Проведение профориентационных консультаций с выпускниками и их родителями.	зам.директора по ВР, педагоги	2022-2026	Проведенные консультации с выпускниками и их родителями.	
10.	Включение обучающихся в российские, региональные и муниципальные проекты и инициативы, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение каждого ребенка.	администрация	2024	Участие в региональных и муниципальных профориентационных проектах и мероприятиях (не менее 3 в год)	
11.	Участие посредством сетевого сотрудничества в реализации региональных инновационных программ дополнительного образования в области профессионального ориентирования	зам. директора по ВР, социальный педагог	2022-2023	Не менее 1 программы в год	

12	Создание образовательных условий (системы возможностей), необходимых учащимся для реализации личностного потенциала, для развития склонностей, интересов и способностей в различных сферах деятельности человека, т.е. для формирования субъекта собственного развития	администрация	2022-2026	Проведение школьных конкурсов, соревнований (в соответствии с календарным планом воспитательной работы)	
5. Направление развития «Ступени мастерства»					
1.	Аттестация в установленном порядке педагогических работников на присвоение квалификационной категории; на соответствие занимаемой должности.	директор	2022-2026	Доля педагогического состава, имеющего высшую и первую квалификационные категории от 40 % до 55 %.	
2.	Использование педагогами в образовательном процессе современных образовательных ресурсов и технологий.	зам.директора по УВР	2022-2026	Доля педагогического состава, использующего современные образовательные ресурсы и технологии 90 %.	
3.	Развитие системы повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогов Учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	зам.директора по УВР	2022-2023	100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации (профессиональной переподготовки) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
5.	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний методических объединений и творческих групп педагогов, ориентированных на реализацию коррекционно-развивающего, системно-деятельностного подхода в образовании.	директор, администрация	2022-2026	Проведены теоретико - практические семинары, заседания методических объединений и творческих групп педагогов.	

6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	администрация, педагоги	2022 2026	Доля педагогов, принявшая участие в конкурсах профессионального мастерства от 3 % до 5 %.	
7.	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогических работников.	заместитель директора, рук. МО	2022 2026	Доля педагогов, на достаточном уровне владеющих ИКТ-компетентностями до 95 %.	
8.	Реализация плана деятельности Учреждения в статусе базовой площадки ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО».	директор, координатор базовой площадки	в соот- ветствии с договором	Отчет о деятельности Учреждения в статусе региональной базовой площадки.	
9.	Обновление (приведение в соответствие с актуальными правовыми нормами) нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов коллегиального управления Учреждением.	администрация	2022 2026	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность органов коллегиального управления, приведены в соответствие с действующими правовыми нормами.	
10.	Создание системы организационной и информационно-методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов.	заместитель директора	2022- 2026	Доля педагогических работников (до 35 лет) и вновь прибывших, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы) - 100%.	
11.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации их заработной платы в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	директор	2022 2026	Актуализированы и усовершенствованы механизмы материального и морального стимулирования педагогов Учреждения.	

12.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	администрация	2022 2026	Доля участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками - 10%.	
-----	---	---------------	--------------	---	--

7. Механизмы реализации Программы развития

Формирование и разработка направлений деятельности для реализации Программы развития Учреждения с учетом основных задач Программы.

По каждому из направлений создаются рабочие группы и решением директора назначаются ответственные за его реализацию.

Общее руководство всей Программой осуществляется педагогическим советом Учреждения; оперативное управление - администрацией Учреждения.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации всех взаимосвязанных, конкретизирующих и дополняющих друг друга направлений деятельности.

Включение всех участников образовательного процесса Учреждения в реализацию Программы развития.

Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, классных родительских собраний.

Создание системы диагностики и контроля за ходом реализации Программы развития.

Администрация Учреждения ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета.

Размещение аналитических материалов на информационных ресурсах ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ», в т.ч. на официальном сайте Учреждения.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ путем обновления инфраструктуры Учреждения и создания благоприятной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей среды.
2. Повышение качества образования и воспитания обучающихся Учреждения;
3. Повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
4. Положительная динамика физического и психического здоровья детей.
5. Создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
6. Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов Учреждения с учетом современных требований.
7. Успешная социальная адаптация выпускников Учреждения (получение

профессионального образования, трудоустройство, участие в общественной жизни и т.д.).

8. Обновление материально-технической базы Учреждения, оснащение учебного пространства школы современным оборудованием и учебными комплексами.

9. Показатели результативности реализации Программы развития

1. Создание в школе современной здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (к 2024 году);

2. Реализация комплекса мер по модернизации оборудования учебных мастерских по трудовому обучению и внедрению современных профессионально-ориентированных образовательных технологий по программам трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий (к 2024 году);

3. Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов -100%;

4. Обеспечение максимального охвата обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» (по направлению «Швейное дело»), на обновлённой материально-технической базе – 100% (к 2024 году);

5. Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в образовательной организации не менее 70% (к 2024 году);

6. Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, от общего числа обучающихся - 100 % (к 2026 году).

7. Доля выпускников Учреждения, продолжающих обучение в профессиональных образовательных учреждениях – 50% (к 2024 году);

8. Доля реализуемых основных адаптированных общеобразовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС ОВЗ, нормативным документам и методическим рекомендациям органов управления образования - 100 % (к 2026 году);

9. Доля реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих актуальным запросам родителей и учащихся - 75 % (к 2026 году);

10. Доля обучающихся, охваченных современными педагогическими методиками и информационными технологиями - 95 % (к 2026 году).

11. Доля педагогических работников, на постоянной основе использующих современные образовательные (включая информационные) технологии - 97 % (к 2026 году).

12. Доля учителей, владеющих технологиями дистанционного обучения - 100 % (к 2026 году).

13. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием - 75 % (к 2026 году).
14. Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях, конкурсно-фестивальном движении, культурно-досуговых мероприятиях учреждения - 70 % (к 2026 году).
15. Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях учебно-методической и научно-практической направленностей: семинарах, вебинарах, конференциях, «круглых столах», тренингах, мастер-классах, педагогических мастерских и т.д. - 100 % (к 2026 году).
17. Доля участия родителей в консультативно-обучающих мероприятиях Учреждения - 50 % (к 2026 году).