государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Щёкинская школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

Выступление на педагогическом совете

 учителя начальных классов,

Соленовой Оксаны Игоревны

по теме:

«Развитие личности обучающихся с ТМНР»

Подготовила: учитель

начальных классов,

Соленова О.И.

Щекино

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования (дети с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и **множественными нарушениями развития**, характерно интеллектуальное и психофизическое **недоразвитие в умеренной**, **тяжелой** или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными **нарушениями зрения**, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени **тяжести**. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное **развитие и обучение**. Психические заболевания всегда складывают картину поведения детей. Соматические заболевания практически постоянно являются спутниками общего состояния здоровья наших учеников. Это подверженность простудам, ОРЗ, ОРВИ, заболевания внутренних органов и т. д.

Что характеризует детей с тяжёлой умственной отсталостью?

Практически всегда дети с глубокой умственной отсталостью имеют дополнительные расстройства и **нарушения различной этиологии**. Дети с умеренной и **тяжелой** умственной отсталостью характеризуются выраженным **недоразвитием** мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Что значит **нарушение мышления**: **неспособность** из деталей создать единое целое *(синтез)*; невозможность правильно воспроизвести прочитанный текст; эти дети не могут анализировать видимый объект *(у чучела вороны не видят лап и клюва)*; не проводят сравнительную характеристику 2-х объектов; очень сложно обобщать, выделять одну общую черту у нескольких предметов. Наряду с **нарушением** базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное **нарушение** всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с **тяжелой** и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и **тяжелой** умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости *(нужен частый отдых)*. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического **развития детей**, **особенно при умеренном недоразвитии** мыслительной деятельности.

Чем характеризуется психическое **недоразвитие**?

Психофизическое **недоразвитие** – характерная черта многих детей с глубокой умственной отсталостью.

1. Это свойство характеризуется также **нарушениями координации**, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. (на занятиях физкультуры и ритмики дети очень неловкие, не координируют свои действия).

2. У большей части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений.

3. У других – повышенная возбудимость *(реже встречается)* сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

4. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков *(очень трудное занятие для детей)* и др.

5. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Тяжёлые и **множественные нарушения развития**.

Значительная часть детей с **тяжелой** и глубокой умственной отсталостью имеют и другие **нарушения**, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития**(**ТМНР**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные **нарушения влияют на развитие** человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном **нарушении**: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического **развития детей с тяжелыми множественными нарушениями** невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами *(отсталость от паспортных норм возраста)*. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных **нарушений и выраженного недоразвития интеллекта**, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют **развитию** самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Динамика **развития** детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом **нарушений**, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными **нарушениями и***(или)* искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении *«академического»* компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее **недоразвитием**, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с **неразвитостью** волевых процессов дети не **способны** произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Особенности** и своеобразие психофизического **развития детей с умеренной**, **тяжелой**, глубокой умственной отсталостью, с **ТМНР** определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена **нарушениями** опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими **нарушениями**, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими **нарушениями**, различное сочетание которых определяет **особые** образовательные потребности детей.

Наиболее характерные **особенности** обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, **тяжелой**, глубокой умственной отсталостью, с **ТМНР**.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с **ТМНР**, имеет тяжёлые **нарушения** неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т. д., вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное **развитие** таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой.

Дети с умеренной формой интеллектуального **недоразвития** проявляют элементарные **способности к развитию представлений**, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное **развитие** позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. **Способность** ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и **способам** по самообслуживанию и **развитию** предметно-практической и трудовой деятельности.

Дети с различными сенсорными **нарушениями***(слуха, зрения, речи)*. Откровенно глухих, слепых, неречевых детей в школе нет. Для этого нужны специализированные учебные заведения, но есть дети недостаточно слышащие, плохо говорящие. С данной группой **учащихся** постоянно работают логопеды и учителя.

Дети с эмоционально-волевыми **нарушениями**.

У умственно-отсталых детей всегда имеется **недоразвитие** эмоционально – волевой сферы, проявляющееся примитивностью чувств и интересов, недостаточной выразительностью, дифференцированностью и адекватностью эмоциональных реакций, слабостью побуждений их к деятельности, **особенно** к познанию окружающего. Единство интеллекта и аффекта при умственной отсталости подчёркивал Л. С. Выготский.

