
ГОУ ТО «Щёкинская школа с ОВЗ»

*«Особенности тьюторского
сопровождения детей с нарушением
речи»*

Выполнила:

учитель математики Пожидаевой Н.Н.



«В российском образовании произойдет довольно крупное событие. В школах появится еще одна должность – тьютор... ». Александр Кондаков , член-корреспондент РАН, ген. директор "Издательство Просвещение" . 2008.

Тьютор (позиционно) – это тот, кто организует условия для разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) учащегося.



Тьюторское сопровождение

Тьюторское сопровождение - организация работы с развитием познавательного интереса обучающегося.

Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого обучающегося, помогать обучающимся осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.



Тьютор, как педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение обучающимся ИОП, в первую очередь должен помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо, то есть, тьютор обеспечивает выход в самообразование обучающегося, создает социально-педагогические условия для формирования культуры его работы с собственным будущим.

Под тьюторским сопровождением ученической деятельности понимается особый тип педагогического сопровождения, при котором обучающийся выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с учителем, то есть педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления обучающимся своего познавательного интереса.



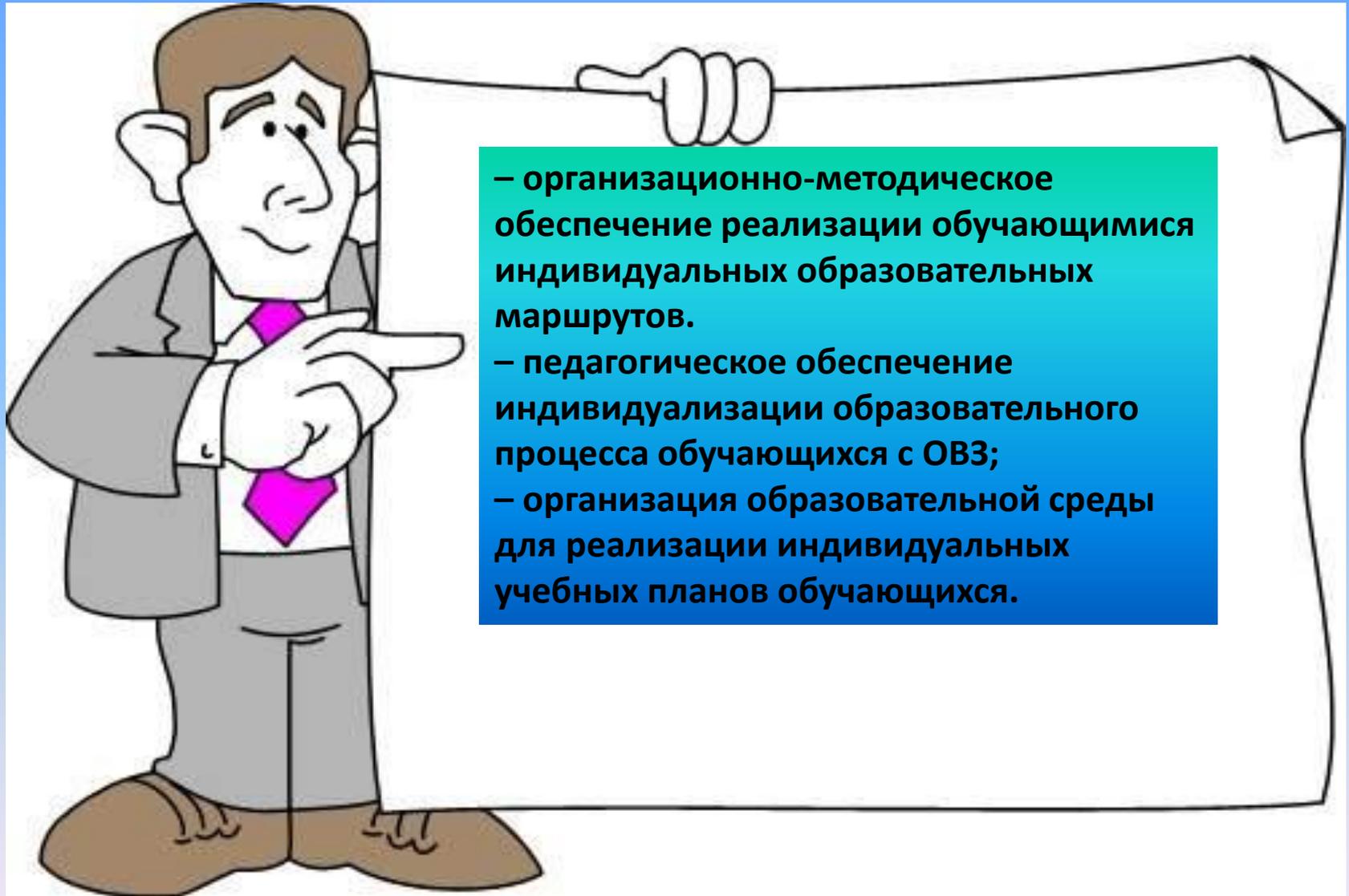
Тьюторское сопровождение ученической деятельности -



особый тип педагогического сопровождения, при котором обучающийся выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с учителем, то есть педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления обучающимся своего познавательного интереса.



