

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



**Из опыта работы
Леоновой Елены Ивановны,
учителя начальных классов
ГОУ ТО «Щёкинская школа для
обучающихся с ОВЗ»**

2020г.

Работа с детьми с ОВЗ



Индивидуальный подход предусматривает:



- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;
- смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления ;
- соблюдение принципа «от простого к сложному»;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;
- снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ.

Подбор условий организации обучения

- выбор места в классе;
- заранее предупредить о предстоящем окончании выполнения задания;
- предоставление дополнительного времени;
- оценка понимания задания



Качественный подход при оценивании результатов

- похвала;
- ежедневное оценивание;
- меньшее количество заданий для получения оценки;
- внимание на понимание прочитанного;
- оценивание правописания отдельно от содержания работы.

Информационные технологии

- мультимедиа презентации;
- тестовые технологии (презентации);
- аудиовизуальные технологии.



Технологиях компенсирующего обучения



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ,

ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ

- любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка);
- понимание детских трудностей и проблем;
- принятие ребенка таким, какой он есть;
- сострадание, участие;
- обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Здоровьесберегающие технологии



Методы и формы работы с детьми с ОВЗ, дающие положительную динамику

- индивидуальный подход на всех этапах обучения(при опросе, индивидуальные домашние задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности)
- максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт;
- рассказ по рисунку, опорным словам, схемам;
- максимально загружать умственной работой (дома могут не выполнить), помогать во время урока, оказывать поддержку, внимание;

Методы и формы работы (продолжение)

- учить работать с книгой: чтение с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта ученика с целью вызвать ассоциации, образы;
- создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между обучающимися в классе, между учеником и учителем;
- оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать, поддерживать интерес к предмету ;
- в начале урока вызвать на разговор, установить контакт с учеником, проводить повторение материала перед опросом;
- дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом;
- обязательно работать с дневником обучающегося, выставлять отметки, делать записи об успехах;
- к подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, учитывать материальное положение ученика, психологическое состояние на конкретный момент.

Воспитательная работа

Цель работы

развитие личности учащихся

успешное обучение и воспитание

формирование и сплочение
классного коллектива



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



*Каждая мечта дается вместе с силами,
необходимыми для ее осуществления...*