Как проявляются расстройства в эмоционально-волевой сфере? В виде повышенной эмоциональной возбудимости, немотивированных колебаний настроения, снижения эмоционального тонуса и побуждений к деятельности, в виде **нарушения** эмоционального контакта с окружающими. Тем не менее, необходимо заметить, что эмоциональная сфера у детей с ограничением **развития** интеллекта всё же более сохранна, чем интеллектуальная. При примитивности эмоций и слабости познавательных интересов, эмоциональная жизнь более разнообразна (небезразличное отношение к своему внешнему виду, острое чувство обиды, стремление к похвале, интерес к бытовым вопросам). Но это только при умеренной у. о.

Но при глубокой умственной отсталости наблюдается настоящее **нарушение** эмоционального контакта с окружающими.

**Особо** большие трудности представляют дети с пониженным эмоциональным тонусом и слабостью побуждений (вялость, пассивность, отсутствие всякого интереса к чему-либо, речь растянута, мышление также резко замедленно). В результате обучение – крайне затруднено.

 Формирование личностных качеств детей с ТМНР в учебно-воспитательном процессе.

В 2016 году в нашу школу поступили на обучение в 1 класс дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР). Второй вариант обучения.

Начиная работу с этим классом, я столкнулась с такой проблемой, что помимо отклонений в умственном развитии, у таких деток не сформированы многие необходимые для обучения и социализации личностные качества. Нарушена волевая сфера.  В связи с неразвитостью волевых  процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние  в  ходе  любой  организованной  деятельности,  что  не  редко проявляется  в  негативных  поведенческих  реакциях.  Отсутствует интерес  к  какой-либо деятельности,  или, как правило, он носит кратковременный, неустойчивый характер. Навыки самообслуживания развиты на низком уровне. Помощь необходима была во всех режимных моментах: переодевание, мытье рук, посещение туалета, прием пищи. Затруднение вызывало так же организация взаимодействия детей друг с другом, так как даже игровая деятельность у них не сформирована.

Обучение программному материалу заняло второстепенную роль. Все усилия были направленны на формирование необходимых личностных качеств обучающихся.

Хотелось бы отметить, что немаловажную роль в данном процессе играют личностные качества самого педагога. Безусловно, педагогу необходимо обладать профессиональными качествами такими как: трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность; умение поставить цель, избрать путь ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, повышение качества своего труда и т.д.

 Особо важны человеческие качества педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе. В ряду этих качеств – человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, объективность, уважение к людям, нравственность, оптимизм. Необходима сильная воля, так как процесс формирования волевых качеств достаточно длительный, требующий много усилий и терпения. Своей волей мы как бы заменяем (дополняем) волю ребенка. Требовательность, настойчивость – это неотъемлемые составляющие в нашей работе. При этом требования должны быть едиными от всех участников учебно-воспитательного процесса.

Приучение детей к режиму обучения в школе - еще одно направление работы. По звонку ученики должны входить в класс, садиться за свои парты, высиживать необходимое количество времени, слушать учителя, выполнять задания по мере своих возможностей. Все эти действия формировались с помощью словесных методов, а так же наглядного демонстрирования необходимого действия. На сегодняшний момент у детей моего класса данные навыки сформированы на среднем уровне. Практически все дети выполняют необходимые действия, но иногда случаются и сбои.

На начальных этапах адаптации детей к школьному обучению, к новым окружающим их людям, формированию самостоятельности уделялось немного внимания. Детям оказывалась значительная помощь со стороны взрослого во всех режимных моментах. Например, Оксану Б. приходилось полностью переодевать до и после занятий физкультурой, так как ребенок не умел делать это сам. Эдуарда С. сопровождать в туалет. Всем детям необходимо было помогать соблюдать последовательность при мытье и сушке рук. При этом все действия взрослого имели словесное подкрепление, обращали внимание детей как правильно надо это делать.

Но постепенно, когда детки стали привыкать к новой обстановке и людям, помощь со стороны взрослого уменьшалась, стимулируя ребенка на выполнения тех или иных действий самостоятельно.

Так же в учебном плане прописан предмет, который называется  «Человек». Целью данного курса является развитие у детей с ТМНР навыков самообслуживания.

На становление личности обучающихся оказывает большое влияние семейное воспитание, детско-родительские отношения. Поэтому работе педагога с родителями уделяется особое внимание.

 Процесс формирования личностных качеств детей с ТМНР, как говорилось ранее, достаточно длительный. Каждый ребенок индивидуален, и поэтому каждому необходимо разное время для продвижения в развитии. Но даже небольшие положительные изменения говорят о том, что мы все вместе двигаемся в правильном направлении.