

ГОУ ТО «Шёкинская школа для обучающихся с ОВЗ»
**«Особенности реализации
адаптированной основной
общеобразовательной программы и
индивидуального учебного плана
обучающегося с ОВЗ в образовательной
организации с учетом рекомендаций
программы реабилитации и (или) ПМПК**



**Кутакова Татьяна
Александровна,
заместитель директора
по УВР**

Март 2023

Закон об образовании

ФЗ 273, ст.79: специальные условия для получения образования

- ❖ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- ❖ Специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- ❖ Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- ❖ Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- ❖ Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- ❖ Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- ❖ Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

**1 сентября 2016 года
начало реализации
ФГОС для обучающихся с ОВЗ**

**- Федеральный государственный
образовательный стандарт начального
общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья от 19.12.2014 г. №1598**

**- Федеральный государственный образовательный стандарт
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. №1599**



ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью позволяет создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп учащихся два варианта АООП (варианты 1 и 2), которые содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации.

Реализация основной адаптированной программы (вариант 1) предполагает, что учащийся с умственной отсталостью получает образование несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья и в сроки, которые определяются Стандартом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Результаты освоения АООП

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:
личностных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Уровни овладения предметными результатами:

Выделяют **минимальный** и **достаточный** уровень достижения результатов.

Минимальный уровень является **обязательным** для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и с согласия родителей (законных представителей). Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценка личностных результатов предполагает, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Содержание образования. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Задачи БУД

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ (вариант 1)

- **Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

- **Психокоррекционные занятия**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

- **Ритмика**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ (вариант 2)

- **Сенсорное развитие**

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

- **Двигательное развитие**

Цель: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений; освоение новых способов передвижения.

- **Предметно-практические действия**

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

- **Альтернативная коммуникация**

Цель: выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном

Коррекционная работа проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ



Программа внеурочной деятельности

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организационный раздел

Учебные планы

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-XII классы (13 лет).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

АООП 2 вариант

2 вариант АООП реализуется для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На основе АООП 2 варианта образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Результаты освоения АООП

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

- Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его

СИПР

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
 - характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
 - индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи;
 - организация реализации потребности в уходе и присмотре;
 - перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
 - перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
 - перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому.

Школа в 2022 году вошла в число образовательных учреждений региона, принимающих участие в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Модернизирована учебно-материальная база школьных мастерских для реализации предметной области «Технология» (обновление инфраструктуры и учебного пространства помещений мастерских «Швейное дело», «Слесарное дело»);

Создана зона спортивных игр в спортзале школы;

Обновлена инфраструктура учебных кабинетов для коррекционно-развивающих занятий (кабинеты логопеда и педагогов-психологов);

Модернизировано коррекционно-развивающее пространство школы и предметно-эстетической среды.



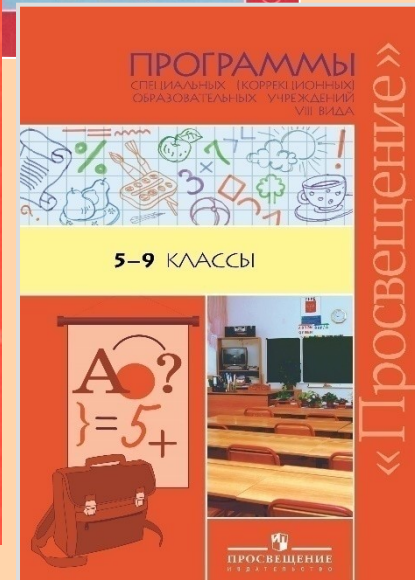
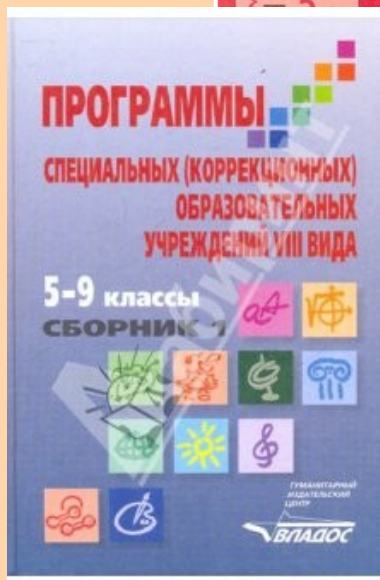
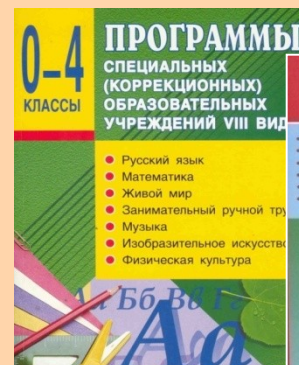
Доброшкола

Всё получится!

