**Урок чтения в 8 классе**

**Учитель:** Кутакова Татьяна Александровна

**Тема:** Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»

**Цели:**

1. Продолжить изучение повести «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Познакомить учащихся с V частью произведения.

2. Корригировать и развивать связную устную речь, навык чтения, способствовать пополнению и обогащению словарного запаса учащихся, развивать память, мышление.

3. Воспитывать интерес к предмету, воспитывать нравственные качества личности учащихся

**Оборудование:**

табличка с темой урока, картинный план урока, карточки для проверки д/з, отрывок художественного фильма «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», набор слайдов для словарной работы, словарные слова, таблички для составления плана, тексты для самопроверки, учебник «Чтение, 8 класс», аудиозапись «Шум ветра».

**Ход урока:**

**I. Орг. момент**

Здравствуй, Люба! Начинается урок чтения. Тихо сядем. Настроимся на работу, выполним упражнение «думающая шапочка».

Чему мы учимся на уроках чтения? (правильно и выразительно читать, анализировать, делать выводы, формировать характер на примере героев произведения).

**II. Сообщение темы целей урока, плана.**

-Какое произведение мы изучаем на протяжении нескольких уроков?

-Кто автор?

-Сегодня мы продолжим знакомство с повестью.

-Продолжим учиться правильно и выразительно читать, развивать память, речь.

-На примере героев произведения будем учиться ценить дружбу и любовь.

План урока на доске (картинный) - читает ученик.

**III. Проверка д./з.**

-Назови главную героиню повести. Перечисли остальных действующих персонажей.

-Вспомним краткое содержание повести по опорному плану (план на доске, пункты плана расположены в неверной последовательности).

-Прочти план про себя. Всё ли верно?

-Почему план неправильный? (нарушена последовательность)

-Давай попробуем исправить ошибки.

Работа у доски.

Краткий пересказ содержания прочитанного по опорному плану.

-Какую часть читали на прошлом уроке?

-Что произошло с Колей на катке?

-Чем опасен буран на Севере?

-Кто пришёл мальчику на помощь?

Работа с учебником, с.217.

Выборочное чтение.

-Найди в тексте и прочти, как повёл себя Филька в сложившейся ситуации?

-Правильно ли он поступил?

-Рассмотри иллюстрации на странице 218. Найди в тексте отрывок, соответствующий данной иллюстрации

-Спаслись ребята или нет? Прочти, кто им помог?

-Буран на Севере – это чрезвычайная ситуация. Такая ситуация всегда требует собранности, не признаёт панику, и ещё, в чрезвычайных ситуациях необходимо прибегать к помощи взрослых, нельзя надеяться только на свои силы! Правильно поступил Филька, отправившись за взрослыми.

-А сейчас под звуки северного ветра представим себя на месте героев и охарактеризуем их. Подбери прилагательные, характеризующие ребят в момент спасения Коли.

*Решительные*

*Смелые*

*Отзывчивые*

*Ответственные*

Итог проверки

Закончили проверку домашнего задания. Люба, ты показала хорошие знания текста. Верно оценила поступки героев повести. Читала правильно и выразительно.

Делала правильные выводы

IV. Переход к теме

-Люба! Сегодня мы узнаем, чем закончилась повесть. Предлагаю посмотреть видеосюжет и подумать для чего Таня искала Фильку.

Просмотр отрывка из кинофильма «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви».

-В чём причина расставания детей? (развод родителей послужил причиной отъезда).

Храните мир и покой в своих семьях, старайтесь уступать друг другу.

Словарь

*Обмелела – стала мелкой. Обнажила дно.*

*Коса - полоса песка (видеоизображение).*

*Искусно - очень хорошо.*

*Дружба навеки – навсегда.*

Работа с учебником, с. 218-219.

1.

Чтение текста.

Почему так печален был Филька?

Для чего он выжег имя Тани на груди?

Почему ребятам так тяжело было расставаться?

2.

Чтение по ролям (распределение ролей, определение характера персонажей, определение настроения Тани и Фильки)

V. Итог урока

Сегодня мы закончили изучать повесть «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви».

Кто из героев вам понравился больше всего?

Читали правильно, выразительно, потому что ты хорошо работала, была серьёзна и сосредоточена.

**Самоанализ урока чтения в 8 классе**

**Учитель:** Кутакова Татьяна Александровна

**Тема:** Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»

**Цели:**

1. Продложить изучать повесть «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Познакомить учащихся с V частью произведения

2. Корригировать и развивать связную устную речь, навык чтения, способствовать пополнению и обогащению словарного запаса учащихся, развивать память, мышление.

3. Воспитывать интерес к предмету, воспитывать нравственные качества личности учащихся

Уровень учащейся достаточен для восприятия предлагаемого материала.

1. Организационный момент начала с приветствия и положительного настроя на работу. Для активизации мыслительных процессов применила одно из психофизиологических упражнений «Думающий колпак».

2.Следующий этап – актуализация знаний. На данном этапе осуществлялись не только образовательная цель, но и коррекционно–развивающая. Были задействованы зрительный и слуховой анализаторы. Развивались память, мышление, речь. Учащаяся по памяти восстанавливала план, затем по плану кратко пересказывала повесть, сравнивала сюжет художественного произведения и ранее просмотренного художественного фильма по произведению. Звуковое сопровождение бурана позволило реально представить опасность, подстерегающую главных героев.

Каждый этап проверки домашнего задания максимально перекликался с жизненными ситуациями, анализировалось поведение каждого героя в происходящей ситуации, т.е., реализовался принцип связи с жизнью.

3.Изучение нового материала проходило через создание проблемных ситуаций:

• Через просмотр отрывка из кинофильма определяли главную мысль изучаемой части

4. На всех этапах урока реализовывались принцип сознательности и активности. Учащуюся вовлекала в беседу, учила рассуждать, поощряла ответы, поддерживала интерес к уроку сменой видов деятельности.

5. Принцип воспитывающего обучения реализовывался на всех этапах урока. Создавала условия для осмысления межличностных отношений, умения ценить такие качества как доброту, дружбу, любовь.

6.Учитывая индивидуальные возможности учащейся в усвоении знаний, осуществляла принцип индивидуального и дифференцированного подхода на этапе проверки домашнего задания и при самостоятельном чтении повести.

7. Работа по развитию речи осуществлялась на всех этапах урока. Учащаяся составляла краткий пересказ всего произведения, давала характеристику действующим лица, оценивала их поступки, анализировала, делала выводы. В словарной работе обогащался словарь учащейся, расширялся кругозор

8. В процессе обучения использовала методы:

• Словесный (беседа)

• Наглядный

• Проблемный

• Репродуктивный (работа с текстом)

• Частично –поисковый (самостоятельное чтение, выборочное чтение, беседа по содержанию)

Между всеми этапами существовала логическая связь. Урок был посвящён воспитанию нравственных качеств личности.