Цели деятельности тьютора



- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.
- педагогическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- организация образовательной среды для реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Функции тьютора

- диагностическая (сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально-профессиональному самоопределению);

- проектировочная (выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и разработка средств и процедур тьюторского сопровождения для самоопределения обучающихся в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи);

- диагностическая (сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально-профессиональному самоопределению);

- проектировочная (выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и разработка средств и процедур тьюторского сопровождения для самоопределения обучающихся в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи);



В последние годы контингент детей общеобразовательных школ значительно изменился. В современной России наблюдается рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В ситуации модернизации системы образования для таких детей с особыми образовательными потребностями (с ООП), как нельзя лучше, подходит инклюзивное образование.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии (подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией), препятствующие получению образования без создания специальных условий.

“Каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий” – это одна из основных установок специалистов, реализующих инклюзивную практику.



Дети с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.



ТНР- влияет на жизнь ребенка.

Детям присущи отклонения в эмоционально-волевой сфере, нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Следовательно, трудности в общении с окружающими.



Тяжёлые нарушения речи

(в зависимости от нарушенного звена) подразделяются на:

-отсутствие или недоразвитие речи (алалия)

-полная или частичная утрата речи (афазия)

-нарушение произносительной стороны речи (дизартрия)

- нарушения тембра голоса и звукопроизношения (ринолалия)

- нарушения темпо-ритмической организации речи(заикание)



У детей с ТНР:

Строгое ограничение активного словаря, стойкие аграмматизмы, несформированность навыков связного высказывания, тяжелые нарушения общей разборчивости речи; затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи.

Снижена потребность в общении, не сформированы формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь).

Оптико-пространственный гнозис - на более низком уровне развития. Пространственные нарушения обуславливают выраженные и стойкие расстройства письменной речи (дислексию, дисграфию), нарушения счета (акалькулию).

Снижен уровень произвольного внимания, слуховой памяти, продуктивность запоминания. Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.

Специфические особенности вербального мышления, которые по своему психо-речевому механизму первично связаны с недоразвитием всех компонентов речи, а не с нарушением собственно (невербального) мышления.

Учебная деятельность детей с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью.

Несформированность языковых и коммуникативных навыков у учащихся с ТНР обуславливает проблемы их обучения, негативно отражается на формировании самооценки и поведения детей, приводит к школьной дезадаптации.



Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве



В связи с ориентацией системы общего образования на инклюзивную практику возросли требования как к учителю, так и учителю-логопеду, работающему в общеобразовательной организации, т.к. наиболее распространенными отклонениями развития являются речевые расстройства.

Цель деятельности учителя-логопеда – создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.



Задачи



Каждое направление деятельности учителя-логопеда включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения

Структура единого образовательного пространства для детей с нарушениями речи



Особые образовательные потребности детей с ТНР:

Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); в формировании социальной компетентности.

Развитие всех компонентов речи, языковой компетентности.

Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий

Формирование навыков чтения и письма.

Развитие пространственной ориентировки, внимания, восприятия, памяти, мыслительных процессов.

Специальные образовательные условия обучения, воспитания и развития детей с ТНР:

- ✓ возможность модификации и адаптации учебной программы при изучении филологического и лингвистического курса;
 - ✓ реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
 - ✓ применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формах речевой патологии;
 - ✓ применение специальных методов, приемов и средств обучения и коррекционно-логопедической работы;
-



Использование современных технологий и инновационных методик для преодоления трудностей в коррекционной работе с детьми с ТНР

В современном мире в работе с детьми с речевыми нарушениями недостаточно использовать традиционные технологии в коррекционной работе. Все чаще возникает необходимость поиска новых подходов, технологий и приемов для устранения недостатков речи, способствующих росту мотивации у детей с нарушениями речи, обеспечивающих эффективность и качество коррекционной работы.



Современные технологии, нетрадиционные методы и приемы.

Здоровьесберегающие технологии



Современные технологии, нетрадиционные методы и приемы.

ИКТ - технологии



Современные технологии, нетрадиционные методы и приемы.

Игровые технологии



Современные технологии, нетрадиционные методы и приемы.

Метод проектирования



Современные технологии, нетрадиционные методы и приемы.

Метод наглядного моделирования



Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает обучающийся;
- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, ребёнка с инвалидностью, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