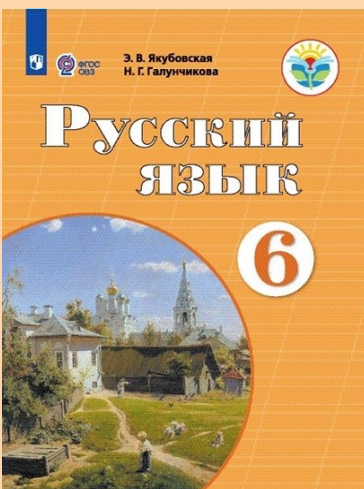
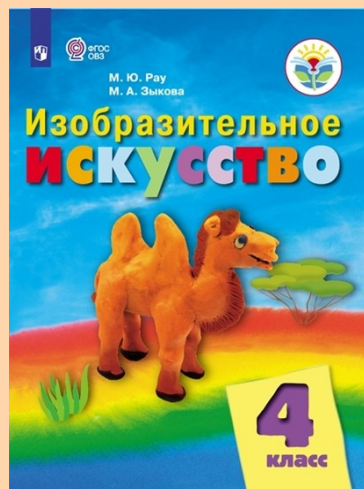
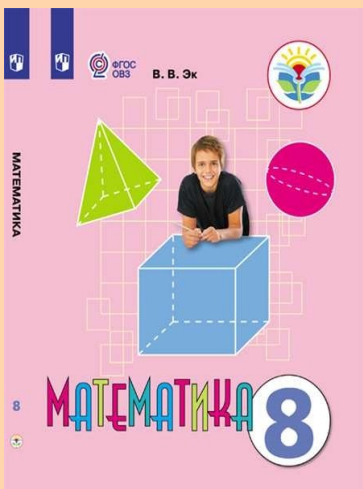
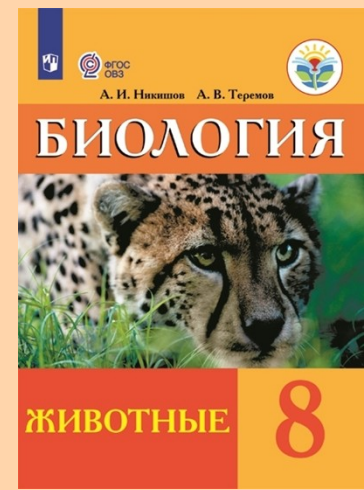
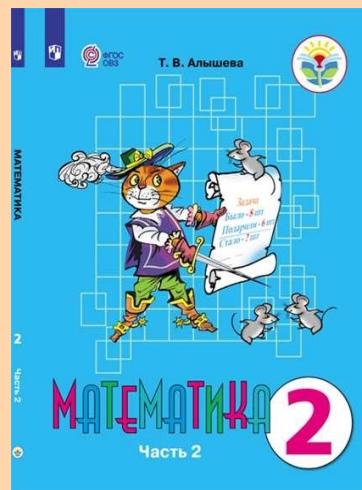
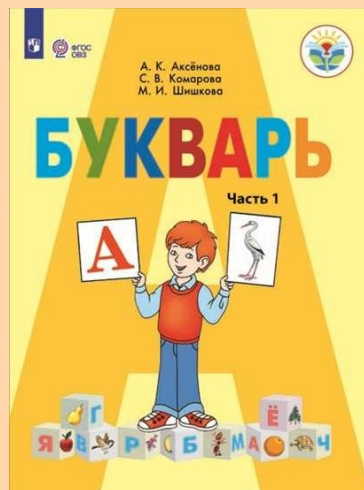
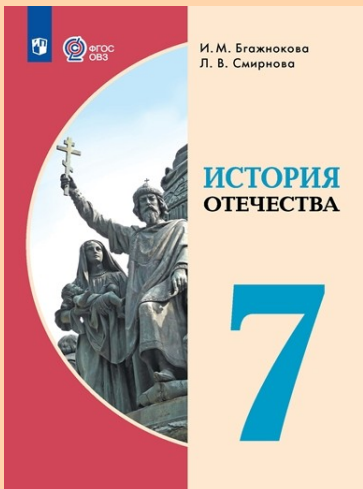
Программно-методические комплексы для обучения детей с интеллектуальными нарушениями

Под. ред. В.В. Воронковой

Под. ред. И.М. Бгажноковой



Линия УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, И.М.Бгажноковой.



Спасибо за внимание

